

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТАГАНРОГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 6

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению Советом школы  
от 05.07.2025г. протокол № 8

Утвержден  
приказом МОБУ СОШ № 6  
от 10.07.2025 г. № 302

2025

*Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни*  
*К. Д. Ушинский*

***Уважаемые учредители, родители, обучающиеся, педагоги,  
представители общественности!  
Уважаемые гости нашего сайта!***

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора, в котором представлены результаты образовательной деятельности МОБУ СОШ № 6 по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам по итогам 2024-2025 учебного года. Цель публичного доклада – информирование общественности о вопросах функционирования школы, перспективах и проблемах её развития.

Данный доклад составлен на основе результатов самообследования школы. В публичном докладе дается оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В современных условиях школа является одним из главных социальных институтов, так как школьное образование закладывает основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить опыт целенаправленной учебной деятельности; принятия осмысленных, самостоятельных решений; эффективного общения, творческой самореализации, выбора модели поведения, соответствующего нормам морали и нравственности.

Мы надеемся, что информационная открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада будет способствовать поднятию престижа школы, увеличению числа социальных партнеров, повышению эффективности их взаимодействия.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### Общие сведения

Полное наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6
Сокращенное наименование	МОБУ СОШ № 6
Учредители	Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия Учредителя Школы по координации, регулированию и контролю от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 1660 от 17 апреля 2012 г., серия ОП № 025664
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 61 № 000319 регистрационный номер №1324 от 25 апреля 2011 года
Лицензия на право реализации дополнительных программ	Серия 61 № 000319 регистрационный номер №1324 от 25 апреля 2011 года
Почтовый адрес	347942, г. Таганрог, ул. Инициативная, 38
Контактная информация	8(8634) 60-17-33 – приемная директора, факс 8(8634) 60-30-26 – заместители директора 8(8634) 60-13-59 – бухгалтерия
Электронный адрес	sch6@tagobr.ru
Сайт	<a href="http://tag6.ru">http://tag6.ru</a>

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 (далее - школа) создано в целях реализации права граждан на образование. Школа предоставляет гражданам возможность реализовать право на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность в интересах развития

личности, общества и государства в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2028 годы», Национального проекта «Образование».

МОБУ СОШ № 6, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

#### **Основными направлениями работы школы в 2024-2025 учебном году были:**

- Создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.
- Создание условий для свободного выбора обучающимися учебных программ, модулей вариативной части учебного плана.
- Реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования.
- Создание условия для предпрофильного и профильного обучения, раскрытия способностей каждого ученика.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.
- Реализация кадетской модели образования. Сохранение и развитие системы углубленной подготовки обучающихся по предметам оборонно-спортивного профиля.
- Создание безопасных условий реализации образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников школы.
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

**Цель** учебно-воспитательной работы школы в 2024-2025 году состояла в создании воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих **задач**:

- 1) организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий возможность получения обучающимися современного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, участие в системе методической работы школы и распространение передового педагогического опыта;
- 3) создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- 4) строить образовательную практику с учетом региональных, социокультурных условий, воспитывать обучающихся в духе гражданственности и патриотизма;

- 5) систематизировать и совершенствовать опыт реализации программ внеурочной деятельности;
- 6) реализовывать модель кадетского образования, сохранять и развивать систему углубленной подготовки обучающихся по предметам оборонно-спортивного профиля.

Структура управления образовательной деятельностью в школе сформировалась путём адаптации существующей функционально-линейной структуры управления к новым задачам.

При формировании этой структуры для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОБУ СОШ № 6



### РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В 2024-2025 учебном году МОБУ СОШ № 6 реализовывала общеобразовательные программы:

Наименование основной образовательной программы	Уровень образования
Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5-9 классов	Основное общее образования

Адаптированная образовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2)	Начальное общее образование
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 5-9 классов	Основное общее образование

### **Особенности и специфика муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 6**

В 2024-2025 учебном году в школе сформирован контингент обучающихся в составе 913 человек, что на 35 человек меньше, чем в 2023-2024 учебном году. Было открыто 28 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 33 человека.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа работает по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА;
- основное общее образование;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ № 6 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, основными образовательными программами по уровням образования, расписанием занятий.

В 2024-2025 учебном году в МОБУ СОШ № 6 реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) (1-3 классы – обязательное введение, 4 классы – по рекомендации Минпросвещения России (письма от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870); 5-7 классы - обязательное введение, 8-9 классы – по рекомендации Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870); 10-11 классы – обязательное введение).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов УП по образовательным областям и предметам.

Режим работы (начало занятий первой и второй смен, продолжительность перемен, расписание факультативных занятий и спецкурсов, занятий внеурочной деятельности) определяется в соответствии с требованиями СП и СанПиН и утверждается в начале учебного года приказом по школе с учетом результатов комплектования классов и их количества в первую и вторую смены.

Система организации образовательного процесса – четверти. Учебный год разбит на 4 четверти (по 8-9 учебных недель), между четвертями устанавливаются каникулы (не менее 7 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1-х классах составляет 37 календарных дней, во 2-11-х классах – 30 календарных дней.

Для обучающихся 9,11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденной Минпросвещения России и Рособнадзора.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Классы имеют статус кадетских классов, в которых реализуется дополнительная программа кадетского образования «Юный спасатель». Они созданы на основании запроса и заявлений законных представителей учащихся. Вариативная часть учебного плана представлена предметами, способствующими укреплению здоровья учащихся, привитию патриотизма, навыков здорового образа жизни.

В соответствии с требованием ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательная программа МОБУ СОШ № 6 реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Для обучающихся 1-11-х классов предусматривается внеурочная деятельность в *МОБУ СОШ № 6* организуется в форме кружков и клубов с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с распределением в 1–11-х классах часов (10 часов в неделю в каждом классе) между спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным направлениями.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В 2024-2025 уч. году ее заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы до 10 лет (Холодковская Наталия Сергеевна – 0,5 ставки, Таратута Ольга Николаевна – 0,5 ставки).

Советники по воспитанию:

- участвуют в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивают вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализируют результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвуют в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвуют в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координируют деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с требованием ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательная программа МОБУ СОШ № 6 реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Для обучающихся 1-11-х классов предусматривается внеурочная деятельность в *МОБУ СОШ № 6* организуется в форме кружков и клубов с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с распределением в 1–11-х классах часов (10 часов в неделю в каждом классе) между спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным направлениями.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Занятия проводятся с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно-технологического обеспечения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используются вторая половина дня (*первая – для учащихся 2-й смены*) и нелинейное расписание.

Для организации внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год был разработан и утвержден план внеурочной деятельности для 1–11-х классов. План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации школой была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, учителя физической культуры, педагог-психолог, учителя музыки и др.).

### **Деление классов на группы**

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МОБУ СОШ № 6 организуется деление классов с наполняемостью не ниже нормативной на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» в 3-11 классов, «Технологии» (5-7 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), а также по «Информатике». Деление на группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии не предусмотрено в 6б, 9г классах с наполняемостью ниже нормативной.

### **Информация о программном обеспечении образовательного процесса**

Изучение учебных предметов федерального и школьного компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию для реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность».

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Все курсы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, имеют утвержденное программное обеспечение (Приложение №2).

Библиотечный фонд школы при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение основных образовательных программ школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти во 2-9-х классах (каждого полугодия в 10-11-х классах) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы или ВПР (избегая дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах и по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР);
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами *МОБУ СОШ № 6*.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ учителя и, в случае проведения, административных контрольных работ; оценка за четверть (полугодие) фиксируется в электронном журнале и дневнике обучающегося. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом школы с учетом итогов учебного года, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора в форме графика проведения административного контроля в срок до 01.09.2025.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе отметок за четверти текущего учебного года.

Система оценок при промежуточной аттестации:

- 4-балльная система: минимальный балл - 2; максимальный балл - 5;
- бинарная система – «зачет» / «не зачет».

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением «О текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов МОБУ СОШ № 6».

График оценочных процедур размещается на официальном сайте *МОБУ СОШ № 6 в подразделе «Образование»*.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального и школьного компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию для реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность». Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень утвержденный приказом Минпросвещения России.

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента может организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Подробный перечень представлен в приложении «Программно-методическое обеспечение учебного плана».

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ расширение общекультурного кругозора;
- ✓ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- ✓ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ✓ участие в общественно значимых делах;
- ✓ помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- ✓ создание пространства для межличностного общения.

В МОБУ СОШ № 6 внеурочная деятельность организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Для недопущения перегрузки обучающихся осуществляется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул.

При реализации краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей учителя использовали возможность проведения внеурочной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В рамках реализации курсов внеурочной деятельности организовывались поездки, экскурсии, выездные уроки по предметам: в музеи, зоопарки, библиотеки, на промышленные предприятия, в галереи, в технопарки, станции юных натуралистов и т.д. В ходе познавательной деятельности реализовывались индивидуальные и групповые учебно-исследовательские проекты.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  
 спортивно-оздоровительное направление  
 духовно-нравственное направление  
 социальное направление  
 общеинтеллектуальное направление  
 общекультурное направление

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно- нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность социально-значимой деятельности.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями способствованию формирования мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции

В кадетских классах в соответствии с запросом участников образовательных отношений реализуются программы дополнительного образования за счет часов внеурочной деятельности. Курсы «Юный кадет» (1-9 классы), «Орлята России», «Эколята», «Разговор о правильном питании», «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы), «Разговоры о важном» (1-11классы), «Верные сыны Отечества» (5-6 классы), «Билет в будущее» (6-9

классы), школьный драматический театр «Премьера» (5-9 классы), «Патриоты России» (7-9 классы), «Строевая подготовка» (1-9 классы), «Ритмика» (1-4 классы), «Защитники земли русской» (5-9 классы), «Основы рукопашного боя» (7-9 классы), «Огневая подготовка» (7-9 классы), «Военная история» (8-9 классы) являются обязательными для всех обучающихся кадетских классов. Федеральная программа о реализации 36-часовой программы по обучению плаванию обучающихся включена в учебный план. Остальные программы реализуются в рамках бюджетного финансирования.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – 33 недели, 2-8, 10 классах – 34 недели, для обучающихся 9, 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

#### **План внеурочной деятельности начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе решает следующие задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации детей в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное направление** (ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья) **реализуется** через курсы внеурочной деятельности «*Строевая подготовка*», «*Плавание*», «*Ритмика*», «*Разговор о правильном питании*», «*Спортивное многоборье*».

**Духовно-нравственное направление** (ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное) **реализуется** через курсы внеурочной деятельности «*Русь святая в пословицах и поговорках*», «*Святая родина моя*», «*Юный кадет*», «*Разговоры о важном*».

**Социальное направление** (ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе) **реализуется** через курс внеурочной деятельности «*Юный пограничник*», «*Психологическое развитие когнитивной сферы обучающегося*», «*Орлята России*», «*Юнармеец*», «*Верные сыны Отечества*», «*Билет в будущее*»

**Общеинтеллектуальное направление** (направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем) реализуется через курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Юным умникам и умницам», «Тайны русского языка», «Функциональная грамотность».

**Общекультурное направление** (направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса) реализуется через курсы внеурочной деятельности школьный драматический театр «Премьера», «Культурные традиции Дона», «Мастерская живописи», «Эколята».

### Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого:		1350 часов			

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогическими работниками школы, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания «Лукоморье».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1380 часов за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

### План внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

– выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

– создание условий для индивидуального развития ребёнка в сфере внеурочной деятельности;

– формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

– развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

– создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

– развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

– расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

– соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

– опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности лица;

– опора на ценности воспитательной системы лица;

– свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

**Спортивно-оздоровительное направление** (создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре) **реализуется** через курсы внеурочной деятельности «*Спортивное многоборье*», «*Ритмика*», «*Туризм*», «*Волейбол*».

**Общекультурное направление** (ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков) **реализуется** через курсы внеурочной деятельности «*Художественная мастерская*», «*Театральная студия*», «*Вокальная студия*».

**Общеинтеллектуальное направление** (предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность) **реализуется** через курсы внеурочной деятельности «*Математическая шкатулка*», «*Математика вокруг нас*», «*Занимательная информатика*», «*Второй иностранный язык*», «*Юный физик*», «*Юный химик*», «*Основы проектной и исследовательской деятельности*», «*Орфографическая культура*».

**Социальное направление** (помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству) **реализуется** через курсы внеурочной деятельности «*Мир моих интересов*», «*Мир эмоций*», «*Школьное самоуправление*», «*Работа с активом*», «*Клуб «Дебаты»*», «*Музейное дело*».

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «*Защитники земли русской*», «*Русская словесность*».

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, круглые столы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и др.)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

В школе применяется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-12 человек.

#### **Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования и среднего общего образования**

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	
	Учебные недели	35	35	35	35	34	34	34	
	Количество часов за год	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов	340 часов	340 часов	340 часов	
	Итого:	1740 часов					680 часов		

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план образовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность» с 1 по 11 класс.

В старшем звене внеурочная деятельность реализовывалась через проекты, научно-исследовательские работы; участие в работе органов школьного самоуправления; волонтерскую деятельность; проведение различных акций; спортивных соревнований.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется в следующих направлениях:

**Общеинтеллектуальное.** В 10 классе в рамках данного направления реализовывались курсы «Трудные случаи орфографии», в 11 классе – «Современный русский язык» и «ШДР «Премьера». В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся 10-а класса принимали участие во внеклассных мероприятиях, призванных расширить кругозор участников, укрепить их нравственные основы, создать условия для самореализации.

Мероприятие	Участник (ФИ)	Результат
1. Поход в молодежный театр на спектакль «Зебры не ржут» 24.10.2024	20 человек	Отзыв
2. Всероссийский конкурс сочинений	Гиоргидзе Диана	Победитель – муниципальный уровень Призер – региональный уровень
3. Проведение родительского собрания вместе с детьми «Семейное чтение» как событие в рамках городских «Павловских чтений» 20.12.2024	34 ученика + родители + приглашенные учителя	положительные отзывы родителей, детей, учителей; рецензия
4. Театрализованная экскурсия «Добро пожаловать в Рождество!» (Музей Лавка Чеховых) 26.12.2024	16 человек	Отзыв

Во время курса «ШДТ «Премьера» проводились игры, упражнения. Проведен круглый стол: «Мир театра – мы в нем актеры»





В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся 11 классов принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты:

<b>Мероприятие</b>	<b>Участник (ФИ)</b>	<b>Результат</b>
Предметная олимпиада по литературе. Школьный этап.	Шпагин Д. -11. Золотухин Я.-11. Пивоваров К. -11. Мальшевский-11	Победитель Победитель Участник Участник
Предметная олимпиада по русскому языку. Школьный этап.	Шпагин Д. -11. Фёдоров В. -11. Трегубенко В. -11. Лапина А. -11. Каргина А. Пивоваров К. -11. Мальшевский-11 Прилип Д. -11 Петренко М. -11. Ильшев Р. -11. Соболева А. -11. Овсиенко С.-11. Голощапова Е. – 11.	Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Предметная олимпиада по русскому языку. Муниципальный этап	Шпагин Д. -11.	Призёр
Предметная олимпиада по литературе. Муниципальный этап	Шпагин Д. -11. Золотухин Я.-11.	Победитель Участник
Олимпиада «Звезда» по русскому языку. Школьный этап.	Шпагин Д. -11. Фёдоров В. -11. Трегубенко В. -11. Федорченко Д.-11.	Участник Участник Участник Участник

Городская олимпиада «Мой Чехов».	Фёдоров В. -11. Трегубенко В. -11. Федорченко Д.-11.	Участие. Участие. Участие.
Предметная олимпиада по русскому языку. Школьный этап.	Шпагин Д. -11.	Призёр
Предметная олимпиада по русскому языку. Муниципальный этап.	Шпагин Д. -11. Золотухин Я.-11.	Победитель Участник
Предметная олимпиада по литературе. Городской этап.	Шпагин Д. -11. Фёдоров В. -11. Трегубенко В. -11. Федорченко Д.-11.	Участник Участник Участник Участник
Олимпиада «Звезда» по русскому языку. Школьный этап.	Фёдоров В. -11. Трегубенко В. -11. Федорченко Д.-11.	Участие. Участие. Участие.

**Общекультурное.** В 10 классе в рамках данного направления реализовывались курсы «Человек. Общество. Государство», «Творческая мастерская», «Совершенствуй английский», в 11 классе – «Россия и мир» и «Совершенствуй английский». Ролевые игры практикумы, соревнования, обсуждения фильмов, творческих проектов, интеллектуальные игры, олимпиады.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся 10-а и 11-а классов принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты:

Мероприятие	Участник (ФИ)	Результат
Школьная олимпиада по английскому языку	1 Лапина Алина 11а, 2Ильшев Руслан.11а 3.Антипова А.-11а 4. Перфурова Е.10а 5.Гиоргидзе Д 10а.	Победители и призеры. 1 Лапина Алина 11а, 2Ильшев Руслан.11а
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Лапина А.-11А Ильшев Р. -11А	Призер Ильшев Руслан--11а Грамота
Всероссийская Олимпиада Фоксфорд 2024	1. Георгидзе Д.-10А 2. Оганджян Д.-10А 3. Перфурова Е.-10А. 4. Волкорез В.-11А 5. Анлипова А. -11А 6. Дронова Д.-11А 7. Прокопьев В.-11А 8. Шпагин Д-11А 9. Крагина А.-11А	1. Диплом 3й степени 2. Участие 3. Участие 4. Участие 5. Участие 6. Участие 7. Участие 8. Участие 9. Участие

Международная олимпиада «инфоурок» осенний сезон 2024 по английскому языку.	11А 1. Антипова А. 2. Волкорез В 3. Ильшев Р. 4. Каргина А. 5. Лапина А. 6. Прилип Д. 7. Прокопьев В.	11А 1. 3 место в городе 2. участие 3. 3 место 4. участие 5. 1 место в городе, 3 м. в регионе. 6. 4 место в городе, 7. 2 место в городе.
Городской конкурс перевода «Проба пера»	1. Антипова Алина 11а 2. Дегтярева Елизавета 11а	1. 1 место 2. 2 место
XIV научно-практическая конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом им А.П. Чехова «РГЭУ (РИНХ)»	Перфурова Е -10А Гиоргидзе Д_10А	Участие
Городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»	Перфурова Е -10А Гиоргидзе Д-10А	1 место
Международная олимпиада «инфоурок» зимний сезон 2025 по английскому языку.	1. Антипова Алина-11А 2. Дронова Диана-11А 3. Каргина Александра-11А 4. Лапина Алина-11А  5. Овсиенко Соня-11А 6. Прилип Диана-11А 7. Прокопьев Владислав-11А 10-А 1. Венгер Анна-10А  2. Гиоргидзе Диана-10А  3. Ситнер Максим-10А 4. Перфурова Елизавета-10А  5. Чекаленко Владлен-10А 6. Асатрян Милена-10А 7. Ижиленко Мария-10А 8. Пучкова Алина-10А 9. Оганджян Давид 10А 10. Сомкин Иван 10А	1. Сертификат 3- место в регионе 2-место в городе 2. Сертификат 2 -место в городе 3. Сертификат 3- место в городе 4. Диплом 3й степени( 1- место в городе, 2 -место в регионе) 5. Сертификат 3-место в городе 6. Сертификат 3 место в городе 7. Диплом 3й степени(1- место в регионе, 2 место в городе)  1. Диплом 3й степени(2- место в регионе, 1-место в городе) 2. Диплом 3й степени(2- место в регионе, 1-место в городе) 3. Диплом 3й степени(2- место в регионе, 1-место в городе) 4. Сертификат 3-место в регионе, 2-место в городе) 5. Сертификат 3-место в

		регионе, 2-место в городе) 6. Сертификат участия 7. Сертификат участия 8. Сертификат участия 9. Сертификат участия 10. . Сертификат 3-место в регионе, 2-место в городе)
XV научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования. «Апрельские чтения-2025»	1.Перфурова Елизавета 10А 2.Гиоргидзе Диана 10А	1.Грамота за исторический подход. 2.Диплом за 1 место
Олимпиада по английскому языку на факультете иностранных языков ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»	1. Лапина Алина-11А 2. Антипова Алина-11А 3. Перфурова Елизавета	1. 3 место 2. Участие 3. участие
Научно-практическая конференция школьного НОУ «Плеяды»	Перфурова Елизавета 10А	Грамота за 1 место
Участие во II Городском конкурсе молодёжных инициатив «Мне НЕ всё равно» в сотрудничестве с прокуратурой г.Таганрога	Гончарова Полина Сумрякова Кассандра	<b>1 место в номинации «Салют Победы 1945-2025»</b>
Школьный этап ВСОШ по технологии	12 участников	Янчевская Елизавета – 11 а Победитель Гончарова Полина, 10А Победитель Колесникова Софья , 10 А- Призер
Муниципальный этап ВСОШ по технологии	4 участника	Янчевская Елизавета – 11 а Победитель Гончарова Полина, 10А Призер







Кроме того, в ходе курса внеурочной деятельности «Россия и мир» осуществлялась работа по группам, работа с правовыми документами: Конституцией РФ, Уголовное право «Несовершеннолетние и уголовное право». « Правовой статус человека и гражданина РФ» «Конституционное право». Федорченко Д.Р. (11А класс)- Диплом за 2 место по обществознанию при институте ТГПИ, Гутенюк Е. (11А)- Диплом за III место по обществознанию при институте ТГПИ, Шпагин Д.Д Диплом «За высокий уровень выполнения заданий повышенной сложности» на Олимпиаде по обществознанию при институте ТГПИ, Лапина А.Ю. Диплом « За высокий процент правильных ответов при решении заданий тестовой части» на Олимпиаде по обществознанию при институте ТГПИ, Иншакова И.Н. Диплом «За хорошие знания в области социально-гуманитарных наук» на Олимпиаде по обществознанию при институте ТГПИ. Во втором полугодии осуществлялась следующая работа:

- 1.Работа по группам с историческими документами: «История России ,Смутное время и 90-е годы в России» , «Иван III .Формирование централизованного государства»
- 2.Представление презентаций на темы: «Иван Грозный и его реформы», «Герои Отечественной войны 1812г.», «Бородинское сражение – перелом в Отечественной войне 1812г.», «Великие реформы Александра-Освободителя».
- 3.Интерактивный урок: "Россия -многонациональное государство»
- 4.Викторина «Всеобщая Декларация прав человека».

Результат работы:

- 1.Федорченко Д.Р.- призер всероссийской олимпиады школьников «Звезда» по обществознанию
- 2.Лапина А.(11А) - призер всероссийской олимпиады школьников «Звезда» по обществознанию
- 3.Федорченко Д.Р.- Диплом Победителя 2 степени всероссийского конкурса «Моя Россия» за исследовательскую работу.



**Социальное.** В 10 классе – «Билет в будущее» и «Психология. Выбор профессии». В 11 – «Билет в будущее» и «Психологическая подготовка к итоговой аттестации».

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся 10-а и 11-а класса принимали участие в профориентационных занятиях и профессиональных пробах федеральной платформы «Билет в будущее».

Мероприятие	Участник (ФИ)	Результат
Городской конкурс по основам потребительских знаний среди учащихся общеобразовательных организаций	Федорченко Даниил Гурьев Егор Багдасарян София Асатрян Мелена Сова Илья	Призеры – 3 место

В ходе занятий были достигнуты следующие результаты:

1. Узбекова В.А., Шишенко А.А. Сертификат участника IX-Всероссийского конкурса с международным участием «Банковский интеллект», ДОННУЭТ, г. Донецк
2. Венгер Анна. Победитель (1 место) студенческой конференции ТИ имени А.П. Чехова
3. Федорченко Д.Р. Сертификат участника IX-Всероссийского конкурса с международным участием «Банковский интеллект», ДОННУЭТ, г. Донецк





В ходе курсов «Психология. Выбор профессии» и «Психологическая подготовка к итоговой аттестации» проводились тестирования, беседы, лекции, тренинги. Проведены тренинговое занятия «Моя будущая профессия» и «Мои внутренние ресурсы».



**Духовно-нравственное** направление в 10 и 11 классах реализовывалось через линейные курсы внеурочной деятельности «Семьеведение», «Начальная военная подготовка» и «Разговоры о важном». Формы работы: ролевые игры, практикумы, соревнования, участие городских мероприятиях.

В рамках курса «Семьеведения» проводились видеолекции, мозговые штурмы, было проведено тренинговое занятие «Какой я вижу свою семью».



