

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 6
_____ О.В. Муразян
«28» мая 2026 г.

ПРОГРАММА
детского пришкольного оздоровительного лагеря
(дневного пребывания)
«Лукоморье»
«Дари добро»

г. Таганрог
2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Дари добро»
Автор программы	Творческий коллектив воспитателей школьного оздоровительного лагеря «Лукоморье» во главе с начальником пришкольного лагеря Таратута О.Н.
Руководитель программы	Таратута Ольга Николаевна- начальник пришкольного лагеря
Место реализации программы	МОБУ СОШ №6
Адрес организации	г. Таганрог, ул. Инициативная 38
Телефон	369531
Форма проведения	Школьный оздоровительный лагерь (дневного пребывания)
Цель программы	Организация полноценного отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период
Специализация программы	«Здоровье и безопасность»
Сроки проведения	с 01 июня 2026г. – по 23 июня 2026 г.
Общее количество участников (в том числе детей)	80 детей 10 воспитателей Итого: 90 человек
География участников	Обучающиеся МОБУ СОШ №6 в возрасте от 7 до 14 лет
Условия размещения участников	3 игровых комнаты, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека
Краткое содержание программы	Работа строится в форме путешествия по дороге Добра. Весь лагерь объявляется городом Гномией. Отряды становятся домиками гномов в этом городе. В лагере царит дух соревнования между домиками. За каждое хорошо выполненное отрядное или лагерное дело каждый житель Гномии получает определённое количество «добрюшек» - это денежная единица города Гномии.
Ожидаемые результаты	• Укрепление здоровья детей. • Улучшение социально-психологического климата в лагере. • Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам. • Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей. • Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях. • Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

У каждого ребенка свои планы на лето, но, как показывает практика, дети обязательно придут в школьный лагерь. Именно в лагере выявляется самооценка каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А задача педагогического коллектива – помочь им в этом. В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, мы вспомнили об игре.

Игра – это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности и ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере. Все это сделает каждый прожитый день в школьном лагере настоящим праздником.

Разработка программы работы лагеря «Дари добро» была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа «Дари добро» является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа «Дари добро» является программой школьного оздоровительного лагеря «Лукоморье», характеризует воспитательный процесс в период осенних школьных каникул с учащимися от 7 до 14 лет, достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Продолжительность пребывания школьников в осеннем оздоровительном лагере – 5 дней. Обязательным является вовлечение в лагерь «трудных» детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

В основе деятельности лагеря лежит расширение традиционного подхода в работе по укреплению здоровья детей, максимальное внимание развитию личности ребёнка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов, привлечения

внимания каждого ребёнка к острейшей проблеме сохранения жизни на земле, создания в лагере стиля и тона отношений подлинного уважения друг к другу, к старшим, к Миру (планете Земля, необъятному космосу, ко всем живым созданиям и неживым телам).

Концепция программы

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Дари добро» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив школьного оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Организация полноценного отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период; создание условий для развития творческих способностей детей и атмосферы успеха для каждого ребенка; содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей.

ЗАДАЧИ:

1. Использование разнообразных форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
2. Укрепление здоровья, содействие физическому развитию детей.
3. Создание эмоциональной атмосферы творчества и сотрудничества в детском коллективе, условий для самореализации детей.
4. Содействие формированию санитарно - гигиенических и организаторских навыков по физической культуре.
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Воспитание морально - волевых качеств, любви к Отечеству.
7. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Гуманизация отношений;
- массовости и добровольности участия в делах школьного летнего оздоровительного лагеря;
- развития творчества и самодеятельности;
- социально - значимой направленности деятельности;
- единства оздоровительной и воспитательной работы;
- взаимосвязи с семьёй и социальной средой;
- учёта половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности;
- дифференциации воспитания;
- соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности;
- комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;
- уважения и доверия;
- социальной компетенции;
- гарантий.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

1. Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы.
2. Обновление содержания и форм работы по организации школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
3. Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря.
4. Научно-методическое обеспечение.
5. Оздоровление детей и профилактика заболеваний.
6. Реализация программы «Я – гражданин».
7. Организация природоохранной, экскурсионной деятельности.

