

Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ № 6 _____ О.В. Муразян
приказ № 347 от 20.08.2025г.

Приложение 1 к приказу
по МОБУ СОШ № 6
от «20» августа 2025г. № 347

**Модель
инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
в МОБУ СОШ № 6**

1.Целевой раздел

Школьная модель инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 6 (далее - Школа) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)**
- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст.42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 2.4 3648
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 1026 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 286 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Устав МОБУ СОШ № 6;
- иные локальные нормативные акты.

Основная цель Модели инклюзивного образования МОБУ СОШ № 6 – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

В настоящее время в школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями (далее ОВЗ). Ограниченная возможность учащихся вызвана различными проблемами в здоровье, и данная категория учащихся нуждается в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

- учащиеся с задержкой психического развития;
- учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- слабовидящие учащиеся;
- слабослышащие учащиеся;
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3;

В МОБУ СОШ № 6 осуществляется инклюзивное образование в:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения на дому с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

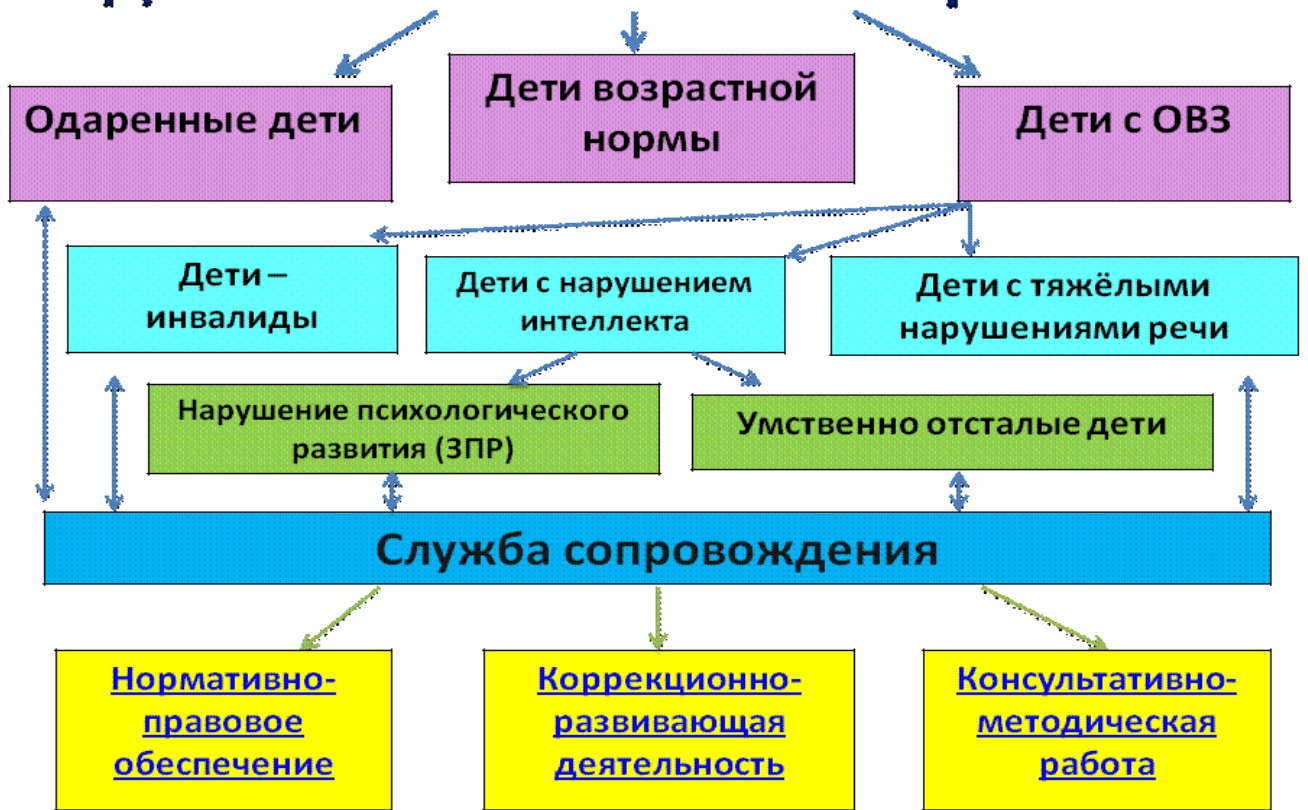
Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ и Государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ. Суть его заключается в том, что дети с ОВЗ получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 6.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно- вспомогательного и технического персонала Школы.