В процессе реализации программ внеурочного курса «Начальная военная подготовка» обучающиеся 10 - 11 классов принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты:

1. 07 мая кадеты школы №6 с честью приняли участие в торжественной церемонии возложения гирлянды к стеле "Город воинской славы", посвящённой празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.



2. 19 мая - соревнования городской военно-патриотической игры Кубок УМЦ "Авангард" среди 10 классов г. Таганрога. Наша команда заняла 1 место.



3. Со 02 по 06 июня юноши нашей школы 10 класса прошли военно-полевые учебные сборы. В связи с ФЗ №53"О воинской обязанности и военной службе", юноши достигшие 16- ти и 17- тилетия в обязательном порядке должны проходить учебные военные сборы. А так же военные сборы среди 10 классов регламентирует приказ Минобразования и науки РФ от 24.02.2010г. №96/134.



**Спортивно-оздоровительное** направление также реализовывалось через линейный курс «Спортивное многоборье». Учащиеся 10 и 11 классов в составе команд принимали активное участие в спортивных соревнованиях городского и областного уровней, а также проявили себя в личных состязаниях.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся 10-а и 11-а классов принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты:

Мероприятие	Участник (ФИ)	Результат
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Труфанов Дмитрий —10А Котик Георгий —10А Шпагин Даниил — 11А Симонова Вероника —10А Багдасарян София —10А Георгидзе Диана — 10А Иншакова Инна —10А	Призер Котик Георгий — 10А Победитель Шпагин Даниил — 11А Призер Иншакова Инна —10А Победитель Симонова Вероника—10А
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Шпагин Даниил —11А Симонова Вероника —10А	Призер Шпагин Даниил —11А Призер Симонова Вероника —10А

Анализ журналов внеурочной деятельности показывает, что все учителя выполнили свой программный материал.

Таким образом, внеурочная деятельность в МОБУ СОШ № 6 организуется по основным направлениям в разнообразных формах и видах деятельности. В ходе внеурочной деятельности педагогами школы для учащихся создаётся особое развивающее образовательное и творческое пространство, позволяющее раскрыть способности и интересы детей, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

#### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

#### Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ № 6 организуется по основным направлениям в разнообразных формах и видах деятельности: проекты, конференции, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы, праздники, игры и т.д.

2. Педагогами школы для учащихся создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать способности и интересы детей, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся 1 - 9 классов принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты:

Мероприятие	Участник (ФИ)	Результат
<b>1 – 4 классы</b>		
Конкурс рисунков «Терроризм-угроза обществу»	Шаповалова М. Крутикова М. Моисеенко В.	3 место 1 место участник
Городской конкурс "Сделано на Дону."	Соловьев С.	1 место
" Мы за здоровый образ жизни!"	Шаповалова М. Привалов И.	3 место 3 место
Городской конкурс "Осень в кадре натуралиста"	Шаповалова М.	1 место
Городской конкурс «Осенний вернисаж»	Шаповалова М. Соловьев С.	3 место 1 место
Городской конкурс " Новогодняя экомастерская - 2024"	Борисова В. Опешко М. Соловьев С. Самосудов И.	2 место 3 место 1 место 1 место
Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	Свяжин А.	1 место (школа)
Конкурс поделок «Моя любимая школа»	Сорочин А.	1 место (школа)
Конкурс открыток к празднику «День матери»	Сорочин А.	2 место (школа)
Конкурс рисунков к Новому году	Галченкова А.	1 место (школа)
Городской фотоконкурс «Осень в кадре натуралиста»	Ларионов М.	участие
Городской конкурс «Новогодняя экомастерская-2024»	Свяжин А.	3 место
Городская социальная акция «Под семейным зонтиком»	Белодерик К, Хлыстова Е, Свяжин А.	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс фотографий «Мой пушистый друг»	Довбыш М. Березнякова А. Мамедов Р.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Повсюду звери	Щепова Е.	Диплом
Международный конкурс прикладного творчества «Красавица осень»	Сорочин А.	Лаурят 1 степени
Всероссийский конкурс рисунков	Чапля В.	Диплом 1 место

«Осенняя пора»	Галченкова А. Сорочин А	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Свяжин А. Земсков К. Лукьяненко А.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	весь класс	сертификат
Школьный конкурс чтецов «Зимний калейдоскоп»	Дзюба В.	1 место
«Русский медвежонок»	Исаков П., Капанадзе Т. Гуслиц М. Василенко Н. Попович Никита Чернова Дарья	Диплом I степени 2 место по школе
V городской конкурс чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово- 2024»	Капанадзе. Т.	Диплом I степени
Электронная олимпиада по пожарной безопасности ВДПО РФ	Весь класс	участие
Городской конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская-2024»	Юрченко И.	1 место
Городской эколого-биологический конкурс «Зимние новогодние фантазии 2025»	Вирченко С. Юрченко И.	участие
Школьный конкурс чтецов «Зимний калейдоскоп»	Капанадзе. Т.	1 место
Городской конкурс творческих работ «АРТ -ЁЛКА-2025»	Попович Р.	1 место
Городской конкурс -фестиваль «Мастерская Деда Мороза»	Попович Р.	Диплом III степени
Городской фотоконкурс «Осень в кадре натуралиста»	Шуляков А.	2 место
V городской конкурс чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово- 2024»	Шуляков А.	Диплом 3 степени
Электронная олимпиада по пожарной безопасности ВДПО РФ	Весь класс	участие
Городской конкурс поделок «Осенний вернисаж»	Вишневский К.	2 место
Городской конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская-2024»	Коломийцева М. Мережаний М.	2 место 1 место
Конкурс рисунков «Терроризм-угроза обществу»	Кливер Никита	3 место
Городской конкурс "Сделано на Дону."	Альбицкая-Семенова А.	участие
Городской конкурс "Осень в кадре натуралиста"	Валько В.	2 место

Городской конкурс «Осенний вернисаж»	Гурьева Д.	2 место
Всероссийская науч.-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Гурьева Д.	2 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Илюшина Анастасия	3 место
Школьный конкурс чтецов	Атанова Антонина	1 место
Школьный конкурс рисунков, посвященный «Дню матери»	Скателов Ярослав	1 место
Школьная выставка рисунков, посвященная «Неделе начальной школы»	весь класс	участники
Городской конкурс-фестиваль новогодней игрушки «Новогодняя экомастерская»	Дядюра София	1 место
Школьный конкурс чтецов	Лепета Ярослав	1 место
Школьный конкурс рисунков, посвященный «Дню матери»	Лепета Ярослав	2 место
Школьная выставка рисунков, посвященная «Неделе начальной школы»	весь класс	Участники
Городской конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Федорченко Максим Лепета Ярослав	1 место 2 место
Городской конкурс видеороликов «Школьное питание – здоровое питание»	Федорченко Максим Лепета Ярослав Диваева Ксения Шуйский Дмитрий	1 место
Управление образования г. Таганрога в городском фотоконкурсе «Осень в кадре натуралиста»	Осадченко Полина	Участие
Управление образования г. Таганрога в городском конкурсе видеороликов «Мой Таганрог»	Мирошниченко Даниил	2 место
Городской конкурс поделок «Осенний вернисаж»	Чернецкая Мария Осадченко Полина	ГРАН-ПРИ 2 место
Городской Конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская-2024»	Чернецкая Мария Осадченко Полина	2 место 2 место
Международный экологический диктант 2024	Осадченко Полина Мирошниченко Даниил Ковальчук Роман Махно Анастасия Рябочкина Виктория Дзюба Алексей Чернецкая Мария	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени



Городской конкурс творческих работ «Терроризм - угроза общества»	Адамян С. Шалбецкая В. Зубкова С. Корниенко А.	2 место 2 место 3 место 3 место
Школьный конкурс поздравительных открыток, посвященный Дню Матери	Тельцов А.	3 место
Школьный конкурс чтецов «Зимний калейдоскоп»	Аверин Д.	1 место
Городской конкурс социальной экологической рекламы "Один за всех - и все за чистоту!"	Крутикова М, Шаповалова М	Участие
Городской очно-заочный творческий конкурс «Живая нить времен...», посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Лазарев Иван	Диплом II степени
Городской фотоконкурс чеховских персонажей «В главной роли».	Щепова	Диплом I степени
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа	Чапля В., Дзюба В., Земсков К., Свяжин А. Довбыш М., Черномазов И.	Диплом I степени Диплом II степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Красная книга»	Свяжин Артем	Диплом I степени
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Толстикова Д., Березнякова А.	Диплом I степени Диплом I степени
V открытый городской конкурс рисунка для детей и подростков «Аты-баты, мы солдаты»	Попович Роман	Лауреат III степени
V открытый городской конкурс рисунка для детей и подростков «Мир чеховских героев»	Попович Роман	Диплом I степени
Городской конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной»	Попович Роман Попович Никита Христенко К.	Участник Участник Грамота III место
Городской конкурс фотографий «Мой Чехов»	Попович Роман Корниенко А.	Грамота III место Грамота II место
Конкурс чтецов «Путь мужества и славы», посвященный Дню защитника Отечества	Попович Роман	участие

Международный конкурс исследовательских проектов ТГПИ «Семейная наука»	Свечкарь Б.	Диплом II степени
Международный игровой конкурс «Золотое Руно-2025»	Гринько Алексей Кравченко Иван Чепурнова Дарья	1 место в школе 1 место в школе 1 место в школе
Городской экологический конкурс «Удивительные птицы планеты»	Мостовая Алиса	Диплом I степени
Городской конкурс детского рисунка «Поздравительная открытка ко Дню Победы»	Попович Никита Кравченко Иван Чеботарева Мария Чепурнова Дарья Мостовая Алиса Горбачёв Евгений	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
<b>5 – 9 классы</b>		
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2024 по английскому языку	Ибрагимова Салима  Ефимовская Елизавета	Сертификат участника общее место – 4, место в регионе- 4, в школе - 1 Сертификат участника общее место – 9, место в регионе- 9, в школе - 3
Всероссийская онлайн-олимпиада Фоксфорда 2024	Жеребилова Александра	Диплом I степени
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Данилин Богдан	Участник
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Перервус Матвей	Участник
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Красуля Анастасия	Участник
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Макарова Милена	Участник
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Макарова Арина	Участник
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Гуслиц Владислав	Участник
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Корнилова Екатерина	Участник
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Атанова Екатерина	Участник
Международная просветительская акция «Географический диктант»	Азизов Ярослав	Участник
<u>«Тайны скифских сокровищ»</u>	Команда 8 «Б» класса	1 место
Творческий конкурс «Мама, я тебя люблю!»	Накоряков Михаил	1 место
Всероссийский конкурс сочинений. Муниципальный этап	Шпагин Д. Бикерская О. Осипов А.	Участие Участие 1-е место

Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап.	Осипов А.	Участие
Предметная олимпиада по русскому языку. Школьный этап.	Осипов А. Матросов И. Жеребилова А.	Участие
Предметная олимпиада по литературе. Школьный этап.	Осипов А. Жеребилова А.	Участие Победитель
Предметная олимпиада по литературе. Школьный этап.	Бикерская О. Исакова С. Ермакова А.	Участник Участник Участник
Предметная олимпиада по русскому языку. Школьный этап.	Бикерская О. Исакова С. Ховрин Е. Чужмаков Е. Ермакова А.	Участник Участник Участник Участник Участник
Предметная олимпиада по литературе. Школьный этап.	Шпагин Д. Золотухин Я. Пивоваров К. Малышевский Я.	Победитель Победитель Участник Участник
Предметная олимпиада по русскому языку. Школьный этап.	Шпагин Д. Фёдоров В. Трегубенко В. Лапина А. Каргина А. Пивоваров К. Малышевский Я. Прилип Д. Петренко М. Ильшев Р. Соболева А. Овсиенко С. Голощапова Е.	Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Предметная олимпиада по литературе. Городской этап.	Шпагин Д. Золотухин Я. Бикерская О.	Победитель Участник Участник
Олимпиада «Звезда» по русскому языку. Школьный этап.	Бикерская О. Жеребилова А. Вакуленко К. Ховрин Е. Чужмаков Е. Ермакова А. Шпагин Д. Фёдоров В. Трегубенко В. Федорченко Д.	Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник

Электронная олимпиада по пожарной безопасности ВДПО РФ	Весь класс	участие
Городской конкурс «Вместе 10 лет: ЮИД. ЮПИД Дона выбирают БЕЗОПАСНОСТЬ»	Весь класс	участие
Арт-проект «Детская галерея»	Пастухова С. Ибрагимова С.	участие
Школьный этап ВСОШ по технологии	Янчевская Е. Гончарова П. Колесникова С. Романова Д. Макарова А. Исакова С. Громова А.	Победитель Победитель Призер Победитель Призер Победитель Призер
Муниципальный этап ВСОШ по технологии	Янчевская Е. Гончарова П. Исакова С. Громова А.	Победитель Призер Призер Участник
Второй муниципальный этап конкурса рисунков «Детская галерея»	Шурша Я.	участник
Участие в онлайн-выставках для родителей	Все группы	
Городской конкурс «Зимние новогодние фантазии -2025»	Гончарова Полина Исакова Светлана; Громова Анна Ибрагимова Хадижат	Диплом I степени Диплом I степени  Диплом II степени; Диплом II степени
Городской конкурс творческих работ СЮН «Новогодняя экомастерская- 2025»	Попова Валерия; Ибрагимова Хадижат	Грамота I место Грамота I место
Городской конкурс детского рисунка «Я помню! я горжусь!»	Щукина Светлан Топина Кристина Смирнова Виктория Шурша Ярослава Гагулова Злата	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом II степени
Выставка работ в ДДТ Ко дню Победы	8 участников	Участие
Городской конкурс «Эко-класс»	Команда 5 А класса	2 место
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Грунтовский Корней – 9-в	Победитель
Казачий диктант - 2024	15 учащихся 9-в	участие
Открытый российский интернет-конкурс по русскому язык «Пословицы и поговорки»	Скороварова Евгения	Диплом 1 степени
Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Склонение. Склонение? Склонение!»	Скороварова Евгения	Диплом 1 степени

Открытый российский интернет-конкурс по русскому язык «Мужской, женский, средний...»	Скороварова Евгения	Диплом 1 степени
Открытый российский интернет-конкурс по русскому язык «Правописание»	Скороварова Евгения	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада "Время Знаний" по предмету география	Корнилова Екатерина	Диплом III степени
Международная акция «География Подвига»	Костюченко Кира	Участник
Конкурс военных историй «Герои Великой Отечественной войны»	Накоряков Михаил Перервус Игнат Щукина Светлана	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Конкурс поисково-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской конференции «Бессмертна Победа, бессмертен подвиг народа!»	Салов Артём	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс сочинений о родной культуре Муниципальный этап.	Бикерская О.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Муниципальный этап	Осипов А.	Призёр
Городской конкурс авторских стихов «Созвездие талантов»	Бикерская О. Жеребилова А	Диплом II степени Диплом 1 степени
Городской конкурс эссе «Если бы я был депутатом».	Погибельный Роман	Диплом участника
Олимпиада школьников 9-х классов по предметам «Обществознание» и «История»	Погибельный Роман Степаненко Ия Романова Дарья	Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени
Городской экологический Конкурс «Удивительные птицы планеты», посвящённого Международному Дню птиц	Гончарова Полина	Диплом II степени
Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Исакова Светлана Янчевская Елизавета	Призер Победитель
Городской конкурс «Живая нить времен	Гончарова Полина	ГРАН ПРИ
Международная дистанционная олимпиада «Зима 2025»	Грибенчук Артем, Гринько Анастасия, Иваненко Екатерина,	

	Лобода Марк Маркин Алексей, Слобода Платон	Сертификат участника
Конкурс художественного чтения на английском, французском и немецком языках «Книжная Вселенная»	Осипов Арсений	Грамота 2 место
XV научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения – 2025»	Жеребилова Александра	Диплом II степени
XIV школьная научно-практическая конференция НОУ «Плеяды»	Жеребилова Александра	Грамота 1 место

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ № 6 организуется по основным направлениям в разнообразных формах и видах деятельности: проекты, конференции, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы, праздники, игры и т.д.
2. Педагогами школы для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать способности и интересы детей, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

### Организация учебно-воспитательного процесса кадетских классов

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим особенно актуальной становится проблема создания российской элиты. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города, как правило – областные центры, и детям из малых городов и сельской местности оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения.

Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских классов как структуры общеобразовательного учебного заведения. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания.

Важным направлением в работе школы является открытие кадетских классов реализующих программу дополнительного образования «Юный спасатель» (с 1 -го по 11-й классы).

Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Привлекает перспектива качественной подготовки детей к поступлению и обучению в ВУЗах Министерства обороны, других силовых ведомств, а среди них, в первую очередь, подведомственных МЧС. И это не случайный выбор. Детям нравятся спасатели – люди мужественные и умелые, готовые шагнуть в огонь пожара и броситься в ледяную воду, подняться в заснеженные горы и отправиться далеко в тайгу, туда, где кто-то нуждается в помощи. Ребята стремятся приобрести такие же качества и получить соответствующие знания. Программа обучения кадетов определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания детей и направлена на дальнейшее формирование у них патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства нашего общества. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования. Дети находятся под присмотром грамотных педагогов и воспитателей, посещают различные кружки - спортивные, художественные, декоративно-прикладные. Учитывая высокий интерес к такому профильному образованию, педагогический коллектив школы № 6 считает реальным и оптимальным выходом из сложившейся ситуации создание и апробацию модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений (школ).

**Основная цель программы** – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

**Основными задачами программы** являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

5. Формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих **принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

#### **Основные направления:**

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора и военную подготовку учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- пожарно-спасательная подготовка;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и спортивно - оздоровительная работа;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 7 до 18 лет.

Время реализации программы – 11 лет. Количество обучающихся в кадетском классе определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

В кадетский класс принимаются несовершеннолетние граждане, изъявившие желание обучаться в кадетском классе. Наполняемость кадетских классов не менее 25 чел.

Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента кадетского образования и в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, установленными законодательством РФ:

I ступень - нормативный срок освоения – 4 года, обеспечивает освоение учащимися кадетского класса образовательных программ начального общего образования, знакомство кадетов младшего возраста с историей возникновения и развития российской армии, получение первичных навыков работы пожарного-спасателя. На этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии со школьным распорядком дня: ежедневное утреннее построение, приветствие, перемещение в строю.

II ступень - нормативный срок освоения – 5 лет, обеспечивает освоение учащимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. На этом этапе (5-6 классы) продолжается ознакомление учащихся с историей российской армии, изучение традиций спасателей, лучших традиций русского воинства, изучаются элементы общевоинской (одиночной) подготовки. В 7-9 классах происходит углубление знаний и совершенствование навыков общевоинской и пожарно-спасательной подготовки.

III ступень – среднее (полное) общее образование – нормативный срок освоения – 2 года, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, их реализацию. На данном этапе вводится оборонно-спортивный профиль как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования. Осуществляется

подготовка к службе в вооруженных силах (изучение основ военного строительства РФ, правовых и морально – психологических основ военной службы).

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой педагогическим коллективом школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

**Программа включает учебные предметы:**

а) для I ступени:

- Строевая подготовка;
- Курс юного кадета;
- Ритмика;
- Основы здорового образа жизни;
- Русь святая в пословицах и поговорках;
- Святая Родина моя;
- Священная история;
- Культурные традиции Дона;
- Строевая песня;
- Весёлая палитра;
- Спортивный туризм;
- плавание

б) для II ступени:

- Введение в специальность спасателя;
- Пожарная подготовка;
- Плавание;
- Спортивный туризм;
- Спортивное ориентирование;
- Основы рукопашного боя;
- Строевая подготовка;
- Ритмика;
- Этика и психология общения;
- Медицина и основы здорового образа жизни;
- Стрелковая подготовка;
- Второй иностранный язык;
- Радиационная, химическая и бактериологическая защита;
- История военного искусства;
- Организация и ведение спасательных работ;
- Социальная безопасность;
- Строевая песня.

в) для III ступени:

- Пожарная подготовка;
- Медицина;
- Строевая подготовка;
- Второй иностранный язык;
- Психологическая подготовка;
- Стрелковая подготовка;
- Радиационная, химическая и бактериологическая защита;
- Этика и психология семейной жизни;

- Физика. Человек. Здоровье.
- История военного искусства;
- Россия и мир;
- Социальная безопасность.

### **Основные направления учебно-воспитательной деятельности профильного компонента**

Принятие клятвенного торжественного обещания, подъем государственного флага, участие в парадах и построениях – необходимая и неотъемлемая часть воинских ритуалов.

Строевая подготовка является одной из основных дисциплин. Строевая выучка помогает ребятам овладеть различными приемами и действиями, а также прививает навыки строевой выправки, подтянутости, аккуратности, выносливости.

Одной из основных дисциплин является «Введение в специальность спасателя». Здесь ребята получают навыки проведения и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. По доброй школьной традиции кадеты часто проводят совместные тренировки со своими старшими товарищами.

Полученные в классных комнатах знания по технике тушения пожаров и правилах поведения при возникновении очагов возгорания кадеты закрепляют на практических занятиях по пожарной подготовке, проводимых совместно с пожарными.

Будущая профессия ребят требует от них отличной физической подготовки, и поэтому юные спасатели активно занимаются спортивным туризмом, плаванием, рукопашным боем.

На занятиях по огневой подготовке кадеты получают навыки обращения со стрелковым оружием, знакомятся с историей его развития и оснащения Российской армии.

Занятия шахматами формируют у ребенка внутренний план действий, развивают аналитико-синтетическую функцию мышления, память, восприятие, воображение, внимание.

Мы развиваем не только интеллектуальные и физические способности ребенка, но и формируем художественно-эстетическую, морально-нравственную сферы личности кадетов. Театральная деятельность помогает развивать артистические способности ребят, дает возможность чувствовать себя увереннее в общении со сверстниками. Уже доброй традицией стало и проведение концерта, посвященного Дню Матери.

Встречи с ветеранами Великой отечественной войны, Вооруженных Сил, участие в общественно-политических акциях и мероприятиях стали неотъемлемой частью жизни кадета.

### **Мероприятия по реализации программы**

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения
1	август	Разработка и утверждение учебных программ и методических комплектов, на основании которых будет производиться обучение в кадетском классе	Администрация школы, методический совет школы
2	сентябрь	«Мы – Кадеты»	Классный час
3	сентябрь	принятие Торжественного клятвенного общения кадетами 1 и 5 классов	Общешкольная линейка
4	сентябрь-май	Встречи с сотрудниками полиции, пожарной, инспектором КДН	Общешкольное мероприятие
5	октябрь	Посещение 23 пожарной части	Экскурсия
6	ноябрь	«День Матери»	Театрализованное представление
7	декабрь	«Спасателям Таганрога – наши	Поздравительная

		поздравления»	концертная программа
8	январь	Подготовка ко дню Кадета	Классный час
9	январь	Проведение недели, посвященной творчеству А.П. Чехова	Общешкольное мероприятие
10	февраль	«Кадеты – вперед»	Мероприятия, посвященные Дню кадета
11	апрель	Проведение недели, посвященной творчеству писателей-юбиляров	Общешкольное мероприятие
12	апрель	Проведение недели, посвященной Дню Космонавтики	Общешкольное мероприятие
13	апрель	Проведение Акции «Письмо солдату»	Общешкольное мероприятие
14	апрель	Проведение общешкольного конкурса «Пасхальный перезвон»	Общешкольное мероприятие
15	апрель-май	Участие в Акции «15 дней до Победы»	Общешкольное мероприятие
16	апрель – май	Проведение мониторинга среди учащихся и родителей с целью выявления образовательных запросов по отношению к кадетскому классу, проведение дней открытых дверей и презентации кадетского класса	Мониторинг
17	май	Всероссийская детско-юношеская патриотическая Акция «Рисуем победу-2023»	Общешкольное мероприятие
18	май	Встреча с ветеранами ВОВ	Общешкольное мероприятие
19	май	Праздничный концерт Победы в ВОВ	Общешкольное мероприятие
20	май	Смотр строя и песни	Военно-спортивный праздник
21	май	«Музей под открытым небом»	Туристические выходы к мемориалам, памятникам Ростовской обл.