8. Диагностические мероприятия по реализации программы.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, соревнования, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Педагогические принципы программы

Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:

«Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.

В отряде 25 человек, - что является почти оптимальным для организации работы в творческих лабораториях и внутриотрядной жизни.

«У каждого свое дело, а вместе мы команда».

Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

«Принцип открытых дверей». Все службы лагеря доступны ребенку (лаборатории, спортплощадка, библиотека, тренажерный зал, бассейн).

Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;
- изучение и освоение культуры народа;

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Укрепление здоровья детей.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере.
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
6. Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение педагогического совета об организации осеннего отдыха и занятости учащихся на базе МОБУ СОШ №6.
2. Издание приказа об открытии школьного осеннего оздоровительного лагеря.
3. Разработка программы деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Дари Добро».
4. Подготовка методического материала для работников лагеря.
5. Отбор кадров для работы в школьном оздоровительном лагере.
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период длится первые 1-2 дня работы школьного летнего оздоровительного лагеря. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
2. Запуск программы школьного оздоровительного лагеря «Дари добро».
3. Формирование органов самоуправления.
4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
5. Организация работы объединений дополнительного образования на период работы школьного оздоровительного лагеря «Лукоморье».

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.
3. Работа кружков.
4. Диагностическая работа по реализации программы «Дари добро».

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

1. Подведение итогов работы школьного оздоровительного лагеря «Лукоморье» по реализации программы «Дари добро».
2. Выработка перспектив деятельности по организации школьного оздоровительного лагеря «Лукоморье» на лето 2023 года.
3. Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря в будущем.
4. Анализ диагностического материала по итогам работы лагеря, сдача документации.

СОДЕРЖАНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ

В начале лагерной смены всем ребятам сообщается «легенда» лагеря (это условие игровой ситуации на весь период лагерной смены) из которой вытекает название смены, правила и законы лагеря. Весь лагерь объявляется городом Гномией. Отряды становятся домиками гномов (Малахитовый домик, Бирюзовый домик, Рубиновый домик) в этом городе. Вожатые называются гном Весельчак, гном Ворчун, гном Непоседа, ит.д.. Воспитатели – управляющими (управляющий Малахитового домика, управляющий Бирюзового домика, управляющий Рубинового домика и т.д.). Гномы назначаются главными по всем направлениям работы, и они контролируют работу этого направления (оформитель, затейник, журналист, игротехник, завхоз, хранитель времени и т.д.) В лагере царит дух соревнования между домиками. За каждое хорошо выполненное отрядное или лагерное дело каждый житель Гномии получает определённое количество «добрюшек» - это денежная единица города Гномии. Разработана система поощрения за проведённый день в лагере. И вожатые, и воспитатель, и ребята в конце дня оценивают каждого ребёнка, записывая в таблице количество «добрюшек» заработанных им за день. Задача каждого жителя города заработать как можно больше «добрюшек». Если все будут хорошо трудиться, то к жителям Гномии придёт Белоснежка и свершится чудо. Какое произойдёт чудо, ребята не знают, а вожатые и педагоги, конечно, знают. **Главное чудо** - это приобретение положительных качеств характера каждого ребёнка, они становятся добрее, вежливее и с таким настроением им будет легче жить и творить Добро в будущем. Каждое утро в лагере проходит линейка, где объявляется план на день и дежурные отряд по лагерю. В конце дня подводятся итоги и отмечаются лучшие отряды и ребята.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые условия:

Программа построена на основе

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
 - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
 - Положение о лагере дневного пребывания.
 - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
 - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
 - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы отдела образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Санитарно-гигиенические нормы.
- Заявления от родителей.
- Приказы по лагерю.
- Планы работы.

1. Лагерь организуется на базе МОБУ СОШ №6. Выполнение программы смены обеспечивается материально - техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).

2. Кадровые условия:

- начальник школьного летнего оздоровительного лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- воспитатели
- старшая вожатая;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники школьного летнего оздоровительного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники школьного летнего оздоровительного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МОБУ СОШ №6 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из обучающихся 8 - 10 классов. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. В мае для педагогов и вожатых проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания». Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОБУ СОШ № 6, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. 18 воспитателей.
3. Медицинский работник.
4. Обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Программа разработана заместителем директора по воспитательной работе, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов.