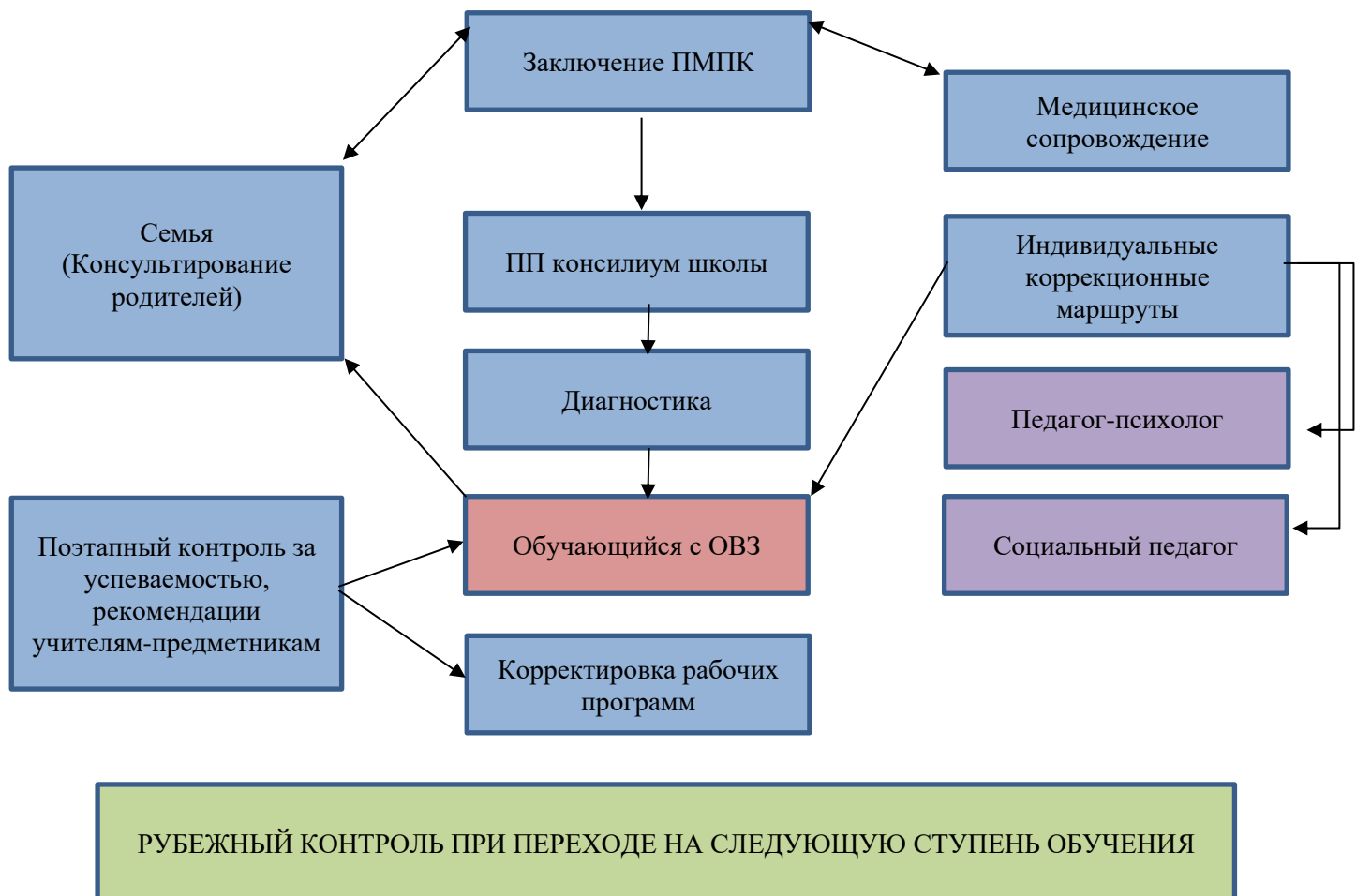
При создании модели мы учитывали разные условия успешного инклюзивного образования:

- поступление учащихся с заключением ПМПК;
- выявление нарушений в развитии учащихся (с момента поступления ребенка в МОБУ СОШ № 6);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми, их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки

Модель инклюзивного образования



Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ МОБУ СОШ № 6



Цель и задачи модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МОБУ СОШ № 6 в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
- Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
- Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия- форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС ООП НОО в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) Посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Ресурсы, имеющиеся в образовательном учреждении.

- кадровые: педагог-психолог, учителя-предметники.
- материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, кабинет для работы педагога - психолога.
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (педагога-психолога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк и т.д.
- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
- психолого-медико-педагогические: ПМПК, школьный ППк. Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ.
-

1. Структурно-функциональная составляющая модели

Взаимодействие ПМПК и ППк МОБУ СОШ № 6

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций организована совместная деятельность с городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Целью взаимодействия является организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения для обеспечения прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного образования.

ПМПК проводит на бесплатной основе обследование детей с трудностями в освоении образовательных программ, проблемами в развитии, адаптации и социализации по направлению ППк МОБУ СОШ № 6, а также в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк.

ПМПК информирует родителей обо всех имеющихся в городе, в районе учреждениях (образовательных, здравоохранения, социальной защиты населения) для оказания психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями ребенка, оказывает консультативную, организационно-методическую поддержку в отношении образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалистам ППк МОБУ СОШ № 6 посредством консультаций, семинаров, практикумов по следующим вопросам:

подбор стандартизованных диагностических методик для обследования детей специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);

организация специальных условий обучения и воспитания в соответствии с данными данных рекомендаций;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в режиме ПП консилиума;

определение оптимальных психолого-педагогических методов, приемов обучения, специальных педагогических подходов по созданию специальных образовательных условий детей с ОВЗ.