### Ожидаемые результаты

В результате освоения программы **выпускник** кадетского класса – это образованная, нравственно и физически здоровая, социально-активная личность:

- получившая опыт социальной адаптации в коллективе, развитие морально-нравственного, духовного и творческого потенциала;
- владеющая глубокими знаниями по предметам федерального компонента образования и дополнительных образовательных программ, ключевыми предметными, коммуникативными, деятельностными компетентностями;
- способная эффективно самостоятельно применять знания и умения в жизни;
- способная проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- лояльно относящаяся к основам государственного и общественного строя, к

- существующей политической системе;
- преданная своему Отечеству, имеющая развитое чувство патриотизма как естественное духовное состояние;
  - самоотверженная и способная к преодолению трудностей;
  - воспитанная в духе гуманизма, имеющая стойкие нравственные основы, чувство собственного достоинства;
  - социально активная, ответственная, нетерпимая к нарушениям норм морали и права;
  - способная к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

### РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Критерий соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели (2-4 классы) 33 недели (1-е классы)	34 недели (5-8 классы) 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации) (9-е классы)	34 недели (10 класс) 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации) (11 класс)
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	сентябрь-декабрь - 35 минут (1-е классы) 40 минут (1-е классы с января, 2-4-е классы)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10 минут; динамическая пауза для 1-х классов – 40 минут; перемена для приёма пищи - 20 минут	10 минут; перемена для приёма пищи - 20 минут	10 минут; перемена для приёма пищи - 20 минут
Периодичность проведения внутренней оценки качества образования	4 раза в год (кроме 1-х классов)	4 раза в год	2 раза в год
Количество классов, занимающихся в первую смену	5 классов	9 классов	2 класса
Количество классов, занимающихся во вторую смену	7 классов	5 классов	0 классов

Обучение в школе осуществляется в две смены. Начало уроков в первой смене в 8.00 часов, во 2 смене – в 14.00.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю);
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Школа работает в режиме двух учебных смен:

- первая смена – 16 классов (1а, 1б, 1в, 3в, 4в, 5а, 5б, 7а, 7б, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а);
- вторая смена – 12 классов (2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4б, 6а, 6б, 6в, 7в, 8а).

**Типы классов МОБУ СОШ № 6 в 2024-2025 учебном году**

Образовательный процесс в МОБУ СОШ № 6 был организован в классах различного типа:

- общеобразовательных;
- общеобразовательных с реализацией дополнительной программы кадетского образования «Юный спасатель» (далее «кадетские»);
- профильных (универсальный профиль).

№	Тип класса	Количество классов	Из них		
			НОО	ООО	СОО
1.	Общеобразовательные с реализацией дополнительной программы кадетского образования «Юный спасатель»	28	12	14	2

**Наполняемость (средняя) классов в 2024-2025 учебном году**

Уровень обучения Критерии	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	12/ 37	14/29	2/34	28/33
Общее количество обучающихся	439	406	68	913

**Движение обучающихся**

№ п/п	Критерии анализа	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Количество учащихся на конец года (всего)	924	951	931	913
	в начальной школе	387	446	424	439
	в основной школе	458	451	455	406
	в средней школе	79	54	52	68
2.	Выбыло (в течение года)	26	47	33	35
	из начальной школы	11	22	11	8
	из основной школы	15	25	22	27
	из средней школы	0	0	0	0

3.	Количество учащихся, прибывших в школу (в течение года)	39	48	16	37
4.	Исключены из школы (по достижении 18 лет)	10	11	8	7

## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Кадровая политика рассматривается как комплекс внутреннего мониторинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги, степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Основными субъектами кадровой политики являются педагогический коллектив, группы и структурные подразделения, отдельные педагоги, административный состав. Разнообразие структурных подразделений и социальных ролей, предлагаемых педагогам, способствуют созданию ряда условий: атмосферы доверия между членами коллектива и прямого общения между членами команды школы любого уровня; понимания каждым педагогом общей цели и значения своего вклада в её достижения, участия каждого члена команды, группы в принятии того или иного решения.

Работа с педагогами в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Особенно значимо это сегодня в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты, когда ответственность за качество образования лежит на тех, кто создаёт условия, организует процесс обучения и подбирает кадры. Передо мной как руководителем школы стоит задача выстроить кадровую политику так, чтобы помочь учителю активизировать его профессиональную подготовку, чтобы содержание работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя.

Кадровая политика в школе — это совокупность принципов, методов и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, а также создание высококвалифицированного, сплочённого коллектива.

**Цель кадровой политики** — формирование, сохранение и развитие кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик.

### **Задачи кадровой политики:**

- оптимизация и стабилизация кадрового состава;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников;
- укрепление трудовой дисциплины, повышение исполнительности работников;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации школы;
- формирование деловой корпоративной культуры школы.

### **Принципы кадровой политики:**

Демократичность и гуманизм;

Сочетание преемственности и систематического обновления кадров;

Подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;

Социальная и экономическая защищённость персонала.

Важнейшим компонентом в совокупности организационнопедагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких

индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В школе работает коллектив учителей - единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году учебный процесс обеспечивали 48 педагогов. В школе работают семь молодых специалистов, 2 отличника образования. 97,9 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Возрастной состав работников: моложе 25 лет – 7 человек, до 55 лет-16, старше 55 лет-25 человек.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через действующую в школе систему самообразования, через систему курсов повышения квалификации, которые педагоги школы проходят в соответствии с требованиями Закона об образовании раз в три года.

Год	Кол-во прошедших курсы	Курсы ТБ УДПО РО РИПК и ППРО	Курсы учреждений высшего профессионального образования	Курсы частных учреждений ДПО	Других учреждений	Курсы по предмету	Курсы по внеурочной деятельности	Курсы для учителей, осуществляющих инклюзивное образование	Курсы по информационным технологиям
2023	50	9	46	5	11	20	12	8	46
2024	48	7	43	5	4	20	10	9	48

Ежегодно учителя проходят аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории по должности «учитель».

#### **Количество педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории.**

Год	Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
2023	8	36
2024	4	37

В результате оценки кадрового обеспечения образовательной организации, являющегося одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, определены задачи дальнейшего развития кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональных педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения программ профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете, – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МОБУ СОШ № 6 продолжал работу над методической проблемой: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся и педагогов».

Выбранной проблеме соответствовала цель научно-методической работы: «Развитие культурно-общеобразовательной среды в школе, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной и профессиональной деятельности».

Для достижения цели были определены следующие задачи:

Задачи.

- Обеспечение возможности самореализации обучающихся и педагогов.
- Формирование системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений к базовым общечеловеческим ценностям.
- Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающее высокий уровень усвоения обучающимися программного материала.
- Внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка (раскрытие потенциала учащихся).
- Методическая поддержка учителей при внедрении ФГОС ООО.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики результатов процесса обучения и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В состав МО учителей иностранного языка входят 5 человек, 4-с высшей категорией, 1-с 1 категорией.

Школьное научное общество «Плеяды» - это общество юных исследователей, стремящихся к развитию своего интеллектуального и культурного уровня, углублению знаний, приобретению умений и навыков исследовательской деятельности. Школьное научное общество работает в МОБУ СОШ №6 уже 14 лет. Основы для создания и работы НОУ подготовлены, утверждены Положение и Устав НОУ «Плеяды».

**Цели работы НОУ «Плеяды»:**

- ✓ выявление и выращивание интеллектуальных ресурсов общеобразовательного учреждения - учащихся, имеющих развитые креативные способности;
- ✓ достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.

**Задачи работы НОУ «Плеяды»:**

- ✓ расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- ✓ выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- ✓ активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;



- ✓ совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;
- ✓ организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
- ✓ Содержание и формы работы НОУ: основная работа НОУ - это секция, в которую объединяются учащиеся тех классов, возраст которых определен положением НОУ. В секцию объединяются ребята, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний. Учащиеся, взаимодействуя с учителями, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности школьников.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 4 заседания руководителей предметных секций. Был принят план работы, определены цели и задачи НОУ на 2024-2025 учебный год, утвержден совет состава НОУ, сформированы направления деятельности НОУ. Предметные секции работали в тесном сотрудничестве с методическими объединениями учителей. Было определено 4 секции: «Секция гуманитарных наук», «Секция естественных и точных наук», «Секция технологии и ОБЖ», «Всезнайки». Руководителям предметных секций были даны методические рекомендации по выбору темы



научно-исследовательских работ, разработаны критерии оценивания работ. Каждая секция должна осуществлять научно-исследовательскую, познавательно-коммуникативную, творческую и воспитательную деятельность. Такая деятельность НОУ и работа в секциях позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия большого количества ребят в исследовательской и экспериментальной работе.

В течение учебного года учащиеся отбирали и систематизировали теоретический и практический материал по теме исследования. Научные руководители проводили индивидуальные консультации с участниками секций, оказывали помощь в организации научно-исследовательской деятельности обучающегося, индивидуальном подходе и отборе инструментария исследования. Руководители секций и руководители проектов выстраивали индивидуальные маршруты для развития интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся.

Руководители методических объединений совместно с руководителями секций на протяжении года проводили конкурсы интеллектуалов, знатоков науки, викторины, брейн-ринги. В течение года по всем предметным направлениям проводились методические недели, в ходе которых разнообразные мероприятия позволили учащимся расширить свои знания в области этих разных наук. В ходе методических недель ребята участвовали в викторинах, а также проводили занимательные уроки, показывали опыты младшим



школьникам. Учителя, проводя нестандартные развивающиеся уроки, стимулировали познавательную активность учеников, развивали мотивацию к проведению собственных исследований, коммуникативные и информационные способности ребят.

«Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только одною ею человек победит природу и себя», - Антон Павлович Чехов.

8 февраля отмечается День российской науки, учрежденный указом президента РФ от 7 июня 1999 года. Это



праздник академиков, ученых, профессоров и студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности. История праздника уходит корнями в эпоху Петра I. По его велению 8 февраля 1724 года был издан указ о развитии науки в российском государстве, благодаря чему появилась первая Академия наук и художеств (ныне Российская академия наук). В 2025 году ей исполняется 301 год. В нашей школе есть традиция 8 февраля рассказывать учащимся об открытиях и изобретениях русских учёных в самых различных областях наук. Холл и стены школы девятиклассники украсили плакатами с достижениями учёных в области химии, физики, географии, биологии.

Для учащихся начальной школы девятиклассники подготовили интересные опыты по физике и викторину, включающую вопросы по всем предметам. Ребята с интересом и большим удовольствием участвовали в викторине и помогали старшеклассникам проводить опыты.

28 апреля 2025г. состоялась ежегодная школьная научно-практическая конференция. Самые талантливые, творческие ребята представили свои проекты в секциях естественных, гуманитарных и исторических наук, секции эстетической направленности. Под руководством своих наставников ребята работали над выбранными темами в течение года. Все участники конференции раскрыли представленную ими тему, хорошо владели материалом, показали высокую культуру речи, сопровождали выступление наглядными презентациями.

Десятиклассники готовили проект на оценку в аттестат, поэтому тщательно выбирали тему, материал, в течение года получали консультацию у курирующего учителя. Среди представленных к защите проектов были социальные и исследовательские. Исследовательская деятельность учащихся имеет большую важность, ведь ею может успешно заниматься любой ученик. Ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время. Исследовательская деятельность закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, т.к. эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира. В ходе публичного выступления они смогли продемонстрировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Все участники научно-практической конференции получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы.



Ученики нашей школы, члены НОУ «Плеяды», принимали участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях различных уровней и форм организации: очных, заочных дистанционных, в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Тема экологической ситуации очень актуальна для нашего города, страны. Учителя биологии и географии постоянно «решают» с ребятами экологические проблемы планеты, участвуют в конкурсах проектов различной направленности. Учитель биологии Рябочкина Е.А. подготовила учеников к городскому конкурсу «Юный натуралист». В секции «Юный эколог-краевед» Грунтовский К. (9-в кл.) завоевал 3 место, в секции «Юный зоолог» Бикерская О. (8-Б кл.) заняла 1 место. В 35 городских экологических чтениях в секции «Экология человека» Дегтярёва Е. (11 кл.) заняла 2 место.

Учителя МО Непомнящая О.В. и Рябочкина Е.А. со своими учениками участвовали в областной экологической акции «День воды». Учащиеся старших классов посмотрели видео и презентации о свойствах воды, её запасах на планете, загрязнённости воды в нашем регионе.

06.02.2025г. в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» состоялась 14 научно-практическая конференция Ассоциации ученических



научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)». В конференции приняли участие ученики нашей школы. Золотухин Ярослав (11а) – секция истории (учитель Иванова Е. Ю.), Шишенко Арина (10а) – секция литературы (учитель Дудкина О. В.), Бударин Вадим (10а) – секция экологии (учитель Голобородько Ю. А.), Гиоргидзе Диана (10а), Перфурова Елизавета (10а) – секция английского языка (учитель Улюмджиева Е. В.). Золотухин Ярослав завоевал 2 место.

На протяжении многих лет в школе работает Военно-исторический музей Военно-Морского флота под руководством учителя Миршавка Е.В. В этом году школьному музею исполнился 51 год. Экспонаты, собранные в музее, помогают сохранить память о прошлом и передать ее будущим поколениям. Проводятся выставки, лекции и игровые программы, которые позволяют детям расширить свои знания и увлечься изучением прошлого.



В течение учебного года классы работали над поисковым заданием, а 18 марта 2025 г. на научно-исследовательской конференции «Бессмертна Победа, бессмертен подвиг народа!» 4-8, 10 классы представили поисковые работы, посвященные Году Защитника Отечества и 80-й годовщине Великой Победы. Для первого заместителя Председателя Совета Федерации А.В.Яцкина, первого заместителя губернатора РО по вопросам экономики А.Ю.Скрябина, администрации города

школьные экскурсоводы провели экскурсию в школьном музее.

В рамках мероприятий, посвящённых Дням воинской славы экскурсоводы 9 «В» класса Гассан А., Кузьменко Н., Перервус М., Плотников Я. провели обзорную экскурсию для обучающихся первых классов в школьном военно-историческом музее ВМФ. Школьный музей бережно хранит память о подвиге российского народа.

В мае 2025г. были подведены итоги городского конкурса эссе «Если бы я был депутатом». Ученик 9-б класса Погибельный Роман получил Диплом от Председателя Городской Думы г. Таганрога Корякина Р.В.

Ежегодно учителя всех школьных методических объединений проводят предметную неделю. Человек всегда стремится к чему-то неизведанному, хочет открыть что-то новое, то, о чём ещё не знает никто. И именно этот стимул позволяет ему добиться поставленной цели и прийти к желаемому результату. Добиться своего ему помогают науки, которые мы начинаем изучать ещё в школе. Разнообразные мероприятия позволили учащимся расширить свои знания в области различных наук. В ходе предметных недель учителя проводят нестандартные уроки, развивая познавательную активность учеников.



В течение учебного года педагоги привлекали ребят к участию в различных конкурсах, конференциях. 11 февраля 2025 года учащиеся 10-а класса посетили факультет физики, математики и информатики Таганрогского педагогического института им.А.П.Чехова. Ребята приняли участие в экскурсионно-познавательных занятиях. Перед школьниками выступали: декан, кандидат технических наук, доцент Донских С.А., зав.кафедрой теоретической, общей физики и технологии, кандидат технических наук, доцент Кихтенко С.Н. Преподаватели института показали ребятам интересные эксперименты по физике, провели увлекательную экскурсию по лабораториям, познакомили с учебным оборудованием. Наши десятиклассники приняли самое активное участие в мероприятии: отвечали на вопросы викторины, проводили совместно с преподавателями опыты.



Учитель истории и обществознания Иванова Е.Ю. подготовила учащихся к участию во II Городском социально-правовом конкурсе молодёжных инициатив «Мне НЕ все-равно!» научных и прикладных работ по противодействию коррупции на Кубок Прокуратуры г. Таганрога.

Гончарова Полина и Сумрякова К. (10-а кл.) завоевали 1 место в номинации «Салют Победы 1945-2025». Так же Елена Юрьевна подготовила учащегося 10-а класса Ситнер Максима к участию в 68-й внутривузовской студенческой научно-исследовательской конференции (3 место) и XV научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования Апрельские чтения – 2025г. (2 место). Учитель истории и обществознания Иванова Е.Ю. организовала учащихся 9,10,11 классов в написании Диктанта Победы, а также к участию в конкурсе «Золотое Руно» (93 человека).



10 учеников Голобородько Ю.А. стали участниками Международной просветительской акции «Географический диктант». Обучающаяся 7 класса Корнилова Екатерина стала победителем III степени Всероссийской олимпиады «Время знаний» по предмету география, а Ермаков Максим и Соломка Алина (8 кл.) стали победителями I степени Всероссийской олимпиады «Время знаний» по предмету география. Обучающийся 10 класса Бударин Вадим стал участником XIV конференции Ассоциации ученических сообществ города Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) РГЭУ (РИНХ). Также Бударин Вадим стал участником интеллектуальной игры РосКвиз, приуроченной ко дню

космонавтики.

Учитель истории и обществознания Рыбакова Е.А. подготовила учащегося 11 класса Федорченко Д. к Всероссийскому конкурсу «Моя Россия». Даниил получил Диплом Победителя 2 степени за исследовательскую работу. Так же Федорченко Д. и Лапина А. (11-а) стали призерами всероссийской олимпиады школьников «Звезда» по обществознанию. На Олимпиаде по обществознанию при институте ТГПИ учащиеся 11-а кл. получили дипломы: Шпагин Д. - «За высокий уровень выполнения заданий повышенной сложности»; Лапина А. - «За высокий процент правильных ответов при решении заданий тестовой части»; Иншакова И.Н. - «За хорошие знания в области социально-гуманитарных наук». Учащиеся 9-в класса приняли участие в онлайн олимпиаде по астрономии, получили сертификаты и дипломы участников.

Учитель истории и обществознания Миршавка Е.В. подготовила учащегося 9-б класса Погибельного Романа к городскому конкурсу эссе «Если бы я был депутатом». Роман получил Диплом от Председателя Городской Думы г. Таганрога Корякина Р.В.

Учащиеся 9-в класса приняли участие в X интерактивной выставке «Музейный квартал-2025». На протяжении учебного года учителя методического объединения проводили работу с учащимися, проявляющими высокую познавательную активность и любознательность. Много ребят приняло участие в городских олимпиадах и конкурсах и стали призёрами и победителями. В многопрофильной олимпиаде «Звезда» по обществознанию принимало участие 5 человек, два человека стали призёрами. В онлайн олимпиаде по физике в Сириусе принимало участие 5 человек. В Сириусе победителем Грунтовский К. (9-в кл.) (учитель физики Непомнящая О.В.), Корней набрал 27 баллов из 30.

В апреле состоялось заключительное заседание руководителей предметных секций, на котором были подведены итоги работы НОУ на учебный год и намечен план работы на следующий учебный год. Нужно отметить, что учащиеся нашей школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, викторинах муниципального и регионального уровней. В научно-исследовательскую деятельность включены учащиеся всех возрастов, научные исследования охватывают все предметные области. Для каждого участника выстраивался индивидуальный маршрут развития творческого потенциала, оказывалась помощь в поиске темы исследования, литературы, составлению плана проекта.

Нужно отметить отличную работу педагогов по вовлечению ребят в исследовательскую и проектную деятельность.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

Продолжить работу со всеми учащимися, мотивировать их на проведение исследований, создавать ситуацию успеха. Выявлять одаренных ребят и привлекать их к участию в научном обществе учащихся школы. Привлекать как можно больше педагогов для подготовки учащихся к очным и заочным конференциям, олимпиадам, конкурсам.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей иностранного языка проводило работу по совершенствованию образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и познавательную успешность обучающихся и педагогов путём освоения эффективных современных педагогических технологий в условиях работы по новым ФГОС.

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы работало над единой методической темой: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС СОО».

Методическим объединением была поставлена **цель**: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
2. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагога.
3. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.
4. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
5. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
6. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.
7. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы.
8. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.
9. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
10. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.
11. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО учителей русского языка и литературы. В течение учебного года деятельность учителей носила творческий характер, отличалась стремлением совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства, обогащения практического опыта учителей.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков детей, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с планом курсовой подготовки учителя регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах.

В течение года проведено пять заседаний МО. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. В течение всего учебного года велся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и итоговый контроль, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли: Волкова Е.В. ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС», 72 часа; ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа.; ООО «Инфоурок» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов. Дудкина О.В. ООО «УчиЛаб» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов.; «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы информационной безопасности детей», 36 часов.

Капанадзе В.В. «Просвет. Государственный университет просвещения» «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»;

«Просвет. Государственный университет просвещения» «Хранители русского языка-2024. Педагоги». Куропатка Г.Э. CORE «Цифровая гигиена и информационная безопасность».

16 часов. Палий О.В. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Ключевые компетенции и особенности их применения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа; Форум Педагоги России «Первая помощь в образовательной организации», 36 часов. Осипова Н.А. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа. ГАУ ДПО РО ИРО Ростов-на-Дону «Институт развития образования» «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога как вектор его непрерывного профессионального развития», 18 часов; «Национальная открытая школа», Москва, «Цифровая гигиена и информационная безопасность», 16 часов; Всероссийский Форум педагогов «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов.

Учителя русского языка и литературы регулярно участвуют в вебинарах, методических семинарах, олимпиадах, получают сертификаты участников.

Палий О.В. принимала участие в вебинарах «Как не допускать типичные ошибки на ОГЭ по русскому языку» и «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС».

Дудкина О.В. участвовала в вебинарах «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Эффективные формы и методы», «Преподавание русского языка в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения».

Осипова Н.А. «Скорочтение для школьников».



Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучению русского языка и литературы, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей

самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Ученики нашей школы активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников. Шпагин Даниил, 11а (победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку), учитель Куропатка Г.Э.

Многопрофильная олимпиада «Звезда» по русскому языку. В финальном этапе принимали участие Шпагин Даниил, Фёдоров В., 11а; Бикерская Ольга, 8б (учитель Куропатка Г.Э.), Богданова Ева, Марченко Елизавета, 8в (учитель Дудкина О.В.), Атанова Екатерина, Гуслиц Владислав, Корнилова Екатерина, 7в (учитель Волкова Е.В.).

Всероссийский конкурс сочинений. Городской этап. Гиоргидзе Диана, 10а, Региональный этап, призёр (учитель Осипова Н.А.), Осипов Арсений, 6б, 1 место, Бикерская Ольга, 8б, Шпагин Даниил, 11а, участие (учитель Куропатка Г.Э.)

Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли». Региональный этап. Суворина Арина, 9б, 3 место (учитель Волкова Е.В.).

Городской конкурс авторских стихов «Созвездие талантов». Жеребилова А., 6б, 1 место, Бикерская Ольга, 8б, 2 место (учитель Куропатка Г.Э.)

Городской конкурс чтецов «Вдохновение». Иванова София, 5б, 3 место (учитель Капанадзе В.В.)

Конкурс сочинений, посвященных творчеству М.А. Шолохова. Багдасарян София, 10а. Региональный этап, победитель (учитель Осипова Н.А.)

Всероссийский конкурс сочинений о родной культуре. Муниципальный этап. Бикерская Ольга, 8б, 2 место (учитель Куропатка Г.Э.)

I городская олимпиада «Мой Чехов». Благодарность за участие Смирнова В., Перервус И. 5б (учитель Капанадзе В.В.), Семакин А., 6а, Богданова Е., 8в (учитель Дудкина О.В.), Вакуленко К., 6б, Трегубенко В., Фёдоров В., Федорченко Д., 11а (учитель Куропатка Г.Э.), Атанова Е., 7в, Москаленко Д., 7в (учитель Волкова Е.В.).

Проориентационный проект «Точка опоры». В конкурсе сочинений «Портрет современного металлурга» принимали участие обучающиеся восьмых классов (учителя Дудкина О.В., Волкова Е.В., Куропатка Г.Э.)

Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок». Ибрагимова Салима, 6в, Юдина Полина, 7а, Перервус Матвей, 9в -1 место (учитель Палий О.В.)

Акция «Легко о сложном в русском языке». Макарова Арина, 9в, участие (учитель Палий О.В.)

Шишенко Арина, ученица 10а, (учитель Дудкина О.В.) принимала участие в XIV конференции Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» Секция: литература и литературоведение. Благодарность за исследовательскую работу по теме: «Влияние детской художественной литературы на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

Обучающиеся 9в класса (учитель Палий О.В.) участвовали во Всероссийской патриотической акции «Казачий диктант -2024»

Ученики принимали активное участие в интернет-конкурсах.

Скороварова Евгения, 7а (учитель Палий О.В.) Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Мужской, женский средний...». Диплом 1 степени. Открытый российский интернет-конкурс



по русскому языку «Пословицы и поговорки». Диплом 1 степени. Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Склонение. Склонение? Склонение!». Диплом 1 степени. Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Правописание». Диплом 1 степени.