*Координационно – педагогический компонент
в работе по программе*



Реализация основных направлений программы

Оздоровительная работа

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно - развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Основопологающими идеями в работе с детьми в школьном оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Ежедневный осмотр детей медицинским работником.
- Утренняя гимнастика.
- Принятие солнечных и воздушных ванн.
- Посещение бассейна «Садко».
- Организация пешеходных экскурсий.
- Организация здорового питания детей.
- Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Организация спортивно - массовых мероприятий.
- Соревнования по лёгкой атлетике.
- Спортивные эстафеты.
- Подвижные спортивные игры.

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Беседа «Символика Российской Федерации».
- Конкурс рисунков «Мне уголок России мил».
- Посещение краеведческого музея.
- Посещение Художественного музея на программу «Будущее России за нами!».

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожakov: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты « 1 сентября. Начальная школа»
8. Материалы журналов « ПедСовет» 2002 -2010 г.

ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Результаты анкетирования

Обработка результатов данного анкетирования проводилась по возрастным группам (по отрядам).

Ребята 1, 2, 3 отряда - дети 7 – 8 лет. Они в лагере первый раз. Первое впечатление от лагеря у них хорошее, в лагере им нравится.

- От лагеря дети ждут хорошего отдыха, спортивных соревнований, новых друзей и подарков;
- Дети желают участвовать в конкурсах, соревнованиях и помогать вожатым;
- Малышам нравится рисовать, играть, общаться с друзьями;
- Почти у всех ребят есть друзья;
- На фразу «Я пришёл в лагере, потому что.....» ребята ответили: что здесь интересно, много друзей, хотят весело и интересно проводить время, так же нет родителей дома или скучно находиться одному.
- Фраза «Я не хочу, чтобы...» мы получили следующие ответы: чтобы их ругали, не было в лагере скучно, не хотят оставаться одни.
- Дети хотят, чтобы их хвалили, было интересно и весело, проводились спортивные мероприятия...
- Боятся дети, что их выгонят из лагеря, будет скучно, не понравится, бояться остаться одни.

Ребята 4,5 отряда – дети 8 – 9 лет. Некоторые в лагере уже второй раз. В лагере им нравится, здесь интересно и весело.

- Ждут от лагеря интересных конкурсов, игр и новых впечатлений.
- Хотят участвовать в спортивных соревнованиях, художественных конкурсах.
- Любят играть и рисовать.
- В лагерь ребята пришли потому, что им здесь нравится, есть друзья, «разрешили родители», скучно дома, или родители на работе.
- Не хотят, чтобы их обижали, обзывали и ругали.
- Хотят, чтобы все дружили и играли всем коллективом.
- Боятся дети, что их могут обидеть, потерять друзей.

Ребята 6, 7, 8 отряда – дети 10 – 11 лет. Многие в лагерь пришли в третий, четвертый раз. Им знакома лагерная жизнь.

- Первые впечатления от лагеря – хорошие, отличные.
- Ждут от лагеря спортивных соревнований, разных конкурсов, новых впечатлений.
- Хотят участвовать в спортивных и художественных конкурсах.
- Нравится рисовать, играть, узнавать что-то новое и интересное.
- Фразы закончили так:
 - пришли в лагерь потому, что здесь интересно, весело, а некоторым дома скучно.
 - не хотят, чтобы в лагере было скучно, ни конфликтов, ни драк, ни разногласий.
 - хотят, чтобы была дружественная обстановка, интересные игры, было весело и интересно.
 - бояться что будут ругаться, болеть, обижать друг друга, исчезнет дружба.

Детям в школьном лагере в первый день очень понравилось, они ждут интересной насыщенной лагерной жизни и участия в различных мероприятиях.

АНКЕТА (на выходе)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Результаты анкетирования показали, что всем детям понравилась жизнь в лагере, что все нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Все желали друг другу удачных каникул, исполнения желаний, успехов. В сердце каждого останутся как большие общелагерные мероприятия, так и мероприятия, проводимые в отдельных отрядах.