В свою очередь, ППк Школы выявляет детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях; направляет обучающихся на обследование в ПМПК в следующих случаях:

- при необходимости создания специальных образовательных условий для обучения детей с трудностями освоения образовательных программ;
- при возникновении трудностей диагностики;
- в спорных и конфликтных случаях;
- в случае повторного обследования, когда ПМПК был рекомендован диагностический срок обучения;
- на повторное обследование в случаях перехода обучающихся на следующий уровень обучения.

В Школе создаются и реализуются рекомендованные ППк специальные образовательные условия при получении обучающимся с ОВЗ образования, организовывается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, прошедших ПМПК, в рамках ПП-консилиума, осуществляется мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации.

В результате взаимодействия ПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об их правах и обязанностях в сфере защиты прав детей на образование.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике, являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в МОБУ СОШ № 6 ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;
- организации постоянно действующего семинара для педагогов школы по актуальным проблемам инклюзивного образования;
- организации межпредметной проектной деятельности обучающихся и т.д.

Содержательная составляющая

Наша модель предполагает образование детей с ОВЗ в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Ребёнок полностью интегрирован в класс с нормотипичными детьми, он учится по обычной программе и участвует во всех мероприятиях наравне с другими учениками. При необходимости ребёнку с нарушениями развития оказывается дополнительная поддержка со стороны тьюторов, дефектологов и других педагогов.

Также при полной инклюзии дети могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие дополнительные занятия.

Выбор формы инклюзивного обучения зависит от индивидуальных потребностей ребёнка, уровня его развития и возможностей образовательного учреждения.

Частичная инклюзия — это вид инклюзивного образования, при котором дети большую часть времени обучаются по коррекционной системе, а на занятия в обычном классе отводится несколько часов.

При такой модели дети находятся на надомном обучении или учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) вариант 2, но при этом посещают школу в определённое время и занимаются по индивидуальной программе. Количество часов, предметы, график — всё это обсуждается с родителями и узкими специалистами. Кроме того, учащиеся могут присутствовать на общешкольных мероприятиях, ходить на кружки, в секции.

Для обучающихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

**Критерии и показатели оценки эффективности
деятельности инклюзивной образовательной
организации**

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
1.	Организационно-управленческий	1.1.	Локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование, разработанные в соответствии с федеральным законодательством	Разработаны локальные акты в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ)	К локальным актам могут относиться: - Программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования; - Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации; - Положение о психологической службе образовательной организации; - Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ; - Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану/адаптированной образовательной программе.
		1.2.	Взаимодействие с другими организациями	Образовательная организация сотрудничает с центром медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков (МБУ ЦМППС), а также с отдельными общеобразовательными организациями и с некоммерческими общественными организациями, реализующими мероприятия по сопровождению, поддержке лиц с ОВЗ, с инвалидностью.	
		1.3.	Кадровое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (специалисты психолого-педагогического сопровождения)	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Кадровое обеспечение соответствует нормам, предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего,

			Предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный локальный акт).	основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.	
		1.4.	Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (за три последних года).	
2.	Программно-методический (технологический)	2.1.	Вариативность образовательных программ	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	
				Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.	
		2.2.	Соответствие адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
		2.3.	Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	
		2.4.	Реализация программы воспитания с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Реализация календарного плана воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	
3.	Предметно-пространственный	3.1.	Доступность объектов образовательных организаций и организации на них образования	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	

			для обучающихся с ОВЗ, включая разработанный паспорт («дорожную карту») по повышению значений показателей доступности	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	
		3.2.	Оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения (работы педагога-психолога) и медицинского кабинета	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
		3.3.	Специальное, в том числе ассистивное, дидактическое оборудование, средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
		3.4.	Специальные/адаптированные учебники и/или учебные пособия	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	
4.	Информационный	4.1.	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения и слуха на носителях информации образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
		4.2.	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		

5.	Социальный	5.1.	Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации	Функционирование Совета родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	
		5.2.	Социально-психологическая поддержка	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	
		5.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	Трансляция опыта образовательной организации в части организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе инклюзивного, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
6.	Результативный	6.1.	Динамика успеваемости обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и(или) II степени). Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	
		6.2.	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	

			<p>школьников.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и Спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	
--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность

Со всеми учащимся с особыми возможностями здоровья проводится внеурочная деятельность по направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Социальное воспитание
3. Общеинтеллектуальное воспитание
4. Общекультурное воспитание
5. Спортивно-оздоровительное воспитание

Модель МОБУ СОШ № 6 включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей.

2. Управление образовательным процессом

Внедрение моделей инклюзивного образования позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары.

3. Оценка результативности создания инклюзивной образовательной среды

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

– участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты реализации модели:

– Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.

– Организован учебный процесс для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями- предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, творческих делах совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

– Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами общества