Учащиеся 10а класса участвовали в школьной научно-практической конференции. Представили проекты по литературе Черкасова Дарья «Влияние творчества Ф.М. Достоевского на мировую культуру» (научный руководитель Дудкина О.В.), Котик Георгий «Сравнение произведений «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Шторм Z» Даниила Туленкова», Колесникова Софья «Чехов и Мопассан» (научный руководитель Осипова Н.А.).

В рамках Недели русского языка и литературы были проведены мероприятия, посвящённые 165 годовщине со Дня рождения А.П. Чехова. Дети участвовали в увлекательных конкурсах, писали письма чеховским героям, инсценировали произведения Антона Павловича. Ученики показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.

Волкова Е.В. – эксперт в составе муниципальной экспертной комиссии по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ, член экспертной комиссии ГОРУО по проверке городского этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку,

Дудкина О.В. – членэкспертной комиссии ГОРУО по проверке городского этапа Всероссийской олимпиады по литературе.

Палий О.В. является активным участником образовательной платформы Учи.ру. Благодарственное письмо от Учи.ру за успешное выступление учащихся по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов.

Капанадзе В.В. Участие в акции «Легко о сложном в русском языке».

Осипова Н.А. Разработка сценария, организация и проведение общего дела на основе событийной технологии в рамках Павловских педагогических чтений-2024 (Благодарность Приказ УО г. Таганрога). Участие в акции " Читаем детям о войне". Участие в литературно-музыкальной гостиной " Величие народного подвига", посвященной жизни и творчеству Игоря Михайловича Бондаренко. Участие в онлайн-конференции, посвященной Конкурсу сочинений по «Донским рассказам» М.А. Шолохова.

Подводя итоги, работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.



Учителя иностранного языка находятся в постоянном профессиональном поиске: изучают передовой опыт по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Педагоги заинтересованы в эффективности каждого урока, в достижении намеченной цели, выполнении программы. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений учителя ИЯ занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Фурса Я. Ю. успешно прошла курсы повышения квалификации на базе Курс повышения квалификации в «Образовательном центре «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».

Ежегодно учителя иностранного языка принимают активное участие в проведении Всероссийской проверочной работы, которая проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 10-х классов по английскому языку.

В течении 2024-2025 учебного года учителя иностранного языка активно занимались организационно-аналитической деятельностью. Под руководством председателя МО Фурса Я.Ю. был утвержден план мероприятий на текущий учебный год, назначены ответственные за их подготовку, организацию и проведение. Учителя ИЯ представили свой опыт работы при подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).



Публикации методических материалов учителей иностранного языка можно встретить на Web-страницах. Фурса Я.Ю. в течение учебного года активно публиковала свои дидактико-методические материалы на сайтах [infourok.ru](http://infourok.ru) и [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru).

Учителя ИЯ изучают передовой опыт коллег, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Фурса Я.Ю. была активным слушателем онлайн совещания «Августовка Учи.ру-2024. Как сделать школу комфортной для всех», вебинаров онлайн-школы «Фоксфорда» «Особенности подготовки к ЕГЭ – 2025 по английскому языку», вебинара издательства «Просвещение» «ПроАктив классных: Приемы формирования креативного мышления на уроках английского языка», «Педагогическая мастерская по иностранным языкам. Диагностика и контроль. ВПР», всероссийских вебинаров издательства «ЛЕГИОН» «Письменная часть ЕГЭ по английскому языку 2025 года: стратегии выполнения и критерии оценивания», «ВПР по английскому языку в 4-7-х классах: критерии оценивания, организация подготовки» «Устная часть ЕГЭ по английскому языку в 2025 году: стратегии выполнения, критерии оценивания». Также Фурса Я. Ю. и Улюмджиева Е. В. стали активными участниками вебинаров осенней сессии методической онлайн-школы Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) для преподавателей, студентов, магистрантов и обучающихся «ОГЭ 2025 по английскому языку: структура и содержание КИМ», «ЕГЭ 2025 по английскому языку: структура и содержание КИМ».

В течение учебного года Фурса Я. Ю. принимала активное участие в Международных онлайн олимпиадах по английскому языку «DiscoverAustralia: languageandculture», «SpellboundEnglish: themystiqueofHalloween», «Thekeytoglobalcommunication», «MerryLinguisticChristmas», «WorldofWords: EnglishExcellence» и была награждена дипломами I степени, а также «CelticCrossroads: DiscoveringIreland», «GlobalLanguage – 2025» и получила дипломы II степени.

Повышению качества образования иностранным языкам способствует организация внеурочной деятельности по предметам, участие обучающихся в городских, региональных, Всероссийских, международных предметных олимпиадах.

В 2024-2025 учителями иностранного языка для участия во Всероссийской олимпиаде школьников было вовлечено 20 человек по английскому языку и 1 человек по немецкому языку. Из них 5 человек: Бекерская Ольга 8 «Б» класс, Грунтовский Корней 9 «В» класс, Ильшев Руслан 11 «А» класс, Евдокимов Евгений 11 «А» класс, Лапина Алина 11 «А» класс, Чернега Максим 11 «А» класс приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, Ильшев Руслан 11А класс, руководитель Улюмджиева Е.В. стал призером муниципального этапа олимпиады.



Учителя ИЯ систематически проводят работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, развивая их интеллектуальные способности посредством научно-исследовательской деятельности.

В 2024-2025 учебном году продолжило свою работу научное общество учащихся «Плеяды». 28 апреля 2025 года была проведена XIV школьная научно-практическая

конференция, на которой обучающиеся представили свои работы по иностранному языку в секции «Знайки». Победителями, получившими грамоту за лучшую работу, стали Жеребилова Александра (6Б класс), научный руководитель: Фурса Я. Ю. и Перфурова Лиза (10А класс) научный руководитель: Улюмджиева Е.В.

Работы участников МОБУ СОШ №6 были представлены на XIV городской конференции ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) РГЭУ (РИНХ). Гиоргидзе Диана (10А класс) и Перфурова Елизавета (10А класс), научный руководитель Улюмджиева Е.В. получили грамоты за участие.



11 апреля 2025 года на базе Таганрогского института управления и экономики состоялась XV научно-практическая конференция учащихся школ и студентов среднего профессионального образования «Апрельские чтения - 2025». Целями конференции являлись развитие творческого потенциала студентов и школьников, а также повышение активности студентов и школьников в научно-исследовательской деятельности. В работе конференции было представлено 9 секций. Учащиеся МОБУ СОШ № 6 Жеребилова Александра 6 «Б» класс, Осипов Арсений 6 «Б» класс, Гиоргидзе Диана 10 «А» класс, Гончарова Полина 10 «А», Перфурова Елизавета 10 «А» класс и Сумрякова Кассандра 10 «А» класс под руководством учителей иностранного языка Фурса Я. Ю. и Улюмджиевой Е. В. представили свои исследовательские доклады в секциях «Наука глазами детей» и «Гуманитарные науки (язык, литература, культура)». Гиоргидзе Диана (научный руководитель - Улюмджиева Е.В.) представила исследовательскую работу по теме «Лондонская Национальная галерея – достояние мировой культуры» и была награждена дипломом за I. Жеребилова Александра (научный руководитель – Фурса Я.Ю.) награждена дипломом за II место за исследовательскую работу по теме «Не для красного словца или почему в Англии так много красного цвета». Перфурова Елизавета (научный руководитель Улюмджиева Е.В.) получила грамоту за исторический подход к теме исследования «Женщины – монархи в Британской империи». Осипов Арсений, Гончарова Полина и Сумрякова Кассандра получила грамоты за участие. Научные руководители Фурса Я.Ю. и Улюмджиева Е.В. получили благодарственные письма за подготовку участников научно-практической конференции.

Учителя ИЯ ежегодно принимают участие в интеллектуальных играх и конкурсах различных уровней.

18 октября 2024 г. в целях активного вовлечения учащихся в процесс изучения иностранного языка и расширения их кругозора факультетом иностранных языков Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и методическим центром иноязычного образования кафедры немецкого и французского языков среди обучающихся 3-4 и 8-9 классов г. Таганрога была проведена интеллектуальная игра «Вокруг света». Особое



внимание было уделено самым маленьким школьникам города Таганрога, которые отправились в путешествие по дорогам сказок Ганса Христиана Андерсена «Огниво», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Новый наряд короля» и «Гадкий утенок», а вот обучающиеся средней школы оказались в мире философской притчи «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери «Зорко лишь сердце. самого главного глазами не увидишь». Все участники получили сертификаты за участие, а команда 3-4 классов стали призерами конкурса и были награждены грамотой за 2 место. Руководители: Фурса Я.Ю., Андреева А.Г., Улюмджиева Е.В., Дмитриева Н.Н., Ширинкина И.В.



С 8 ноября по 8 декабря 2024 года Таганрогским отделением региональной Ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка "Лорелея", отделом литературы на иностранных языках Центральной городской публичной библиотеки имени А.П. Чехова, а также Управлением образования г. Таганрога в целях повышения мотивации к изучению английского и немецкого языков, литературы и культуры Великобритании и Германии был проведен открытый дистанционный конкурс



художественных переводов на английском и немецком языках для школьников "Проба пера". Учащиеся МОБУ СОШ №6 приняли активное участие в конкурсе и были награждены сертификатами участников и грамотами победителей. Руководители конкурса Фурса Я.Ю. и Улюмджиева Е. В. награждены благодарственными письмами. Гран - При конкурса получила Ростенко Милана 8 «Б» класс (руководитель Улюмджиева Е.В.), грамоты за 1



место по английскому языку получили Карпенко Ангелина 8 «Б» класс, Антипова Алина 11 «А» класс (руководитель Улюмджиева Е. В.), Агаджанова Изольда 9 «А» класс, Гончарова Полина 10 «А» класс (руководитель Фурса Я.Ю.). Грамотой за 2 место по английскому языку награждена Дегтярева Елизавета 11 «А» класс (руководитель Улюмджиева Е.В.). Грамотой за 3 место по английскому языку награждена Дмитриева Анастасия 9 «А» класс (руководитель Фурса Я.Ю.). Грамоту за 3 место по немецкому языку получила Ефименко София 9 «Б» класс. Сумрякова Кассандра 10 «А» класс (руководитель Фурса Я.Ю.) получила сертификат участника.



29 ноября 2024 года команда 5-6 и 7-8 классов (Андреев Максим, Доцук Алексей, Иванова София, Смирнова Виктория, Щукина Светлана, Гуслиц Владислав, Посылаева Софья, Бекерская Ольга, Богданова Ева, Марченко Елизавета) под руководством учителей Фурса Я.Ю., Улюмджиевой Е.В.,



Дмитриевой Н. Н., Андреевой А. Г. и Ширинкиной И.В. приняли участие в региональном конкурсе по страноведению Великобритании «The world is not enough» и получили грамоту за участие.

14 февраля 2025 года по инициативе отдела литературы на иностранных языках Центральной городской публичной библиотеки имени А.П. Чехова совместно с нотной-музыкальным отделом и Управлением образования г. Таганрога состоялся городской конкурс песни на английском, немецком и французском языках «Песня объединяет народы». Конкурс проводится ежегодно с целью популяризации изучения иностранных языков в школах города, а также знакомства с народной, классической и современной музыкальной культурой стран изучаемого языка. Учащиеся МОБУ СОШ №6 под руководством Фурса Я. Ю., Улюмджиевой Е. В., Андреевой А. Г. и Ширинкиной И.В. традиционно приняли участие в данном мероприятии, подготовив выступления обучающихся на английском языке. Березнякова Алина, Павлова София, Пономаренко Вероника (3 «Б» класс) в номинации ансамбль исполнили композицию «Friendship» и заняли 2 место. Веселовка Ярослава, Ильюшина Анастасия, Лазюк Ольга, Лепета Ярослав, учащиеся 4 «В» класса, исполнили произведение Jimmie Davis and Charles Mitchell «You are my sunshine» и заняли 1 место. Погибельный Роман и Мусаев Даниил, обучающиеся 9 «Б» и 9 «А» классов, под аккомпанемент гитары выступили с композицией группы Metallica «Nothing else matters» и также получил грамоту за 1 место. Гиоргидзе Диана, Гончарова Полина, Перфурова

Елизавета, Сумрякова Кассандра, ученицы 10 «А» класса, выступили с композицией “GODS” группы NewJeans и заняли 2 место. 18 марта 2025 года по инициативе отдела литературы на иностранных языках Центральной городской публичной библиотеки имени А.П. Чехова совместно с нотно-музыкальным отделом и Управлением образования г. Таганрога состоялся городской конкурс художественного чтения на английском, немецком и французском языках «Книжная Вселенная». Конкурс проводится ежегодно с целью приобщения школьников к ценностям мировой литературы и формирования художественного вкуса и читательской культуры школьников. Учащиеся МОБУ СОШ №6 под руководством Фурса Я.Ю., Улюмджиевой Е.В. и Дмитриевой Н.Н. традиционно приняли участие в данном мероприятии, подготовив выступления на английском языке. Учащиеся 6 «Б» и 6 «В» классов Осипов Арсений и Бабкина Диана подготовили чтение отрывка произведения английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» и заняли 2 место, а учащийся 9 «В» класса Грунтовский Корней выступил с отрывком из «Властелина колец» Джона Рональда Руэла Толкина и стал лауреатом конкурса.

Под руководством учителей иностранных языков учащиеся также принимали активное участие в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах. В период с 25 октября по 10 ноября 2024 года на образовательной платформе Фоксфорд прошел отборочный этап Всероссийской онлайн-олимпиады для школьников 3-11 классов по английскому языку. Онлайн-олимпиада Фоксфорда (базового и углубленного уровней) для учеников, увлечённых английским, помогла участникам перейти на новый уровень знаний: научиться решать задания повышенной сложности, прокачать креативное мышление и смекалку. Олимпиада входит в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов на 2024-2025 учебный год, утвержденных приказом Минпросвещения России №620 от 30.08.2024 Олимпиада направлена на обеспечение развития успеха каждого ребенка, раскрытие талантов обучающихся и решение задач профориентации. Задания направлены на развитие функциональной грамотности. Участие в олимпиаде дает возможность попасть в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности. Дипломом I степени были награждена Жеребилова Александра 6Б класс, дипломом II степени – Смирнова Виктория 5Б класс, Федорченко Даниил 10А класс, дипломом III степени – Березнякова Алина 3Б класс (руководитель Фурса Я.Ю.). Также диплом 3 степени получила Гиоргидзе Диана 10А класс (руководитель: Улюмджиева Е.В.). Остальные 8 учащихся получили грамоты за участие.

В Международной олимпиаде по английскому языку «Инфоурок» осеннего и зимнего сезонов приняли участие 45 обучающихся и получили сертификаты за участие в мероприятии (руководители Улюмджиева Е.В. и Фурса Я. Ю.). Березнякова Алина 3 «Б» класс награждена дипломом 3 степени (руководитель Фурса Я. Ю.). Венгер Анна 10 «А» класс, Гиоргидзе Диана 10 «А» класс, Ситнер Максим 10 «А» класс, Лапина Алина 11 «А» класс, Прокопьев Владислав 11 «А» класс награждены дипломами 3 степени (руководитель Улюмджиева Е.В.). Каждый ученик получил возможность выполнить задания, чтобы проявить свои лучшие качества, знания и опыт.

Факультет иностранных языков Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» ежегодно приглашает обучающихся старших классов, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку, принять участие в ежегодной Олимпиаде по английскому языку. Олимпиада проводится в 2 тура. Первый тур Олимпиады (письменная часть – тестирование) проводится в дистанционном формате на сайте ТИ имени А.П. Чехова, второй



тур Олимпиады устная часть в форме собеседования. Учащаяся 11 «А» класса Лапина Алина под руководством Улюмджиевой Е.В. приняла участие в олимпиаде и получила диплом 3 степени.

В период с 1 апреля по 27 мая 2025 года на образовательной онлайн-платформе Учи.ру прошла Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-11 классов. Олимпиада входит в перечень Минпросвещения России на 2024–2025 учебный год и даёт возможность попасть в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности. Увлекательные игровые задания развивают интерес к языку, учат применять языковые навыки для решения повседневных ситуаций, помогают сделать изучение языка увлекательным, тренируют владение языком через практические задания. Учащаяся 9А класса Дмитриева Анастасия под руководством Фурса Я. Ю. приняла участие в олимпиаде и была награждена дипломом победителя за участие в 1 туре олимпиады.

На основании плана учебно-методической работы школы с 17 по 22 апреля 2025 года в МОБУ СОШ №6 прошла традиционная неделя иностранных языков по теме “Through the countries and continents” («По странам и континентам»), а девизом недели стали слова итальянского кинорежиссера и сценариста Федерико Феллини “A different language is a different vision of life” («Другой язык – это другое видение жизни»).

Все учащиеся имели возможность ознакомиться с увлекательной и познавательной информацией, предоставленной их вниманию на стенде в фойе школы и кабинете иностранного языка, которая отражала основные моменты истории и культуры стран изучаемого языка и приглашала ребят совершить путешествие по миру англоязычных стран.

В рамках недели иностранного языка в школе были проведены тематические уроки по данной теме.



Даже самые младшие ученики нашей школы осознают важность изучения языка. Вместе с Алфавитом Генрихом Теодором Брендоном Тревором Четырнадцатым, веселым лесным эльфом, который живет уже несколько веков, прекрасно знает английский язык и даже преподает его в лесной школе учащиеся 2



«Б» класса исполнили песню "Spring" («Весна») на английском языке. Известный зрителям канала «O!» эльф Альфи из программы «Magic English» вместе с детьми поёт песню, слова из которой можно увидеть на экране. Обычно выбирают слова так, чтобы было интересно и тем детям, которые только начали учить английский, и тем, кто уже учит язык давно. Создается эффект, что тебе легко, но не очень. То есть ребёнок узнаёт какие-то слова, чувствует себя успешным и на этой волне запоминает ещё несколько слов. Особое внимание уделяется правильному произношению. Как известно, песни - отличный способ запомнить любой учебный материал без дополнительных усилий. Это один из приёмов мнемотехники. Эффект запоминания и понимания текста усиливает видеоряд, отражающий то, про что поют эльф Альфи и дети. Если у ребёнка есть возможность танцевать и петь вместе с героями программы, то включится ещё и двигательная память, кроме того, это очень полезно, особенно для городских детей, ведущих сидячий образ жизни за партами, у экранов, на диване.



Учащиеся 3 «Б» класса познакомились с традициями и обрядами празднования Пасхи в Соединенном королевстве, узнали об основных символах праздника.

Учащиеся 6-х классов узнали, какой цвет самый популярный в Англии и ее столице. С



давних времен в культуре всех народов начала складываться определенная гамма любимых цветов. Каждый цвет имел свое значение, что, отражалось в религии, астрономии, обычаях, в древних мифах, сказках, преданиях. Придание значения цвету у разных народностей - разное, но все они имеют свой смысл и толкование, дошедшее и до наших дней. Национальные цвета исторически объяснимы и традиционны, они соответствуют характеру и темпераменту народа, окружающей его природе. Жеребилова Александра, ученица 6 «Б» класса, призер XV научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений «Апрельские чтения - 2025» рассказала, почему в Англии так много красного цвета и объяснила почему он считается главным в цветовой палитре Англии и Лондона. Красочная презентация, подготовленная Александрой, о государственных символах, повседневных объектах и событиях, связанных с красным цветом, а также небольшой путеводитель по идиомам с красным цветом вызвали живой интерес шестиклассников.

Учащиеся 7 «А» и 7 «В» классов приняли участие в увлекательной игре «В царстве ребусов». У ребусов очень интересная история: давным-давно, когда люди еще не умели писать, они составляли свои письма из предметов. Вожди одного племени посылали своим соседям вместо письма птицу, мышь, лягушку и 5 стрел. Смысл этого письма был таков: «Умеете ли вы летать как птицы, прятаться в землю как мыши, прыгать по болотам как лягушка? Если не умеете, то не пробуйте воевать с нами. Мы осыпем вас стрелами, как только вы вторгнетесь на наши земли». На уроке ребята узнали, когда появились первые ребусы, а также с интересом разгадывали предложенные им загадки.

Изучать английский язык возможно не только благодаря песням, но также читая интересные истории. «Учите английский всю жизнь. Изучать его мудро, то прекрасный, отличный язык» звучит в цитате Джона Толкина - талантливого писателя, ставшего прародителем нового жанра в мире литературы и оказавшего влияние на литераторов последующих лет. Он широко известен своим романом-эпопеей «Властелин колец», продолжением сказок о приключениях храброго хоббита и могущественного волшебника в чудесном мире Средиземья. Отрывок из этого популярного произведения был представлен учащимся 9 «В» класса лауреатом городского художественного чтения на английском языке «Книжная Вселенная» Грунтовским Корнеем.



Вниманию учащихся 10-го и 11-го классов были представлены работы, ставшие участниками городской конференции. Гиоргидзе Диана, ученица 10 «А» класса, победитель XV научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений «Апрельские чтения - 2025» рассказала о истории Лондонской Национальной галереи – достоянии мировой культуры, о знаковых произведениях музея и о том, какой вклад внесли художники Лондонской национальной галереи в мировое искусство. Перфурова Елизавета, ученица 10 «А» класса, призер XV научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений «Апрельские чтения - 2025» представила вниманию учащихся старших классов свою работу по теме «Женщины - монархи в Британской империи». В учебном исследовательском проекте о женщинах-монархах рассматривается биография и вклад в развитие британского государства Марии I (Кровавая Мэри), Елизаветы I, Марии II, Анны, Виктории (бабушка Европы) и Елизаветы II. Правящих женщин было мало, но эти женщины позволили Англии стать такой державой, которой сегодня ее знает весь мир. Они внесли огромный вклад в развитие своей страны. Каждая из них по-своему необыкновенна. Некоторые из них пожертвовали своей личной жизнью, семейным положением ради страны. Люди уважали, любили и ценили своих правителей. Понимая это, королевы все больше и больше делали для своего народа. Их заслуги были оценены по достоинству.

Современному человеку очень трудно обойтись без знания иностранного языка. И если вы хотите быть культурными, образованными людьми, хорошими специалистами, вам необходимо знание хотя бы одного иностранного языка.

Предметная неделя по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

В период проведения недели английского языка учащиеся продемонстрировали интерес к предмету, знания, желание узнавать новое. Хочется пожелать удачи, хороших результатов и успехов в изучении английского языка. Ребята активно принимали участие в мероприятиях. Неделя оставила приятные эмоции и яркие впечатления.

Тематические заседания методического объединения

1. Планирование и организация деятельности методического объединения учителей иностранного языка на 2024-2025 учебный год.
2. Качество образования как основной показатель работы школы. Адаптация пятиклассников.
3. Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса.
4. Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой учащихся.
5. Анализ результативности работы МО: мониторинг профессионального развития педагогов. Перспективы и основные направления деятельности на 2025-2026 учебный год.

Вывод:

На основе представленного анализа можно сделать вывод, что методическая работа ШМО учителей иностранного языка была организована в соответствии с планами работы методического совета школы и ШМО. Все поставленные задачи решены.

Планы на 2025-2026 учебный год

Продолжить:

- работу над поставленной методической проблемой;
- повышать профессиональную квалификацию учителей в рамках слушания курсов, посещения открытых уроков и мастер классов;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, изучение новейших технологий, методик;
- работу с одаренными детьми с целью подготовки к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, выполнению проектных и исследовательских работ по предмету;
- продолжить работу по повышению у учащихся мотивации к овладению качественной иноязычной речью;
- совершенствовать методику подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по ИЯ.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики - это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии.

В рамках обновленного ФГОС ООО методическое объединение учителей естественно-исторических наук 29.08.2024г. провело заседание, на котором учителя обсудили основные направления урочной и внеурочной деятельности на новый учебный год, план подготовки победителей и призёров олимпиад, формы работы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Также педагогами были рассмотрены рабочие программы на 2024-2025 учебный год.



Методическая работа учителей предметов историко–природоведческого цикла в 2024 – 2025 учебном году была направлена на обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов мероприятий, поиска новых технологий, форм и методов обучения. Методическая работа была согласована с методической темой работы школы: «Обеспечение качества образования через развитие методических и дидактических ресурсов в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Методическая тема школьного объединения учителей предметов историко–природоведческого цикла на 2024-2025 учебный год: «Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования».

**Цели деятельности методического объединения:**

развитие профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения качества образования.

**Задачи деятельности методического объединения:**

- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- организация системной подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Поставленные задачи решались путём применения современных интерактивных, здоровьесберегающих и компьютерных технологий, совершенствования методик проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развития проектной и исследовательской деятельности. Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей МО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлся системно-деятельностный подход в обучении.



На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- методы совершенствования качества образования;
- использование лично-ориентированного подхода через совершенствование форм входного, промежуточного и итогового контролей;
- изменения в ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году;
- подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
- подготовка учащихся к итоговой контрольной работе и ВПР;
- проведение анализа качества обученности учащихся по предметам историко–природоведческого цикла;
- формы организации внеурочной деятельности учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;



- раскрытие творческого потенциала учащихся привлечением их к исследовательской, проектной деятельности, участию в конкурсах и



олимпиадах;

- создание индивидуальных проектов.

МО историко-природоведческого цикла состоит из 8 учителей. 6 человек имеют высшую категорию, 2 учителя – не имеют категории.

В 2024-2025 учебном году два учителя МО проходили аттестацию. Учитель физики Непомнящая О.В. подтвердила высшую категорию, а учитель химии Михралиева А.И. защитилась на высшую категорию. Курсы повышения квалификации учителя МО не проходили.

**Методическое объединение учителей историко-природоведческого цикла работало в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:**

1) Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов. Учителя МО на своих уроках применяют разнообразные формы и методы работы, используя межпредметные связи, осуществляя системно-деятельностный подход, дифференцированное обучение учащихся. Все учителя МО при организации своей работы применяют элементы современных технологий, осваивают метод проектов как в урочной, так и во внеурочной деятельности, привлекают ребят к участию в различных конкурсах и конференциях, интеллектуальных играх. В течение учебного года учителя принимали активное участие в методической работе школы, выступали на педсоветах, давали открытые уроки.

Учителя МО зарегистрированы на многих профессиональных сайтах в Интернете (Фоксфорд, МИНОБР, ЗАВУЧ-ИНФО, Педсовет, Открытый класс, ИНФОУРОК, 1 сентября, Учи.ру, Сферум и др.).

В учебном году обучение велось по рабочим программам, составленным на основе конструктора программ для основного и среднего общего образования по новым ФГОС ООО и СОО (базовый уровень). В течение учебного года учителями МО при необходимости осуществлялась корректировка учебно-тематического планирования. На конец учебного года учебные программы во всех классах пройдены полностью, все запланированные контрольные, лабораторные и практические работы проведены. Записи в классных журналах соответствуют реальному прохождению программ.

Учителя Непомнящая О.В., Рыбакова Е.А., Рябочкина Е.А. являются членами олимпиадного жюри муниципальных олимпиад по своим предметам (физике, истории и обществознанию, биологии), а Непомнящая О.В. ещё и член муниципальной апелляционной комиссии. Рыбакова Е.А., Непомнящая О.В., Рябочкина Е.А. являются экспертами по проверке работ итоговой аттестации ГИА.

Тема экологической ситуации очень актуальна для нашего города, страны. Учителя биологии и географии постоянно «решают» с ребятами экологические проблемы планеты, участвуют в конкурсах проектов различной направленности. Учитель биологии Рябочкина



Е.А. подготовила учеников к городскому конкурсу «Юный натуралист». В секции «Юный эколог-краевед» Грунтовский К. (9-в кл.) завоевал 3 место, в секции «Юный зоолог» Бикерская О. (8-Б кл.) заняла 1 место. В 35 городских экологических чтениях в секции «Экология человека» Дегтярёва Е. (11 кл.) заняла 2 место.

Учителя МО Непомнящая О.В. и Рябочкина Е.А. со своими учениками участвовали в областной экологической акции «День воды». Учащиеся старших классов посмотрели видео и презентации о свойствах воды, её запасах на планете, загрязнённости воды в нашем регионе.

06.02.2025г. в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» состоялась 14 научно-практическая конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)». В конференции приняли участие ученики нашей школы. Золотухин Ярослав (11а) – секция истории



(учитель Иванова Е. Ю.), Шищенко Арина (10а) – секция литературы (учитель Дудкина О. В.), Бударин Вадим (10а) – секция экологии (учитель Голобородько Ю. А.), Гиоргидзе Диана (10а), Перфурова Елизавета (10а) – секция английского языка (учитель Улюмджиева Е. В.). Золотухин Ярослав завоевал 2 место.

На протяжении многих лет в школе работает Военно-исторический музей Военно-Морского флота под руководством учителя Миршавка Е.В. В этом году школьному музею исполнился 51 год. Экспонаты, собранные в музее, помогают сохранить память о прошлом и передать ее будущим поколениям. Благодаря мероприятиям, проводимым директором музея Миршавка Е.В., у школьников появилась возможность не только увидеть исторические предметы, но и познакомиться с историей своей школы и Военно-морского флота в интересной и доступной форме. Выставки, лекции и игровые программы позволяют детям расширить свои знания и увлечься изучением прошлого.

В сентябре 2024 года на традиционной линейке посвящения в ряды кадетов-спасателей в преддверии юбилея школы все командиры классов получили поисковые задания о пионерах-героях, о Керченско-Феодосийской десантной операции 1941—1942 гг. и Керченско-Эльтигенской десантной операции 1943 г. В течение учебного года классы работали над поисковым заданием. 18 марта 2025 г. состоялась научно-исследовательская конференция «Бессмертна Победа, бессмертен подвиг народа!». 4-8, 10 классы представили поисковые работы, посвященные Году Защитника Отечества и 80-й годовщине Великой Победы.

Обучающиеся рассказали о членах своих семей, боровшихся с фашизмом, о пионерах-героях - Лёне Голикове, Марате Казее, Зине Портновой, Вите Черевичкине.



18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Крымская земля была местом ожесточённых сражений во время Великой Отечественной войны. Обучающиеся 7 и 8 классов рассказали о Керченско-Феодосийской десантной операции 1941—1942 гг. и Керченско-Эльтигенской десантной операции 1943 г.

Одним из самых значимых морских сражений была Петсамо-Киркенесская операция 1944 г., о которой рассказала ученица 10 класса. Экскурсию в школьном музее провели экскурсоводы 9 «В» класса для первого

заместителя Председателя Совета Федерации А.В. Яцкина, первого заместителя губернатора РО по вопросам экономики А.Ю.Скрябина, администрации города.

В рамках мероприятий, посвящённых Дням воинской славы экскурсоводы 9 «В» класса Гассан А., Кузьменко Н., Перервус М., Плотников Я. провели обзорную экскурсию для обучающихся первых классов в школьном военно-историческом музее ВМФ.

Школьный музей бережно хранит память о подвиге русского народа. 3 декабря 2024г. в нашей школе прошла встреча с представителем Городского совета ветеранов, капитаном 1 ранга Кондратенко В. П., приуроченная ко Дню Неизвестного солдата.

Это важное для страны событие собрало учащихся, педагогов и ветеранов, которым мы обязаны миром и спокойствием, которые сегодня ценим. Валерий Пантелевич рассказал о своих воспоминаниях, о том, что пережили, и о том, как важно помнить каждого, кто отдал жизнь за Родину. Руководитель школьного музея Миршавка Елена Викторовна вместе с юными экскурсоводами подготовили для гостей и ребят замечательную экспозицию и рассказ о подвигах героев Великой Отечественной войны. В конце встречи память погибших солдат почтили минутой молчания.



17.02.2025г. накануне Дня Защитника Отечества в рамках реализации плана мероприятий к 80-летию Великой Победы были проведены уроки Памяти, на которых ученики 9 «А» и 9 «Б» классов узнали об учителях-ветеранах Великой Отечественной войны,

которые работали в нашей школе. Юные экскурсоводы Репунова Елизавета и Суворина Арина рассказали о Лобове Валентине Александровиче – учителе географии, Матвейчук Василии Михайловиче – учителе трудового обучения мальчиков, Сырянном Петре Сергеевиче – учителе начальной военной подготовки. 5 мая 2025 г. - Урок Памяти для обучающихся 7-а, 9-б кл. о пионерах-героях - Лёне Голикове, Марате Казее, Зине Портновой, Вите Черевичкине.

В рамках Всероссийской акции «Ночь музеев» обучающиеся, юные экскурсоводы нашей школы, Перервус Матвей, Плотников Ярослав, Кузьменко Николай совместно с учителем истории, руководителем школьного музея, Миршавка Еленой Викторовной, а также с советником директора по воспитанию Таратута Ольгой Николаевной и классным руководителем Палий Ольгой Владимировной организовали для родителей нашей школы культурно-просветительское мероприятие: «Ночь в музее».

Наши юные экскурсоводы рассказали родителям об уникальных экспонатах, собранных на протяжении многих лет учащимися и педагогами школы. В нашем музее представлены модели кораблей, военно-морская форма, оружие, документы, фотографии, личные вещи моряков и многое другое. 16 мая 2025 г. Военно-исторический музей Военно-Морского флота России МОБУ СОШ № 6 принимал участие в X интерактивной выставке «Музейный квартал-2025», посвящённой 80 годовщине Великой Победы, Году Защитника Отечества в России, Национальному проекту «Семья» и в связи с Международным днём музеев.

В рамках военно-патриотической площадки был оформлен модуль военно-исторического музея Военно-Морского флота России, посвящённый учителям-ветеранам ВОВ, выпускникам школы, погибшим в локальном конфликте в Чеченской республике и в ходе СВО.



Экскурсоводы 9 «В» класса: Гассан Артём, Кузьменко Николай, Перервус Матвей, Плотников Ярослав очень интересно рассказывали о событиях Великой Отечественной войны, в которых участвовали учитель технологии

Матвейчук В.М., учитель географии Лобов В.А., учитель начальной военной подготовки Сырянный П.С., о подвиге выпускников школы Луповка А., Нетреба А., Петриченко Д., Микова В.



В мае были подведены итоги городского конкурса эссе «Если бы я был депутатом». Ученик 9-б класса Погибельный Роман получил Диплом от Председателя Городской Думы г. Таганрога Корякина Р.В.

Ежегодно 8 февраля отмечается День российской науки, учрежденный указом президента РФ от 7 июня 1999 года. В нашей школе есть традиция 8 февраля рассказывать учащимся об открытиях и изобретениях русских учёных в самых различных областях наук. Для учащихся начальной школы одиннадцатиклассники подготовили интересные опыты по физике и викторину, включающую вопросы по всем предметам. Ребята с интересом и большим удовольствием участвовали в викторине и помогали старшеклассникам проводить опыты.

Ежегодно в апреле учителя МО проводят неделю предметов естественно-исторического цикла. Человек всегда стремится к чему-то неизведанному, хочет открыть что-то новое, то, о чём ещё не знает никто. И именно этот стимул позволяет ему добиться поставленной цели и прийти к желаемому результату. Добиться своего ему помогают науки, которые мы начинаем изучать ещё в школе. Химия, география, физика, биология и история – науки, которым была посвящена неделя в нашей школе. Разнообразные мероприятия позволили учащимся расширить свои знания в области этих наук. В ходе недели ребята участвуют в викторинах, показывают опыты младшим школьникам. Учителя проводят нестандартные уроки, развивая познавательную активность учеников.

В течение недели естественных наук с 07.04 по 12.04 2025г. проходили занимательные уроки по физике, географии, химии. Необычные уроки активизировали ребят, они с удовольствием участвовали в экспериментах, викторинах, брейн-рингах. Узнали много нового. На уроках биологии у Рябочкиной Е.А. семиклассники выступили с сообщениями: «Зимующие птицы г.Таганрога», «Проблемы питьевой воды», «Земля - наш дом», Учитель географии Голобородько Ю.А. провёл квест-игру «Юный географ» для учащихся 6-х классов. На уроках физики под руководством Непомнящей О.В. ребята проводили школьные опыты, а дома занимательные эксперименты в домашних условиях. Очень интересным было оформление вестибюля стенгазетами о выдающихся российских учёных. Приняли участие в конкурсе стенгазет все классы. Одиннадцатиклассники организовали и провели «Путешествие в мир физических опытов» для учащихся 5-х классов. Ребята с большим удовольствием смотрели и сами участвовали в экспериментах. Пятиклассники увидели какую роль играет атмосферное давление в нашей жизни, как образуется молния, как сохранить равновесие и устойчивость тел. 28 апреля 2025г. состоялась ежегодная школьная научно-практическая конференция. Самые талантливые, творческие ребята представили свои проекты. Под руководством своих наставников ребята работали над выбранными темами в течение года. Все участники конференции раскрыли представленную ими тему, хорошо владели материалом, показали высокую культуру речи, сопровождали выступление наглядными презентациями. Так же в конференции приняли участие десятиклассники, которые защищали свои исследовательские проекты. В течение года ребята собирали и систематизировали материал по выбранной теме под руководством своих педагогов. К работе десятиклассники подошли ответственно, так как оценка за проект выставляется в аттестат. Многие ребята уже выступили в высших образовательных учреждениях со своими проектами и получили заслуженные грамоты, дипломы и сертификаты. На конференции работали 7 секций, охватывающих все направления учебной деятельности.

## 2) Методическое обеспечение реализации ФГОС ООО.

В начале учебного года педагоги МО выбрали темы для самообразования. Учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-исторического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение учебного



года педагогпривлекали ребят к участию в различных конкурсах, конференциях. 11 февраля 2025 года учащиеся 10-а класса посетили факультет физики, математики и информатики Таганрогского педагогического института им. А.П.Чехова. Ребята приняли участие в экскурсионно-познавательных занятиях. Перед школьниками выступали: декан, кандидат технических наук, доцент Донских С.А., зав.кафедрой теоретической, общей физики и технологии, кандидат технических наук, доцент



Кихтенко С.Н. Преподаватели института показали ребятам интересные эксперименты по физике, провели увлекательную экскурсию по лабораториям, познакомили с учебным оборудованием. Наши десятиклассники приняли самое активное участие в мероприятии: отвечали на вопросы викторины, проводили совместно с преподавателями опыты. Учитель географии Голобородько Ю.А. стал победителем Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: наследие Русского географического общества», проводимого Новгородским областным отделением Российского географического общества



и «Агентством поддержки государственных инициатив» при поддержке Российского географического общества. Юрий Андреевич включён в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф». 10 учеников Голобородько Ю.А. стали участниками Международной просветительской акции «Географический диктант». Обучающаяся 7 класса Корнилова Екатерина стала победителем III степени Всероссийской олимпиады «Время знаний» по предмету география, а Ермаков Максим и Соломка Алина (8 кл.) стали победителями I степени Всероссийской олимпиады «Время знаний» по предмету география. Обучающийся 10 класса Бударин Вадим стал участником XIV конференции Ассоциации ученических сообществ города Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) РГЭУ (РИНХ). Также Бударин Вадим стал участником интеллектуальной игры РосКвиз, приуроченной ко Дню космонавтики.

Юрий Андреевич написал и опубликовал научные статьи: Голобородько, Ю. А. Алексеевский лес как перспективный объект туристской активности/ Ю. А. Голобородько [Текст] // Наука юга России: достижения и перспективы. — Ростов-на-Дону: ЮНЦ РАН, 2025. — С. 85-86.

Учитель истории и обществознания Бордиян Н.В. принял участие в 68-ой внутривузовской научно-практической студенческой конференции на базе ТГПИ. Никита Владимирович участвовал в научно-практическом форуме учителей истории и обществознания «Актуальные вопросы формирования преемственности исторического образования и исторического просвещения: от школьного к послевузовскому уровню образования», а также в выставке «Музейный квартал – 2025». Ожидают публикации три статьи молодого педагога:

1. «Засечные черты на юге Российского государства XVI - XVII веков в современной российской историографии»;
2. «Эволюция интерпретации засечных черт юга Российского государства XVI - XVII веков в отечественной историографии»;
3. «Культурный образ южного фронта Российского государства в XVI - XVII веках».

### **3) Диагностика результативности и качества обучения**

Качество образования – это качество знаний по учебным предметам, конкурентоспособность при поступлении в ВУЗы, сформированность ЗУНов учащихся. Контроль за качеством знаний в нашем МО находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя. Учитель истории и обществознания Рыбакова Е.А. подготовила учащегося 11 класса Федорченко Д. к Всероссийскому конкурсу «Моя Россия». Даниил получил Диплом Победителя 2 степени за исследовательскую работу. Так же Федорченко Д. и Лапина А.(11-а) стали призерами всероссийской олимпиады школьников «Звезда» по обществознанию. На Олимпиаде по обществознанию при институте ТГПИ учащиеся 11-а кл. получили дипломы: Шпагин Д. - «За высокий уровень выполнения заданий повышенной сложности»; Лапина А. - «За высокий процент правильных ответов при решении заданий тестовой части»; Иншакова И.Н. - «За хорошие знания в области социально-гуманитарных наук». Учащиеся 9-в класса приняли участие в он-лайн олимпиаде по астрономии, получили сертификаты и дипломы участников.



Учитель истории и обществознания Миршавка Е.В. подготовила учащегося 9-б класса Погибельного Романа к городскому конкурсу эссе «Если бы я был депутатом». Роман получил Диплом от Председателя Городской Думы г. Таганрога Корякина Р.В. Учащиеся 9-в класса приняли участие в X интерактивной выставке «Музейный квартал-2025». Учитель истории и обществознания Иванова Е.Ю. подготовила учащихся к участию во II Городском социально-правовом конкурсе молодёжных

инициатив «Мне НЕ все-равно!» научных и прикладных работ по противодействию коррупции на Кубок Прокуратуры г. Таганрога. Гончарова Полина и Сумрякова К. (10-а кл.) завоевали 1 место в номинации «Салют Победы 1945-2025». Так же Елена Юрьевна подготовила учащегося 10-а класса Ситнер Максима к участию в 68-й внутривузовской студенческой научно-исследовательской конференции (3 место) и XV научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования Апрельские чтения – 2025г. (2 место).

**4) Развитие личностных компетентностей учащихся.** На протяжении учебного года учителя методического объединения проводили работу с учащимися, проявляющими высокую познавательную активность и любознательность. Много ребят приняло участие в городских олимпиадах и конкурсах и стали призёрами и победителями. В многопрофильной олимпиаде «Звезда» по обществознанию принимало участие 5 человек, два человека стали призёрами. В онлайн олимпиаде по физике в Сириусе принимало участие 5 человек. В Сириусе победителем Грунтовский К. (9-в кл.) (учитель физики Непомнящая О.В.), Корней набрал 27 баллов из 30. Учитель истории и обществознания Иванова Е.Ю. организовала учащихся 9,10,11 классов в написании Диктанта Победы, а также к участию в конкурсе «Золотое Руно» (93 человека).

Учащиеся школы по направлениям нашего методического объединения приняли участие в муниципальных и региональных олимпиадах. Результаты показаны в таблице.

Олимпиада по обществознанию ТГПИ имени А.П.Чехова РГЭУ (РИНХ)	Федорченко Даниил	11-а	Призёр, 2 место	Рыбакова Е.А.
	Гутенюк Е.	11-а	Призёр, 3 место	Рыбакова Е.А.
Муниципальная олимпиада по истории	Федорченко Даниил	11-а	Призёр	Рыбакова Е.А.
Муниципальная олимпиада по обществознанию	Федорченко Даниил	11-а	Победитель	Рыбакова Е.А.
Муниципальная олимпиада по астрономии	Шпагин Даниил	11-а	Призёр	Непомнящая О.В.
Региональная олимпиада по экологии	Федорченко Даниил	11-а	Призёр	Рябочкина Е.А.
Региональная олимпиада по астрономии	Шпагин Даниил	11-а	Призёр	Непомнящая О.В.
Региональная олимпиада по истории	Федорченко Даниил	11-а	Призёр	Рыбакова Е.А.
Региональная олимпиада по обществознанию	Федорченко Даниил	11-а	Призёр	Рыбакова Е.А.
Олимпиада школьников 9-х классов по предметам «Обществознание» и «История» на базе	Погибельный Роман	9-б	Призёр, 3 место	Миршавка Е.В.
	Степаненко Ия	9-в	Призёр, 2 место	Миршавка Е.В.

филиала Ростовского университета юстиции	Романова Дарья	9-в	Призёр, место	3	Миршавка Е.В.
--	----------------	-----	---------------	---	---------------

Педагоги МО владеют своей профессией на высоком творческом уровне, вносят личный вклад в профессию, способны к серьёзному усовершенствованию своего труда, выступают в качестве участников и инициаторов педагогических инноваций. Активное участие педагогов и их учеников в различных конкурсах и олимпиадах демонстрирует высокий уровень методического мастерства учителей, их творческий подход к преподаванию учебных дисциплин, каждодневную серьёзную работу по подготовке учащихся школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Рекомендации на следующий год:

- продолжать внедрять передовые педагогические технологии;
- оказывать педагогическую поддержку слабоуспевающим ученикам;
- проводить семинары по обмену собственным педагогическим опытом;
- совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Педагогические задачи методической работы в 2024-2025 учебном году выполнены.

**Методическая проблема МО эстетико-технологического цикла:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в предметных областях и во внеурочной деятельности в условиях работы по новым ФОП».

**Цель.** Создание воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях ФГОС, с целью формирования гармонично развитой социально ответственной, успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Повышение качества обученности школьников через реализацию современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывный рост профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, применение технологий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в предметных областях и во внеурочной деятельности/

**Приоритетными направлениями работы учителей МО в 2024-2025 учебном году следующие:**

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающее высокий уровень усвоения обучающимися программного материала.
2. Внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка (раскрытие потенциала учащихся).
3. Развитие и совершенствование системы работы по поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
4. Развитие и совершенствование системы работы по поддержке одаренных обучающихся.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики результатов процесса обучения и уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи на 2024/25 учебный год.**

1. Внедрение в практику работы новых методов обучения и образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики результатов процесса обучения.
4. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников: повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения обучающимися программного материала.
5. Совершенствование системы мониторинга профессионального роста педагогов, выявление, изучение, обобщение актуального педагогического опыта учителей.
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий и оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
7. Активизация работы с обучающимися по привлечению их к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
8. Развитие у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, специальных и практических способностей обучающихся, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
9. Продолжить работу по формированию в детях чувства патриотизма, гражданственности, воспитывая чувство любви к своей Родине, к своему родному краю.
10. Развитие творческой активности, самореализация учащихся в урочной и внеурочной деятельности при переходе на ФГОС ООО - вот одна из задач, реализуемая учителями МО в течение учебного года.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. За период с 2024-2025 года педагогические работники нашего МО проявили большую активность по повышению своей квалификации.

**Учитель технологии Неронова Наталья Федоровна** работает по теме самообразования: «Развитие творческих способностей на уроках технологии». Творчество — это процесс создания нового, основанный на способности порождать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы деятельности. Творческий процесс – это всегда прорыв в неизвестное, но ему предшествует длительное накопление опыта, знаний, умений и навыков, он характеризуется переходом количества всевозможных идей и подходов в новое своеобразное качество. Умение мыслить, искать новые, нестандартные решения – это качества, без которых невозможен эффективный труд.

**Актуальность** проблемы развития творческих способностей на уроках обусловлена тем, что в настоящее время в условиях модернизации образования всё более утверждается личностно-ориентированный подход, в основе которого лежит развитие индивидуальных способностей учащихся. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приёмов, которые помогут подросткам не только овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развить их творческие способности.

Современному обществу необходимы гармонично-развитые, конкурентно способные личности, умеющие быстро реагировать на жизненные изменения.

Развитие творческих способностей на уроках технологии дает возможность детям раскрыть свои природные дарования и способности, творчески подходить к решению задач и проблем, возникающих в той или иной жизненной ситуации .

Для достижения данных целей я ставлю перед собой следующие **задачи**:

- ✓ способствовать освоению учащимися приемов и методов творческого мышления; анализировать , сравнивать, критически мыслить;
- ✓ формировать основные компоненты творческого мышления;

- ✓ развитие коммуникативных и организаторских способностей в процессе технологической деятельности;



воспитывать трудолюбие и ответственность, уверенность в своих силах, ответственность за выбор трудовой деятельности.

В обучении на первый план выдвигаю общедидактические принципы:

системность, наглядность, доступность, связи теории с практикой, а так же практические методы. Это способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной и творческой деятельности.



Практические методы обучения применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными, так как практической работе должно предшествовать инструкционное пояснение педагога.



Словесные пояснения и показ иллюстраций, образцов обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы.

**Метод проектов** - является одним из наиболее эффективных методов формирования творческого потенциала, способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Творческий проект на уроках технологии – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной, пользующийся спросом. Метод проектов способствует формированию учащихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению «я сам», «я сделаю», «я могу».

Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата.

Все эти формы и методы дают возможность добиваться хороших результатов, при участии в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и выставках, олимпиадах.

Достижения учителя Нероновой Н.Ф.:

№ п/п	Название мероприятий	Дата проведения	Степень участия (выступление, публикация, участие), результат
<b>Школьный уровень</b>			
1	Член Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Октябрь 2024	<b>16 участников</b>
2	Руководитель секции «Технология» НОУ «Плеяды»	апрель 2025	
3	НОУ «Плеяды» секции «Технология»	Апрель 2025	<b>Победители</b> – Гончарова Полина, 10 А - Исакова Светлана, 8 Б - Янчевская Елизавета, 11 А
4	Неделя эстетико-технологического цикла-выставка работ учащихся	март 2025	
<b>Городской уровень</b>			
5	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Ноябрь 2024	Приказ УО
6	Конкурс первичных профсоюзных	Апрель-	Диплом II степени

организаций образовательных учреждений г. Таганрога «Открытие Ветерану», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	май 2025	
---	----------	--

#### ТЕХНОЛОГИЯ

№ п/п	Название мероприятий	Когда и где проводилось	Степень участия (участие), результат
-------	----------------------	-------------------------	--------------------------------------

#### Школьный уровень

11	Школьный этап олимпиады по технологии	Октябрь 2024	Победитель – Гончарова Полина, 10 А, Призер - Громова Анна, 8 Б Победитель –Исакова Светлана, 8 Б Призер - Янчевская Елизавета, 11 А
	Неделя эстетико-технологического цикла- выставка работ учащихся	Март 2025	Грамоты за активное участие: Корнилова Екатерина и Атанова Екатерина, 7 В, Юдина Полина, 7 А, Рожков Никита, 7 Б, Янчевская Елизавета, 11 А

#### Городской уровень

	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии – 4 участника	Ноябрь 2022	Призер – Гончарова Полина, 10А, Призер – Исакова Светлана, 8Б, Призер –Янчевская Елизавета, 11 А Участник – Громова Анна, 8 Б
	Городской конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская -2025», СЮН	Декабрь 2024	Грамота I место –Ибрагимова Хадижат, 7А; Грамота I место – Попова Валерия, 7А;
	Городской эколого- биологический конкурс «Зимние новогодние фантазии-2025, ДДТ	Январь 2025	Диплом II степени – Громова Анна, 8Б, Диплом I степени – Исакова Светлана, 8Б Диплом I степени – Гончарова Полина, 10А, Диплом II степени- Ибрагимова Хадижат, 7А
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Февраль, 2025	Участник –Янчевская Елизавета, 11А
	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического	Март, 2025	Грамота I место – Атанова Екатерина, Корнилова

творчества «иНе смолкнет слава тех великих лет!» Управление образования		Екатерина, 7 В, Грамота II место – Юдина Полина, 7 А Грамота III место – Рожков Никита, 7 Б
Городской творческий конкурс «Живая нить времен...», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. на базе МАУ ДО ДДТ	Апрель 2025	Диплом ГРАН-ПРИ - Гончарова Полина, 10 А

### Учитель изобразительного искусства Художерко Ольга Васильевна

**Основной целью** данного учебного года было: патриотическое воспитание в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.



#### Основные задачи:

-формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуальной пространственной формы;

-воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-



материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;



-развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

-овладение средствами художественного изображения.

**Использовались основные формы учебной деятельности:** практическое

художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие



произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

В течение учебного года использовала различные методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемный, проектный и др.

**В процессе реализации программ обучающиеся принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты:**

Мероприятие	Участники	Результаты
Участие в онлайн-выставках для родителей	Все группы.	
Городской конкурс «Зимние новогодние фантазии -2025»	Гузикович Ольга 4б – 7 работ Довбыш Марина 3б	Четыре 1 места, одно 2 место, одно 3 место. 1 место.
Городской конкурс детского рисунка «Я помню! я горжусь!»	Морозова Эльмира 3а Быченко Софья 4б Щукина Светлана 5б Топина Кристина 5б Смирнова Виктория 5б Шурша Ярослава 6а Ракитина Надежда 2б Гагулова Злата 6в Капанадзе Теона 1б	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место

	Довбыш Марина 3б	3 место
	Головко Екатерина 3а	3 место
	Власова Валерия 3б	3 место
Выставка работ в ДДТ Ко дню Победы	8 участников	

### Отчет педагога дополнительного образования: учителя ритмики Таратута Ольги Николаевны

Работа учителя направлена на развитие танцевально – игрового творчества детей в процессе комплексного подхода организации музыкальной деятельности, научить детей воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве, творчески мыслить



и проявлять самостоятельность при выполнении заданий, плясок, игр – в этом видела свою задачу Ольга Николаевна. Основными методами обучения детей танцу являлись: наглядный метод практического показа педагога;



разучивание движений в игровой форме; использование атрибутов и предметов, использование иллюстрации с книг по хореографии.

Танцевальные постановки учителя, выступления детей украшали школьные и городские праздники. Танцевальный коллектив принимал участие в городском танцевальном конкурсе - «Весенние фантазии».

Результатами совместной работы стали:

- Участие на линейке «Посвящение в кадеты», «Последний звонок»;
- Участие в концерте «День народного единства», «День Победы»;
- I место в региональном этапе VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения»;
- Городской конкурс танцевальных коллективов «Весенние фантазии» - Лауреаты III степени. Уважение к истории нашей Родины, её героическому прошлому вылилось в акцию молодого поколения, танцевальный флешмоб «Синий платочек», посвященный Дню Победы, участниками которого стали и наши ребята.



№	Направления	Класс	Программы	Формы работы	Достижения
1.	Художественно-эстетическое	2Б	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выступление на концерте посвященном СВО
2.	Художественно-эстетическое	3Б	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выступление на концерте посвященном Дню матери
3.	Художественно-эстетическое	1А	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выступление на встрече с родителями «Семейные встречи»

4	Художественно-эстетическое	10А	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выступление на концерте, посвященном 23 февраля
5.	Художественно-эстетическое	11А	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выступление на последнем звонке
6.	Художественно-эстетическое	10А	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выступление на концерте, посвященном Дню Победы
7.	Художественно-эстетическое	4А	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выпускной бал
.8	Художественно-эстетическое	4Б	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выпускной бал
.9	Художественно-эстетическое	4В	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Выпускной бал
10.	Художественно-эстетическое	8-10	«Ритмика»	Открытые уроки, концерты	Флешмоб «Синий платочек»

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся 1 - 11 классов принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты. В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся 1 - 11 классов принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях и показали следующие результаты: прошла курс повышения квалификации.

### Реализация проектов духовно-нравственной направленности

#### Учителя ОДНКНР Авдеенко Татьяны Федоровны

Участие в муниципальном образовательном форуме, посвященном событийному подходу в организации воспитательного процесса в рамках реализации проектов духовно-нравственной направленности. «Год открытых воспитательных событий» - вечер семейного чтения для учеников 10 класса и их родителей - «Читаем сказку Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». (Приказ УО г. Таганрога № 828-л/с от 24.12.2024 «О поощрении организаторов и участников



Павловских педагогических встреч-2024»)

#### «В диалоге с батюшкой»

Цикл уроков основ православной культуры для учеников четвертых классов по темам «Храм» и «Икона» в храме Иерусалимской иконы Божией Матери. Ребята узнали об особенностях строения, расположения, символике храма.

Познакомились с правилами поведения в храме, с его внутренним убранством, иконостасом. Настоятель храма иеромонах Пимен (Колесников) рассказал о самой важной части храма – алтаре, о святых, иконах, ответил на вопросы ребят. И ребята, и родители были благодарны за интересные, информационно насыщенные, познавательно-практические уроки.

В рамках проведения тематических встреч священнослужителей с обучающимися «В диалоге с батюшкой», было проведено следующее:



**День православной книги** в храме Иерусалимской иконы Божией Матери. Ученики 2-Б класса встретились с настоятелем храма



иеромонахом Пименом. Ребятам рассказали об устройстве храма, его истории, святынях. О. Пимен объяснил особенности внутреннего убранства храма в настоящий период Великого Поста. Потом в помещении Воскресной школы ребята услышали рассказ настоятеля о Дне православной книги, рассмотрели различные издания Библии, «Апостола»... Познакомились со славянской азбукой, попробовали читать текст на церковнославянском языке. Встреча оставила неизгладимые впечатления.



Тёплая «**Встреча с батюшкой**» прошла в МОБУ СОШ № 6. К ученикам 3-Б класса на урок «Священная история» пришел настоятель храма Иерусалимской иконы Божией Матери иеромонах Пимен (Колесников). Встреча состоялась по просьбе ребят. У них накопилось немало вопросов, на которые, как они понимали, достоверный ответ может дать только служитель Церкви. Отец Пимен рассказал ребятам о ключевых событиях истории, описываемых в Ветхом и Новом заветах. Обратил внимание ребят на важность соблюдения Заповеди о почитании родителей, о внимательном отношении к своим поступкам. Рассказал о смысле жертвенности Иисуса Христа. Вопросов было так много, что, прощая батюшку, звучали еще и вопросы, и ответы. Встреча была очень полезной и интересной. Ребята сказали слова благодарности отцу Пимену и выразили желание продолжить знакомство.



В соответствии с планом работы Управления образования г. Таганрога по реализации муниципальных образовательных проектов духовно-нравственной направленности, на основании приказа Управления образования г. Таганрога от 24.02.2025 № 60.05.5-ПР/216, в рамках методического сопровождения деятельности управленцев и педагогов в вопросах реализации обновленного содержания учебного курса «Основы православной культуры» был организован **муниципальный образовательный проект «Православный абонемент: на заметку учителю основ православной культуры»**.



В практической части семинара по теме «**Таинство Евхаристии**» приняли участие учащиеся 4 класса МОБУ СОШ № 6. Отец Пимен рассказал об устройстве храма, познакомил школьников с устройством алтаря и богослужебными предметами, которые необходимы для совершения таинства Евхаристии. В свою очередь, ребята продемонстрировали свои знания, полученные на уроках Основы православной культуры на тему Воскресения Христова, поделились впечатлениями от занятия, а также задавали вопросы, касающиеся элементов богослужения. (Приказ УО г. Таганрога № 317-л/с от 22.05.2025 «О поощрении участников реализации муниципального образовательного проекта «Православный абонемент: на заметку учителю основ православной культуры»»).

**Экскурсионно-паломническая поездка по маршруту «Святыни Таганрога»** в



завершении учебного года состоялась для кадетов 2-Б класса вместе с родителями. Ребята побывали в Свято-Никольском храме нашего города, услышали рассказ про историю храма. Зашли в



храм, сияющий пасхальным убранством, присутствовали на молебне святому преподобному Павлу Таганрогскому и,

приложившись к раке с мощами святого, отправились в келью старца. Здесь, на пер. Тургеневском 82, где прошла немалая часть жизни небесного покровителя нашего города, узнали и увидели немало необычного от бытового обустройства домов и дворов таганрожцев в 19 веке до чудесных фактов из жизни старца Павла, известного уже в те времена далеко за пределами нашего города. Знакомство со святынями Таганрога ждет продолжения. **Организация пешеходной двухчасовой экскурсии для учеников 7-Б класса «Таганрог начинался с крепости»** в сопровождении «офицера Преображенского полка времен Петра I» Анатолия Анатольевича Боженко – нашего экскурсовода – поэта, руководителя театра «Одеон», автора гимна нашего города. Путешествовали по контуру этой самой крепости, побывали у Петровских казарм, услышали историю Свято-Никольского храма, увидели вражеские бомбы, застрявшие в стене храма при бомбардировке города во время Крымской войны. Ненадолго зашли в храм. Прошли в самую загадочную часть города – Богудонию, вышли на берег ласково плещущегося моря. Во время увлекательнейшей экскурсии многое узнали об истории возникновения города, выросшего из Троицкой крепости.



Традиционное вручение сладких сувениров в продолжение пасхальной радости ученикам 2-А класса, организующих **выставку «Пасхальный перезвон»**. Каждый год, ученики Скоробогатовой Марины Юрьевны щедро делятся пасхальной радостью, выраженной в рисунках, поделках, творческих проектах. Не стал исключением и этот год.

Рисунки, аппликации, праздничные композиции украсили кабинет в пасхальные дни.

Традиционное награждение учеников начальной школы за лучшее ведение тетрадей по предметам духовно-нравственного цикла.

В рамках предметной недели, посвященной 80-летию Победы в Великой отечественной войне был проведен цикл уроков с просмотром мультипликационных и художественных фильмов военной тематики. С учениками 8-А класса была поставлена литературно-музыкальная композиция «Военно-полевая почта».

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной, велась активная работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные.

#### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Продолжить изучение учебной литературы по педагогике, психологии, методике преподавания, изучение нормативных документов, совершенствовать своё мастерство, внедряя передовые методы и технологии.
2. Проводить семинары по обмену опытом
3. Продолжить работу по художественно-эстетическому обучению и воспитанию учащихся, что является разносторонним развитием эстетически активной личности, проявляющие, проявляющей себя в практической деятельности – отношения к человеку, к природе, к обществу, к обычаям и традициям народа, формам поведения, к миру, к себе.
4. Совершенствовать работу с творческими и одаренными детьми, оказывать помощь в раскрытии способностей у каждого ребёнка, формирование ответственности.

««Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»  
(М. Ломоносов).

Основной задачей современной школы является организация образовательной среды, которая способствует развитию личности ученика. Решение этой задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов, их творческой индивидуальности, и восприимчивости к педагогическим инновациям, а также способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Эффективность этого процесса зависит от активного

участия каждого педагога в работе методического объединения. Работа школьного методического объединения учителей математики и информатики была направлена на выполнение поставленной цели в начале учебного года: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения; создание воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях ФГОС, с целью формирования гармонично развитой, социально ответственной, успешной личности на основе духовно- нравственных ценностей, создание оптимальных условий для профессионального развития учителей.

В связи с поставленной целью был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- продолжить работу по освоению современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение учебной мотивации и качества знаний учащихся по предмету, способствующих формированию, развитию ключевых компетенций школьников, познавательной активности учащихся;
- продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и во внеклассной работе в свете ФГОС.
- совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми (через конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады различных уровней и рангов);
- продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО.
- активизировать работу с одарёнными детьми;
- внедрение здоровьесберегающих технологий и оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- Организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.

В составе МО учителей математики и информатики бучителей. Работа ШМО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено пять заседаний, на которых обсуждались вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. ШМО проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя ШМО проделали большую работу по совершенствованию преподавания математики и информатики в рамках новых требований стандарта образования.

С учащимися 9 и 11 классов в течение года проводились пробные экзамены по математике.

**В течение года было проведено 5 заседаний МО по следующей тематике:**

- отчёт о работе МО за 2024-2025 учебный год, входной контроль - административная контрольная работа по математике в 10-х классах;
- преемственность в обучении предметов естественно - математического цикла на всех ступенях обучения;
- подготовка обучающихся к муниципальному этапу олимпиаду по математике в 7 – 11 классах, итоги входной контрольной работы по математике в 10 классе;
- итоги проведения городской математической олимпиады в 7 – 11 классах, итоги проведения пробного школьного ОГЭ, ЕГЭ по математике в 9, 11-х классах;
- итоги проведения городского ОГЭ, ЕГЭ по математике в 9, 11-х классах, анализ административных итоговых контрольных работ по математике в 5-8,10 классах.

**В текущем году был обобщен опыт работы следующих учителей (школьный, муниципальный, региональный уровни):**

**Учитель математики Холодковская Наталия Сергеевна**

Результативность. Участие педагога.

Мероприятие	Результат
Участие в I туре олимпиады по математике 2024 года на платформе «Учи. Ру»	Благодарственное письмо
Участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2025 года на платформе «Учи. Ру»	Благодарственное письмо
Участие в «Функциональной лиге» 2024 года на платформе «Учи. Ру»	Благодарность
Участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	Благодарность
Участие в «Академии функциональной грамотности» на Учи.ру	Благодарственное письмо
Научное руководство исследовательской работой учащихся при подготовке к научно-практической конференции ТИУЭ «Апрельские чтения»	Сертификат
Активная работа на платформе «Учи.ру»	Сертификат
Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	Сертификат
Всероссийский форум «Сильные идеи для нового времени»	Диплом 1 место
Экспертная деятельность «Движения Первых»	Диплом 2 место

**Учитель математики Шейко Елена Васильевна**

- 1) Выступила активным участником вебинара «Выбор профиля обучения на уровне СОО: возможности для обучающихся и ресурсы реализации для школы» на платформе ЯКласс.
- 2) Стала участником семинара «Тренды, перспективы и цифровые решения» на платформе ЯКласс.
- 3) Участник курса «Первая помощь, когда ребенок без сознания» на всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».
- 4) На платформе «Просвещение» приняла участие в вебинаре «Безопасность в социуме. Межличностное общение».
- 5) На платформе «Просвещение» приняла участие в вебинаре «Федеральная рабочая программа по математике: что изменилось и как реализовать на практике».
- 6) На платформе «Просвещение» приняла участие в вебинаре «Традиции и современность в новом УМК по геометрии В. В. Смирнова, И.М. Смирновой».
- 7) На платформе «Просвещение» приняла участие в вебинаре «Инженерное образование: от начальной школы до технологического суверенитета страны».
- 8) На платформе Учи.ру приняла участие в вебинаре «Метод проблемного обучения на уроках математики в 5-9 классах».
- 9) На платформе «Просвещение» приняла участие в вебинаре «Цифровые сервисы для подготовки к государственным экзаменам: проверенные решения».
- 10) На платформе Учи.ру приняла участие в вебинаре «Безопасное поведение в интернете: рекомендации для педагогов и учеников».
- 11) На платформе «Просвещение» приняла участие в вебинаре «ЕГЭ-2024 по математике. Трудные задания: задачи по теории чисел».

- 12) На платформе ЯКласс участвовала в вебинаре «Медиацентры в основном и дополнительном образовании: организация работы и решение задач по обучению и воспитанию».
- 13) Участник всероссийского онлайн-конкурса «30 лет Конституции России проверь себя».
- 14) На платформе «Просвещение» приняла участие в вебинаре «ФОГ ДО: геометрические представления детей школьного возраста».
- 15) Приняла участие в 3-ей Всероссийской конференции «Современное образование: традиции и инновации проблемы и перспективы развития» (АНОДПО национальный институт качества образования)
- 16) Представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок «Первое сентября». Всероссийский фестиваль педагогических идей.

**Учитель математики Колесникова М.В.** активно вела подготовку учащихся 11-х классов к ЕГЭ, школьники активно участвовали в марафонах ЕГЭ и ВПР, за что получила сертификаты благодарности. Марина Васильевна приняла участие в вебинаре «Вероятность и статистика, представление данных», «Геометрия вокруг нас от практики к пониманию».

**Учитель информатики Крайникова И.Ю.** продолжает активно участвовать со своими учениками в городских и всероссийских конкурсах:

Мероприятие	кл	Участник (ФИ)	Результат
Всероссийский онлайн-семинар		Участник Крайникова И.Ю.	<a href="https://vk.com/wall-200833783_1909">https://vk.com/wall-200833783_1909</a>
Обучающий семинар в режиме видеоконференцсвязи по проведению социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2023/24 учебном году.		Крайникова И.Ю.	
Проведение СПТ обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2023/24 учебном году.	7-11 кл.	Крайникова И.Ю. Техническое сопровождение СПТ	
Создание видеоконтента для ГОСПАБЛИКА vk	7-8 кл.	Конкурс новогодней открытки «С Новым годом!»	<a href="https://vk.com/wall-200833783_3395">https://vk.com/wall-200833783_3395</a>
УРОКЦифры вебинары для учителя-организатора		Крайникова И.Ю. (сентябрь-май)	Сертификаты
УРОКИ Цифры	7-8 кл.	7-8 классы (сентябрь-май)	Сертификаты (160 шт.)
Школа авторов VK		Курсы повышения квалификации (май)	Сертификат

**Учитель математики Моругина Ирина Александровна** приняла участие во Всероссийском вебинаре на тему: «Решение задач по теории вероятностей на профильном ЕГЭ по математике».

Член ГЭК на ОГЭ 2025 г. Участие в экспертной комиссии по оценке научно-исследовательских проектов (в рамках проведения УНИО). Участник городских семинаров учителей математики г. Таганрога.

**Прошли аттестацию:**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Категория прохождения аттестации</b>	<b>до</b>	<b>Полученная категория</b>
Моругина И.А.	-		высшая категория
Колесникова М.В.			высшая категория
Латанова О.В.			высшая категория

**Прошли курсы повышения квалификации:**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Сроки прохождения курсов</b>	<b>Тема курсовой подготовки</b>		<b>Количество часов</b>
Моругина И.А.	2024 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя (матемтики)»		72
Конькова Н.И.	2024 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя (матемтики)»		72
Шейко Е.В.	2024 г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	72
Шейко Е.В.	2024 г.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	72
Шейко Е.В.	2024 г.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	72
Шейко Е.В.	2024 г.	«Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП»	Lingua Nova	36

Шейко Е.В.	2024 г.	«Методика обучения математики в условиях реализации ФГОС СОО»	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
Шейко Е.В.	2024 г.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Единый урок РФ	36

### Результаты участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Кол-во учащихся	Класс	Мероприятие	Результат
1.	15	8	Олимпиада по информатике Учи.ру <a href="https://informatics.uchi.ru/">https://informatics.uchi.ru/</a>	2 призера
2.	57	8	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий	Сертификат участника
3.	5	8,9	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Сертификат участника

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания учащихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Проведенные внеклассные мероприятия по предмету в рамках МО, в том числе предметная неделя не остались незамеченными для нас. В этом году неделя математики и информатики проходила под лозунгом: «Учение с увлечением».

#### Положительные моменты в работе МО:

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа в МО. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведётся с учетом специфики предмета. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию математики, информатики: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения.

#### Проблемы в работе МО:

1. Малое количество победителей и призёров по математике и информатике в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

2. Недостаточная работа по обобщению и обмену педагогического опыта.
3. Различная система оценивания проверочных и самостоятельных работ, домашних заданий.

### **Перспективы работы на новый учебный год:**

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Обеспечить выполнение Государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по математике и информатике на всех ступенях обучения школьников.
- - повышение профессионального уровня педагогов;
- внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- участие учителей в профессиональных конкурсах и конкурсах (на различных уровнях).
- Повысить качество обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
- Организовать работу с детьми, имеющими высокую мотивацию к изучению математики через проекты, курсы и кружки.
- Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам диагностических работ.
- Изучать передовые методики и ИКТ с использованием здоровьесберегающих технологий, с применением их в работе.
- Повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Соблюдать единый орфографический режим учителями математики и информатики. Разработать и утвердить четкую систему оценивания, закрепив и подтвердив ее школьным локальным актом.
- Продолжить работу по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Работа МО «Оборонно-спортивного цикла» в 2024-2025 учебном году была направлена на осуществление образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

1. Внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, в условиях работы по новым ФГОС, повышение мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, получению знаний по основам безопасной жизнедеятельности.
2. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников: повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения обучающимися программного материала.
3. Обеспечение возможности самореализации обучающихся и педагогов.
4. Формирование системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
5. Внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на всестороннее развитие личности ребенка.
6. Обеспечение доступа к получению базовых знаний по физической культуре и основам безопасной жизнедеятельности детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня физической подготовленности и результатов процесса обучения.

Преподаватели МО работали по направлениям:

- повышение эффективности обучения по физической культуре на основе новых образовательных технологий;
- формирование метапредметных результатов на уроках ОБЗР;
- использование современных технологий ФГОС для повышения качества здоровьесбережения;
- развитие физической качеств обучающихся, на уроках физической культуры;

- повышение качества образования обучающихся средствами современных образовательных технологий на уроках ОБЗР.

Для решения поставленных задач проводились мероприятия:

- обмен опытом по внедрению инновационных технологий в практику;
- обсуждение инновационных технологий на заседаниях МО;
- проведение предметной недели;
- разработка индивидуальных программ для детей с ослабленным здоровьем и временно освобожденных от уроков по здоровью;
- агитация детей в спортивные секции;
- создание короткометражных фильмов совместно с учащимися по итогам участия команд, в различного уровня соревнований;
- участие в соревновательных мероприятиях посвященных 80-годовщине Победы в Великой Отечественной войне на всех уровнях.



За учебный год было проведено 5 заседания МО. На которых утверждались рабочие программы, решались актуальные задачи учебного процесса, разрабатывался план подготовки и подводились итоги участия обучающихся, различного уровня соревнований, обменивались опытом работы. В течение года наши преподаватели проводили внеурочные занятия по физической культуре



«Спортивное многоборье» и «Строевая подготовка», «Красная гвоздика».

Предметная неделя физической культуры и ОБЗР проводилась с 14.05. по 23.05. В течение этой недели проводились соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, веселые старты, конкурс рисунков спортивной тематики, интеллектуальные игры. На знание спортивной терминологии и значимых спортивных событий. Учителя ОБЗР провели соревнования во дворе школы. 5-е и 6—е классы отвечали на практические вопросы. 7-е, 8-е классы прошли практические задания, с полосой препятствий, на подвесных веревках. Судьями были ученики 10-го класса. Учащиеся были награждены. Ребятам мероприятие очень понравилось. Посещались уроки молодого специалиста Иноземцева Д.В., с целью оказания методической помощи.

Опытные педагоги участвовали в семинарах, конкурсах, онлайн олимпиадах и соревнованиях различного уровня:

Муниципальный этап ВОШ: Симонова В.10кл. Шпагин Д.11кл. стали призерами по предмету физическая культура.

Кузнецов Э. 8 В кл., Бударин В.10 кл., Георгидзе Д.10 кл., Котик Г.,10 кл.,Шпагин Д. 11 кл. стали призерами по ОБЗР.

Приняли участие: Осенний кубок Петра по спортивному ориентированию; Кубок Главы г. Таганрога по «Лазер-бегу 2025»; Первенство города по волейболу (юноши); Открытое первенство города по мини-футболу среди команд школьных спортивных клубов; Кубок Петра по спортивному ориентированию (весенний) в городских соревнованиях:

- Открытые городские соревнования «Школа безопасности» декабрь 2024 «Юный спасатель»- 2 место

- Городские соревнования «Смотр строя и песни» 6Б– 1 место;

- Городские соревнования «Школа безопасности», апрель 2025 «Юный спасатель» -1 место; городская военно-патриотическая игра» Кубок УМЦ «Авангард-2 среди старших школьников г. Таганрога -1 место май 2025 г.

В школе работает ВПК «Красная гвоздика» где ведётся работа по военно-прикладным видам спорта (преодоление полосы



препятствий, метание ножей, фланкировка, армейский кросс (маршбросок), стрелковой подготовки, армейского рукопашного боя, военной топографии.

Также в школе работали спортивные кружки по подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, веселым стартам.

В течение всего учебного года наше МО сотрудничает с



институтом им. А.П. Чехова, студенты, отделения физическая культура и ОБЗР, 4 и 5 курсов, успешно проходили практику в нашей школе, совместно с преподавателями разрабатывали и проводили уроки и внеклассные мероприятия во всех возрастных группах, проводили спортивные праздники к Новому году, 23



февраля, 8 марта, а так же интеллектуальные игры по спортивной тематике и основам безопасной жизнедеятельности и защиты Родины.

Оказывали помощь молодому специалисту Иноземцеву Д.В. в решении методических задач, рекомендовали посещения уроков коллег, с целью обмена опытом. Разрабатывали индивидуальные программы для детей с ослабленным здоровьем.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы не в полном объеме, в силу объективных причин. Одной из важных причин была и остается



причина перегруженности спортивного зала, частая смена педагогических кадров. Поэтому на следующий год предстоит продолжить работу над поставленной методической проблемой. Для того чтобы подготовить спортсменов необходимо их выявлять в начальной школе и работать постоянно с физически способными детьми, мотивировать на результат. Выработать единую систему норм и требований к обучающимся и преподавателям, в целях повышения эффективности учебного процесса и качества обучения.

Методическая работа учителей начальных классов – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива учителей начальных классов, а, в конечном счете, – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

**Методическая тема МО:** «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся и педагогов».

**Цели работы:** Создание и развитие культурно-образовательной среды в школе, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной и профессиональной деятельности. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **приоритетные направления и задачи:** Обеспечение возможности самореализации обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений к базовым общечеловеческим ценностям. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающее высокий уровень усвоения обучающимися программного материала. Внедрение в практику работы

продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка (раскрытие потенциала учащихся). Методическая поддержка учителей при внедрении ФГОС ООО. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики результатов процесса обучения и уровня профессиональной компетентности педагогов. Продолжать реализацию преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий и оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные **формы работы**: методическое объединение, индивидуальные консультации, индивидуальная работа по теме самообразования, предметные недели, участие детей в конкурсах различного уровня, участие учителей в семинарах, внеклассные мероприятия. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки.

В 2024-2025 учебном году проведено 5 заседания МО учителей начальных классов. Темы заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества. Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность в соответствии стандарта «Педагог» по различным аспектам преподавания. Помимо этого, проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам, разработка плана проведения предметной недели начальных классов; подготовка к внеклассным мероприятиям).

Учителя начальных классов находятся в постоянном развитии: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми концепциями обучения, делятся своими наработками. Киевская Н.В. принимала участие в городском конкурсе «Учитель года Таганрога – 2025».

В 2024-2025 учебном году в рамках МО начальных классов велась работа с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

И как результат такой работы - участие обучающихся начальных классов в конкурсах и других мероприятиях различного уровня. В Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех», приняли участие обучающиеся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов.



Ученики 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов участвовали в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно». Тема конкурса в этом году – «Тысяча и одна ночь». Выполняя

конкурсные задания, участники смогли познакомиться с Арабским миром, зародившимся в глубокой древности на Аравийском полуострове, всегда игравшим ключевую роль как перекресток цивилизаций и культур. Памятники арабской культуры можно найти чуть ли не во всех регионах планеты. Их разнообразие поражает своей цельностью и многовариантностью, что проявляется в калейдоскопе произведений лирической поэзии, в каллиграфии, архитектурных сооружениях и произведениях арабского декоративно-прикладного искусства, экспонирующихся в музеях разных стран мира. Особенное место в арабской культуре занимает эпическое собрание сказок «Книга тысячи и одной ночи», которое неоднократно издавалось на русском языке и знакомство, с которым открывает читателю средневековый арабский мир во всем разнообразии его проявлений. Анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематической недели. В этом учебном году это была неделя «Мир книги - это мир настоящего чуда» под девизом: «Книга – лучший друг детей, с ней живётся веселей!»



Слово, язык, книга... Без них нельзя представить нашей жизни. Они несут свет знаний, дающих людям возможность услышать и понять друг друга. Хотя слово, язык, книга появились в разное время, но они крепко связаны между собой. Без слова нет человеческой речи, а без языка – книги. Поэтому все мероприятия на неделе мы посвятили книге. Учителя 1-4 классов готовили открытые внеклассные мероприятия в соответствии с тематикой.



Такая форма работы позволяет углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Особое значение при проведении предметной декады приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности.

Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс: нетрадиционные занятия; дидактические сказки - путешествия в предмет; организация выставок учеников, олимпиады по предмету, интеллектуальные марафоны, тематические конкурсы. Неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность, позитивный настрой. В ходе проведения недели «Мир книги - это мир настоящего чуда», учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.



Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению. Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, обще-интеллектуальное, проектная деятельность, общекультурное, художественно-эстетическое, социальное.

Внеклассная работа в начальной школе включала в себя участие детей в экскурсиях, выход в районный краеведческий музей, конкурсы, посещение библиотеки, проведение классных часов. Учащиеся младших классов активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях.



Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что в 2024-2025 учебном году все члены МО начальных классов создавали наиболее благоприятные условия для развития учащихся с разным потенциалом, повысили свой профессиональный уровень, реализовывали свой творческий потенциал, принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Анализируя работу за прошедший 2024-2025 учебный год, следует отметить, что поставленные перед методической службой задачи выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя – предметники создали благоприятные условия для развития способностей учащихся, проявления интереса к изучению предметов. Учителям – предметникам рекомендовано принимать участие в профессиональных конкурсах, делиться накопленным профессиональным опытом посредством публикации методических разработок в различных изданиях.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

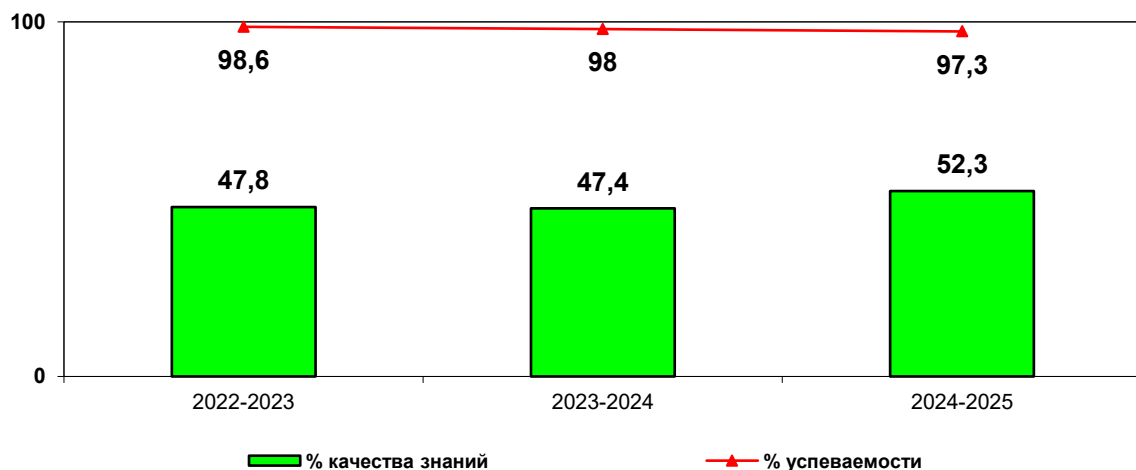
На конец учебного года в школе обучалось 902 (в т.ч. 110 учащихся цыганской национальности) учащихся в 28-ми классах-комплектах, что на 31 учащегося меньше, чем в предыдущем году. Успешно освоили программу 97,3% обучающихся. Результаты освоения обязательного минимума содержания образовательных программ, итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблицах и диаграммах.

### **Содержание и качество подготовки учащихся Итоги успеваемости\***

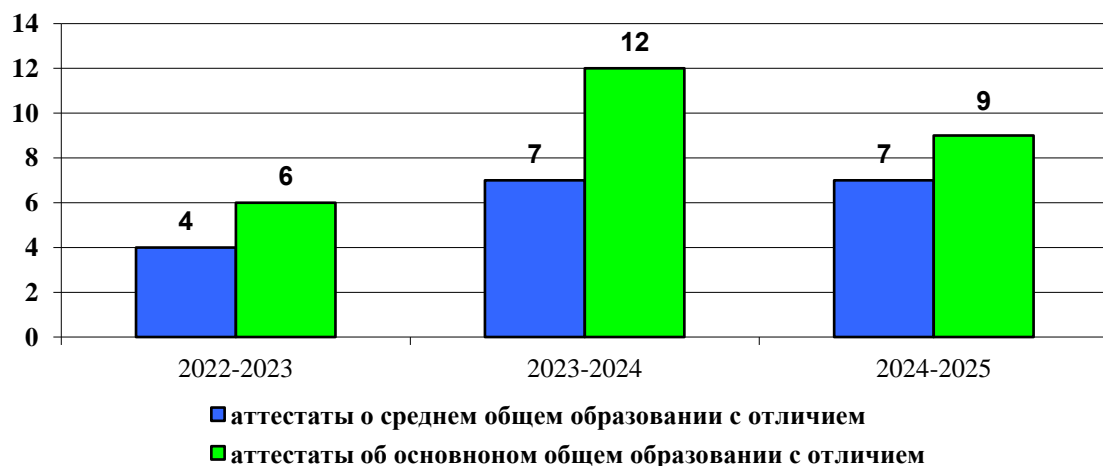
Показатели	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	всего	из них цыган	всего	из них цыган	всего	из них цыган
1	Количество учащихся на конец года (всего)					
	949	99	933	113	902	104
	в начальной школе					
	446	73	425	103	434	95
	в основной школе					
	449	26	456	10	400	9
	в средней школе					
	54	0	52	0	68	0
2	Оставлено на повторный год обучения (всего)		56(ц)+7(русск)		9(цыг)+2(рус)	
	переведены условно		11		12	
3	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца:		12		9	
	в основной школе –		7 (6-золото; 1-серебро)		7 (6-золото; 1-серебро)	
	в средней школе –					

\* Итоги успеваемости представлены без учета обучающихся из цыганских семей, не прошедших промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и пропустивших более 50 % учебных занятий.

#### Динамика успеваемости



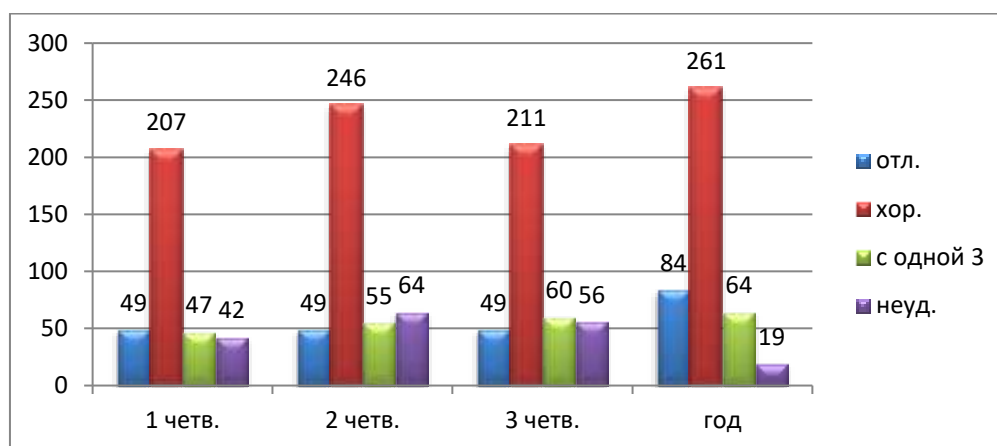
#### Динамика количества выпускников, окончивших школу с аттестатом с отличием



## Образовательные результаты 2024-2025 учебного года

Критерии	Контингент	2023	2024	2025
Учащиеся с одной «3»	2-4 классы	19	19	29
	5-9 классы	12	23	29
	10-11 классы	2	3	6
	Итого:	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>64</b>
«хорошисты»	2-4 классы	119	100	114
	5-9 классы	123	129	121
	10-11 классы	17	12	26
	Итого:	<b>259</b>	<b>241</b>	<b>261</b>
«отличники»	2-4 классы	33	29	36
	5-9 классы	43	46	32
	10-11 классы	12	14	16
	Итого:	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>84</b>

### Динамика результатов успеваемости по четвертям и году



При анализе информации с диаграммы следует учитывать, что итоги 1-й и 3-й четвертей не учитывают результаты обученности 10-11 классов, т.к. их итоги подводятся по полугодиям. Следовательно, столбики диаграммы за 1 и 3 четверть показывают результаты 2-9-х классов. В целом, по итогам года в результате проведенной учителями, обучающимися и их родителями работы, направленной на повышение обученности школьников, (дополнительные занятия с учащимися, беседы административной группы с учащимися и их родителями, усиление контроля со стороны родителей), наблюдается положительная динамика результатов. Возросло количество отличников и хорошистов, но также увеличилось число учащихся, имеющих одну тройку по учебному предмету. Количество неуспевающих составляет 19 человек (без учета детей цыганской национальности).

### Уровень обученности и качества обученности классов по ступеням обучения (2024-2025 учебный год) \*

Классы	Кол-во учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2-4	353	98,8%	57,3% (+ 4,0)
5-9	400	95,8%	38,8%

10-11	68	97,5% (-2,5)	61% (+11,0)
<b>Итого:</b>	<b>821</b>	<b>97,3%(-1,3)</b>	<b>52,3% (+4,9)</b>

\*Уровень и качество обученности приводятся без учета обучающихся цыганской национальности неаттестованных по всем предметам из-за систематических пропусков занятий (в скобках указано изменение показателей в сравнении с 2023-2024 учебным годом).

### Динамика результатов качества обученности (по ступеням обучения)\*

Показатели	Ступень обучения									По школе		
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			2022	2023	2024
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024			
Год обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% обученности	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
	100	98,3	<b>98,8</b>	97,6	96	<b>95,8</b>	100	100	<b>97,5</b>	98,6	98	<b>97,3</b>
% качества	61	53,3	<b>57,3</b>	39,2	39	<b>38,8</b>	53,7	50	<b>61</b>	47,8	47,4	<b>52,3</b>
% отличников	13,2	12	<b>13,5</b>	10,2	10,3	<b>8,2</b>	22	27	<b>23,5</b>	12,1	12	<b>11,7</b>
% хорошистов	47,8	41,3	<b>43</b>	29	28,3	<b>31</b>	31,5	23	<b>38,2</b>	35,7	32,5	<b>36,4</b>
% неуспевающих	0	1,6	<b>1,1</b>	2,4	3,9	<b>3,6</b>	0	0	<b>2,9</b>	1,4	3	<b>2,6</b>
% с одной тройкой	7,2	7,8	<b>10,9</b>	2,8	5	<b>7,4</b>	3,7	5,8	<b>8,8</b>	4,5	6	<b>8,9</b>

\*Данные приводятся без учета обучающихся цыганской национальности неаттестованных по всем предметам из-за систематических пропусков занятий.

В 2024-2025 учебном году на семейной форме обучения находились оставленные после 9 класса на повторный год обучения: **Сафонова А., Ершова А., Прокопенко А., Долгушев М., Клименко З.** Прокопенко А. снова оставлен на повторный год обучения из-за не аттестации по всем учебным предметам. Долгушев М. оставлен на осенний срок пересдачи экзаменов. Сафонова А., Ершова А. и Клименко З. успешно выпущены с аттестатами об основном общем образовании. На дому обучались 5 учащихся – **Пищик С.** (4 кл.), **Березняков М., Маркелов А.** (8 кл.), **Серая К.** (9 кл.), **Михралиев М.** (10 кл.). Все они успешно завершили обучение и переведены в следующий класс. Серая К. выпущена с аттестатом об основном общем образовании. В 2024-2025 учебном году были второгодники: **Кобзев Д., Леженко Н., Мочкарский Д., Морозов М.** Леженко Н. был отчислен в связи с наступлением совершеннолетия со справкой об обучении, Кобзев Д. пересдал экзамены и получил аттестат об образовании, Мочкарский Д. и Морозов М. оставлены на пересдачу экзаменов в осенний период.

На конец учебного года в школе обучались 110 учащихся цыганской национальности (с 1-по 9 классы), большинство из которых посещают школу не регулярно и не аттестованы по большинству предметов.

Средний уровень качества обученности по итогам года показали 7а, 7в, 8а, 8в, 9б классы, низкий уровень обученности у 9а, остальные 19 классов добились результатов выше среднего и высокое.

Повысили свои учебные результаты по сравнению с прошлым годом: на 6% - 3а (кл.рук.-Киевская Н.В.), на 3,5% - 3б (кл.рук.- Высоцкая О.П.), на 10,5% - 4в (кл.рук.- Власенко О.Н.), на 14,6% - 6а (кл.рук.- Дудкина О.В.), на 5% - 9б (кл.рук. - Волкова Е.В.), на 6,5% - 9в (кл.рук.- Палий О.В.). Остались на прежнем уровне результаты учащихся 5б класса (кл.рук. – Капанадзе В.В.) и 7в класса (кл.рук. – Таратута О.Н.) В остальных классах качество обученности сократилось, особенно резко в 7а на 37%..

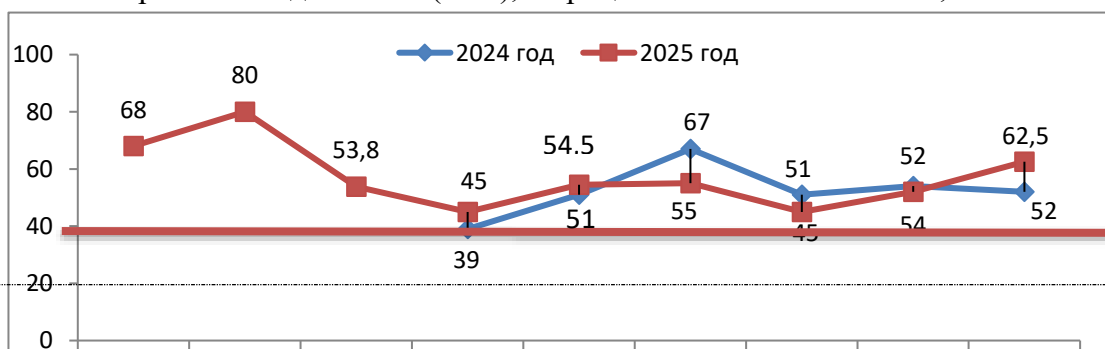
Первые классы работают в безотметочном режиме.

### Результаты обученности учащихся начальных классов

В начальной школе обучение велось по УМК: «Школа России» (10 классов.), «Перспективная начальная школа» (2 класса). Учебно-методические комплексы представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.



На конец учебного года в начальной школе обучалось 434 человека в 12-ти классах, обучавшихся по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Из них успешно освоили учебную программу (без 1-х классов, работающих по безотметочной системе) и аттестованы 265 учащихся (УОК – 98,8%). Из-за систематических пропусков занятий 43 обучающихся (цыганской национальности) 1-3-х классов не аттестованы и переведены в следующие классы условно, 49 – оставлены на повторный год обучения в 4 классе (все это дети цыганской национальности), 3-е цыган (2в, 3в, 4а) освоили программу и переведены в следующие классы. Успешно освоили учебную программу и переведены в следующие классы 339 ученика 1-4-х классов. Количество отличников – 36 (13,5%) что на 1,5% больше, чем в прошлом году, количество хорошистов так же немного увеличилось в сравнении с прошлым годом – 114 (43%), в процентном отношении на 1,7 % .



(из-за уменьшения общего количества обучающихся начальных классов).

### Качество обученности 2-4 кл

**Анализ результатов обучения начальных классов, представлен в диаграмме.**

Анализируя график результатов обученности учащихся 2-4-х классов можно сделать вывод том, что, в основном качество обученности классов выше среднего. В 2024-25 учебном году 3в и 4а классы показывают снижение результатов от 6% до 12%. 3а, 3б, 4в классы дали повышение качества обученности от 3,5% до 10,5%. 4б класс незначительно снизил результаты обученности.

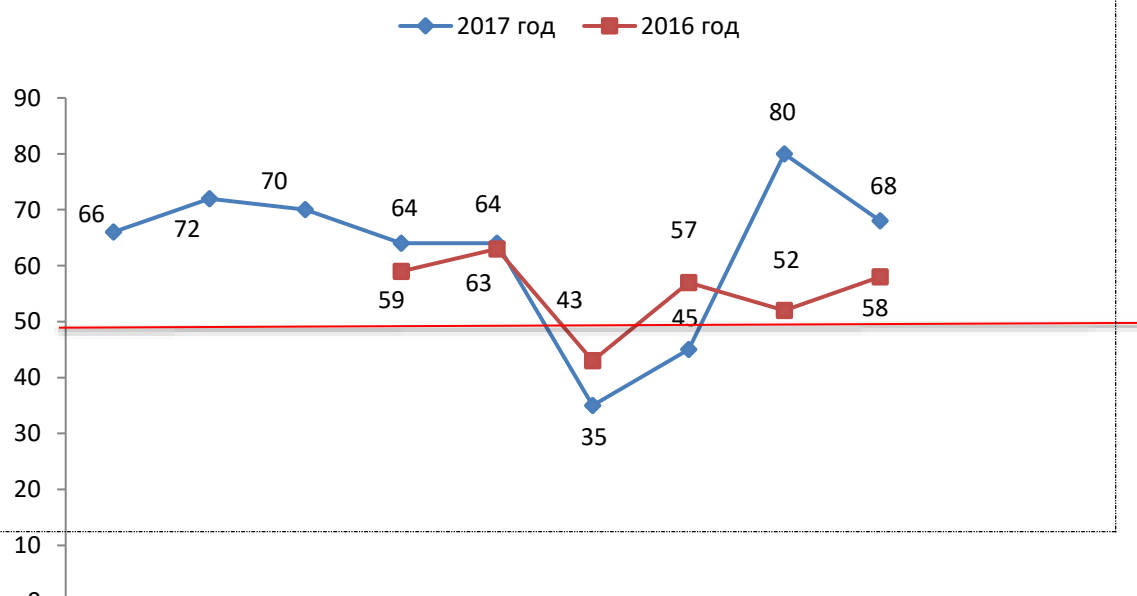
Для учащихся 2-х и 3-х классов наиболее сложным для усвоения учебным предметом стал русский язык, 12 человек имеют одну «3» по русскому языку, по английскому языку – 5 учащихся, по математике – 6 (количество обучающихся увеличилось на 3 человека в сравнении с прошлым годом). В целом, количество учащихся начальных классов имеющих одну тройку увеличилось в сравнении с прошлым годом.

В текущем учебном году в школе применялись три формы обучения: классно-урочная, индивидуальная (на дому) и семейная

классы	кол-во обучающихся			общее кол-во учащихся
	по классно-урочной форме	по индивидуальной форме (обучение на дому)	семейное обучение	
1	81	0	0	81
2	86	0	0	86
3	122	0	0	122
4	144	1	0	145
5	60	0	0	60
6	92	1	0	93
7	64	0	0	64
8	86	2	0	88
9	94	1	5	100
10	39	1	0	40
11	28	0	0	28
<b>итого</b>	<b>896</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>907</b>

Первые кл  
результаты их об

В 2024-2025  
общего образова  
основной и сре  
программы двух





В соответствии с планом внутришкольного контроля для определения уровня обученности учащихся в школе проводился административный контроль по русскому языку и математике. Кроме того, проводилась независимая экспертиза уровня обученности классов в соответствии с муниципальными, региональными и федеральными планами (ВПР, репетиции ОГЭ, ЕГЭ)

### Результаты административных работ по математике и русскому языку

<b>Математика</b>									
Класс	Уч-ся по списку	Всего писали	Оценки				УОК %	КОК %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	29	26	1	6	8	11	58	27	Мелконян В.О.
5 б	32	25	5	6	10	4	84	44	Мелконян В.О.
6 а	29	23	0	5	9	9	61	22	Мелконян В.О.
6 б	33	31	5	16	7	2	93	68	Колесникова М.В.
6 в	33	23	1	6	8	8	65	30	Мелконян В.О.
7 а	26	18	0	0	5	13	28	0	Латанова О.В.
7 б	10	9	1	4	2	4	56	55,5	Колесникова М.В.
7 в	28	25	3	6	10	6	76	36	Колесникова М.В.
8 а	31	26	0	5	11	10	61,5	19	Латанова О.В.
8 б	30	25	0	4	13	8	68	16	Моругина И.А.
8 в	29	22	1	7	9	5	77	36	Холодковская Н.С.
9 а	32	21	0	0	6	15	28,5	0	Моругина И.А.
9 б	27	20	0	4	10	6	70	20	Шейко Е.В.
9 в	32	28	2	2	10	14	50	14	Моругина И.А.
10 а	39	34	6	6	12	10	70,5	35	Моругина И.А.
<b>Итого</b>	<b>440</b>	<b>356/80,9</b>	<b>25</b>	<b>77</b>	<b>130</b>	<b>125</b>	<b>63%</b>	<b>28%</b>	

<b>Русский язык</b>									
Класс	Уча-ся по списку	Всего писали	Оценки				УОК %	КОК %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	29	25	5	6	9	5	80	44	Дудкина О.В.
5б	32	28	4	13	6	5	86	64	Капанадзе В.В.
6а	29	24	2	8	11	3	87	41	Дудкина О.В.
6б	33	27	7	12	4	4	85	70	Куропатка Г.Э.
6в	33	24	1	7	9	7	33	71	Палий О.В.
7а	26	20	0	11	4	5	55	70	Палий О.В.
7б	10	10	3	3	2	2	60	80	Волкова Е.В.
7в	28	20	2	7	8	3	45	90	Волкова Е.В.
8а	31	26	2	3	11	9	19	65	Волкова Е.В.

8б	30	22	4	11	6	1	68	95	Куропатка Г.Э.
8в	30	19	2	8	5	4	52	78	Дудкина О.В.
9а	32	20	1	12	6	1	65	95	Капанадзе В.В.
9б	26	19	3	7	4	5	52	73	Волкова Е.В.
9в	32	27	3	9	9	6	44	77	Палий О.В.
10	40	37	0	11	9	17	30	54	Осипова Н.А.
<b>Итого</b>	<b>441</b>	<b>348/80%</b>	<b>39</b>	<b>128</b>	<b>103</b>	<b>77</b>	<b>77,8</b>	<b>48</b>	

Для обучающихся 9-х, 11-х классов проводились диагностические работы в форме ОГЭ (9 кл.) и ЕГЭ (11кл) по русскому языку и математике, а также по предмету по выбору (исходя из заявленных и отраженных в Федеральной базе данных). В диагностических работах приняли учащиеся 9-х классов в составе 79 человек (учащиеся цыганской национальности в городской диагностической работе в форме ОГЭ участия не принимали) и 24 выпускника 11-го класса, что составило 86% от общего числа обучающихся 11 классов. Выбор предметов и результаты работ представлены в таблицах.

Пробные экзамены по предметам ОГЭ по выбору для учащихся 9 – х и 11 классов стали традиционными в нашей школе. Ежегодно проводится пробное сочинение для выпускников 11 класса и пробное собеседование для девятиклассников.

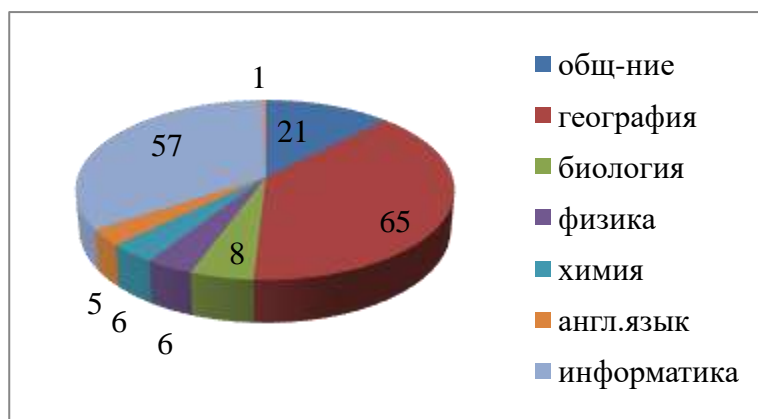
**Результаты независимой экспертизы**  
**Результаты диагностических работ в 9-х классах**

Русский язык	Класс	Всего учащихся	Писали в форме ОГЭ	Не преодолели минимальный порог	УОК	КОК
	<b>9а</b>		29	24	7(29%)	70,8%
<b>9б</b>		27	23	5 (21,7%)	78,2%	13%
<b>9в</b>		32	30	2 (6,6%)	93,3%	36,6%
<b>Итого</b>		<b>88</b>	<b>77</b>	<b>14 (18,1%)</b>	<b>81,8%</b>	<b>22%</b>
Математика	<b>9а</b>	31	26	16(61,5%)	38,4%	11,5%
	<b>9б</b>	27	23	8 (34,7%)	65,2%	34,7%
	<b>9в</b>	32	30	8(26,6%)	73,3%	40%
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>32(40,5%)</b>	<b>59,4%</b>	<b>29,1%</b>

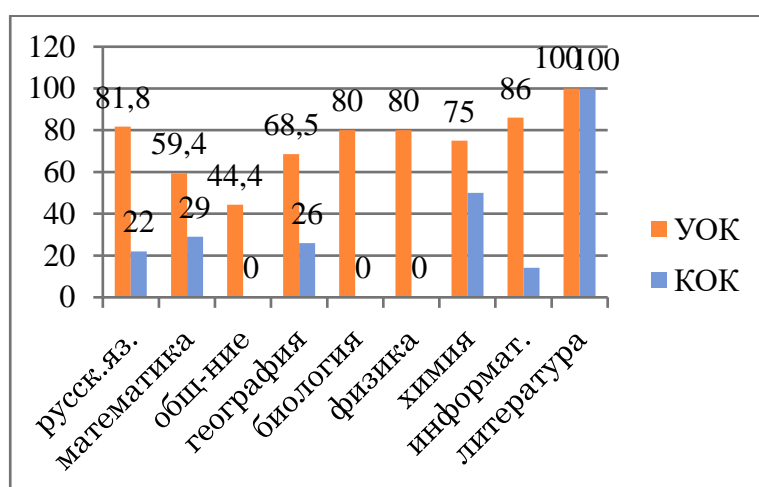
**Результаты диагностических работ в 11-х классах**

Уровень	Всего учащихся	Писали в форме ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Писали в форме ГВЭ	Не преодолели минимальный порог
<b>Русский язык</b>					
	28	27	1	0	0
<b>Математика</b>					
Профил. ур.	28	16	4	0	0
Базовый ур.		6	1	0	0

**Выбор предметов для итоговой аттестации 9-х классов:**

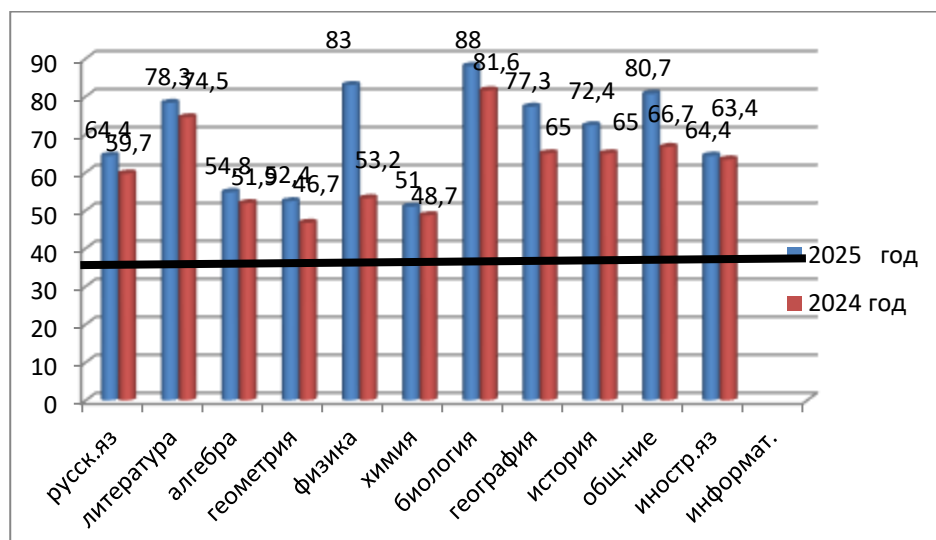


### Результаты диагностических работ по предметам ОГЭ учащихся 9х классов



Анализ проведенных диагностических работ показал, что на момент их проведения часть выпускников 9-х классов ещё не очень серьёзно отнеслась к подготовке к экзаменам. Низкий уровень готовности к итоговой аттестации наблюдается у обучающихся всех 9-х классов.

### Качество обученности по предметам в 2025 года в сравнении с 2024 годом

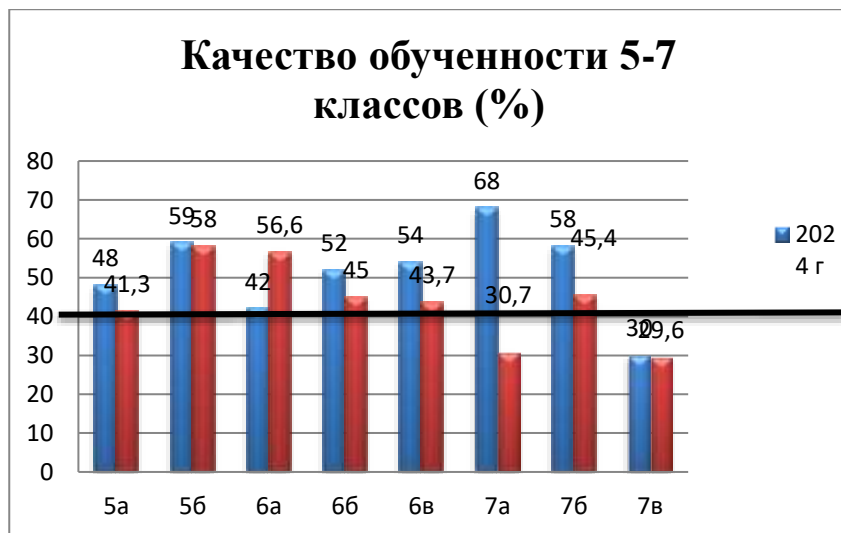
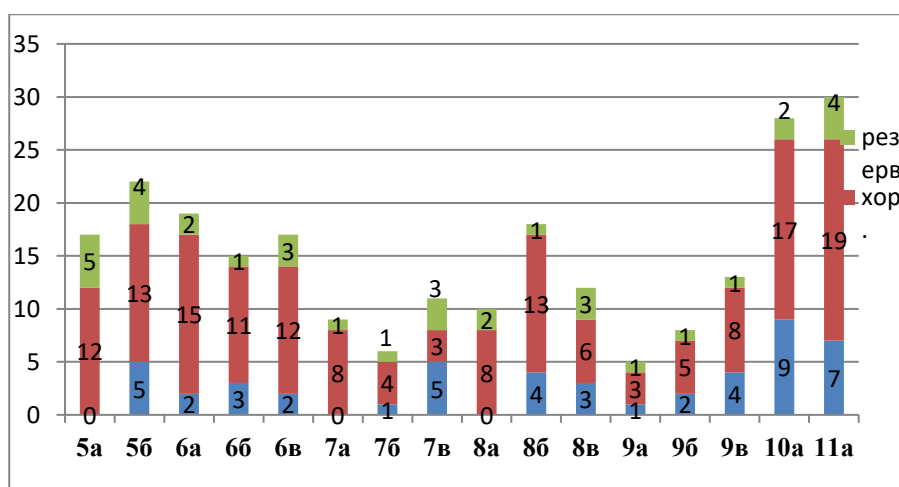


Как следует из представленной диаграммы качество обученности в 2025 году по всем предметам учебного плана кроме алгебры (в сумме с математикой 5-6 кл.), химии и иностранного языка несколько повысилась. У данных предметов качество осталось в среднем на прежнем уровне, несмотря на то, что эти предметы являются сложными для усвоения обучающимися основной и средней школы. По данным предметам качество обученности классов выше среднего уровня (36%). Большой разрыв между 2024-м и 2025-м уч. годом дала физика, повысив показатель качества на 30%. Также сравнивая результаты обученности 2025 г. с предыдущим 2024 годом, следует отметить, что показатели качества обученности возросли по русскому языку на 4,7%, по геометрии на 5,7%, по биологии на 6,4%, по географии на 12%, по истории на 7,4% и по обществознанию на 14%.

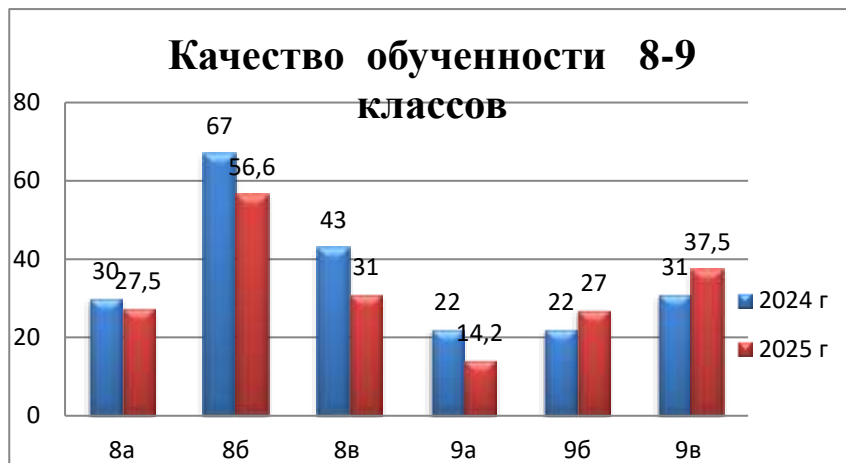
ОБЖ, музыка, физкультура, технология показывают результаты стабильно высокие из года в год.

Результаты обученности отдельных классов представлены на следующих диаграммах:

### Распределение контингента учащихся по успешности обучения по итогам года



По группе 5-7 классов результаты 2025 года выше предыдущего года показали учащиеся 6а – кл. рук. Дудкина О.В. Высокие результаты обученности (свыше 50%) сохранили учащиеся 5б - кл рук. Капанадзе В.В. Выше среднего качество обученности по итогам года у обучающихся 5а – кл.рук. Ширинкина И.В., 6б – кл.рук. Колесникова М.В., 6в – кл.рук. Осипян Г.В., 7б – кл.рук. Чередниченко И.О. Низкие результаты обученности показали ученики 7а – кл. рук. Неронова Н.Ф. и 7в – кл.рук. Таратута О.Н.



Классами повысившими свои результаты по сравнению с прошлым годом как видно из диаграммы стали 9б – кл. рук. Волкова Е.В., 9в – кл.рук. Палий О.В. Учащиеся 8б – кл.рук. Иванова Е.Ю, 8в – кл.руков. Холодковская Н.С. и 9а - кл.рук. Осипян Г.В. свои результаты понизили в сравнении с прошлым годом.

#### Итоговая аттестация 2025 года

С целью организации качественной подготовки выпускников 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации в школе проводились общешкольные родительские собрания, организовывались школьные пробные сочинения, собеседования по русскому языку, диагностические работы в форме ОГЭ, ЕГЭ не только по математике и русскому языку, но и по предметам по выбору.

#### Родительское собрание по вопросам ГИА



#### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 2024/2025 учебного года

Класс	Количество уч-ся:		Оставлены на повторный год обучения	Оставлены на осень	Экзамены по щадящему режиму
	по списку (допущенные)	успешно освоивших образовательную программу (получили аттестат)			
9	90	83	10	6	1
11	28	28	нет	0	0

Форма проведения экзаменов (обязательных: математика, русский язык)	9-е класс		11-е классы	
	1. В ОГЭ (ЕГЭ) – без уч-ся ДНР	86*	98,8%	28
2. В форме ГВЭ	1	1,16%	0	0%
3. В форме ЕГЭ математика (профильный уровень)			18	64,2%

\*2-е выпускников-второгодников (Леженко Н., Сафонова А.) сдавали только предмет по выбору, поэтому в общее число учащихся не входят.

Результаты экзаменационной работы  
по **математике** в 9-х классах (ОГЭ, без результатов повторной сдачи)

Полученные отметки	Количество учащихся	% от общего количества	Средний балл	Качест во %	Успев. %
В форме ОГЭ	85*	94,4%	3,4	50,5	89,4
Освобождены от ГИА (Украина)	2	2,2%			
В форме ГВЭ	1	1,16 %	4	100	100

\*2-е выпускников-второгодников (Леженко Н., Сафонова А.) сдавали только предмет по выбору, поэтому в общее число учащихся не входят.

класс	Всего учащихся сдавали ГИА	Средни й бал	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество экз.раб.%	Успев-ть %
9а	29	3,2	1	9	13	6	34,4	79,3
9б	25 (+2 укр.)	3,3	0	10	13	2	40	92
9в	32	3,8	3	21	7	1	75	96,8
<b>Итого:</b>	<b>86/88( без Украины)</b>	<b>3,4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>89,5</b>

Результаты экзаменационной работы  
по **математике** в 9-х классах (ОГЭ, по результатам повторной сдачи)

класс	Всего учащихся допущенных	Средний бал	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество экз.раб.	Успев-ть
9а	29	3,4	1	11	15	2	41,3	93
9б	25 (+2 укр.)	3,4	0	11	14	0	44	100
9в	32	3,9	3	22	7	0	78	100
<b>Итого:</b>	<b>86/88( без Украины)</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>97,6</b>

**Результаты экзаменационной работы  
по русскому языку в 9-х классах**

<i>Полученные отметки</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего количества</i>	<i>Средн ий балл</i>	<i>Качест во %</i>	<i>Успев. %</i>
В форме ОГЭ	83*	92,2	3,7	61,4	97,5
Освобождены от ГИА (Украина)	2	2,2			
В форме ГВЭ	1	1,2	5	100	100

*\*2-е выпускников-второгодников (Леженко Н., Сафонова А.) сдавали только предмет по выбору, поэтому в общее число учащихся не входят. Также 2-е выпускников-второгодников (Кобзев Д., Морозов М.) по результатам экзамена по русскому языку (2023-24 уч. год) имеют удовлетворительную оценку и не входят в общее число учащихся.*

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся сдавали ГИА</i>	<i>Средн ий бал</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качес тво экз.раб .%</i>	<i>Успев- ть %</i>
9а	28	3,4	1	13	12	2	50	93
9б	25 (+2 укр.)	3,8	4	12	9	0	64	100
9в	32	3,8	3	19	10	0	68,7	100
<b>Итого:</b>	<b>87/85 (без Украины)</b>	<b>3,6</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>97,6</b>

**Результаты экзаменов по выбору по выбору в 9-х классах (в форме ОГЭ)**

<b>Предметы</b>	<b>Общее количество сдававших</b>	<b>% от общего количества обучающих ся</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Качество экз.раб.%</b>	<b>Успеваемост ь %</b>
Физика	6	6,6	4	83,3	100
Информатика	57	63,3	3,5	40,3	94,7
Биология	8	8,8	3,7	50	100
Химия	6	6,6	4,3	83,3	100
География	65	72,2	3,8	63	92,3
Английский язык	5	5,5	4	80	100
Обществознание	21	23,3	3,8	62	100
Литература	1	1,1	5	100	100



### Результаты участия выпускников 11 кл. в ЕГЭ.

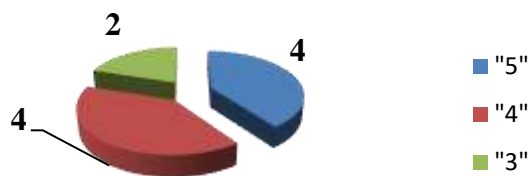
Предметы	Количество сдававших	% от общего количества	Средний балл
Математика (профиль)	18	64,2	61,2
Математика (база)	10	35,7	4,2
Русский язык	28	100	63,2
Физика	5	17,8	73
Биология	3	10,7	53,3
История	5	17,8	71,2
Обществознание	7	25	66,7
Химия	3	10,7	51,3
Информатика	11	39,2	58,5
Английский язык	4	14,2	65

Распределение выпускников 11-х классов в соответствии с баллами ЕГЭ по математике (профильный уровень)



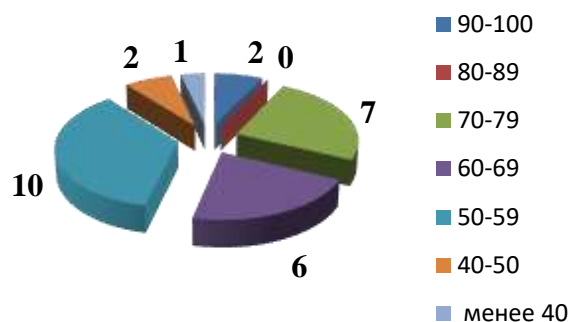
Распределение выпускников 11-х классов в соответствии с баллами ЕГЭ по математике (базовый уровень)

### Распределение по оценкам



Распределение выпускников 11-х классов в соответствии с баллами ЕГЭ по русскому языку

### Распределение по баллам



## СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе работает система сопровождения развития одаренных детей. В течение года на высоком уровне велась внеклассная работа по предметам, в том числе и с целью подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах.

### Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2024-2025 учебном году

	Кол-во участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	7	2	1
Русский язык	0	0	1
Итого:	7	2	1
Физических лиц	7	2	1

№ п/п	Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап
-------	---------	---------------	--------------------

		Кол-во участни ков	Кол-во победи телей	Кол- во призе ров	Кол-во участни ков	Кол-во победите лей	Кол- во призе ров
1	Английский язык	20	1	2	1	0	1
2	Астрономия	3	0	0	2	0	0
3	Биология	10	0	0	5	0	0
4	География	25	5	1	3	0	1
5	Информатика ИКТ	9	0	0	1	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
7	История	16	5	0	4	0	1
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
9	Литература	37	5	5	7	0	1
10	Математика	32	4	0	10	0	0
11	Немецкий язык	1	0	0	0	0	0
12	Обществознание	23	2	1	3	1	1
13	Основы безопасности и защиты Родины	25	5	11	31	0	5
14	Право	4	0	1	1	0	0
15	Русский язык	61	6	0	6	0	1
16	Технология (девушки)	6	2	0	10	0	3
17	Физика	13	3	0	7	0	0
18	Физическая культура	30	6	4	13	0	2
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
20	Химия	5	1	0	4	0	0
21	Экология	12	3	1	8	0	1
22	Экономика	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
24	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		402	48	26	166	1	17
ИТОГО (количество физических лиц):		236	37	23	68	1	12

**Призеры и победители муниципального этапа олимпиад в 2024-2025 уч.г.**

№ п/п	ФИО учащегося	Предмет	Тип диплома	Наставник
1.	Кузнецов Эдвард	ОБЗР	Призер	Исаков С.А.
2.	Бударин Вадим	ОБЗР	Призер	Водольский А.В.
3.	Котик Георгий	ОБЗР	Призер	Водольский А.В.
4.	Гиоргидзе Диана	ОБЗР	Призер	Водольский А.В.
5.	Шпагин Даниил	ОБЗР	Призер	Водольский А.В.
6.	Исакова Светлана	Технология	Призер	Неронова Н.Ф.
7.	Гончарова Полина	Технология	Призер	Неронова Н.Ф.
8.	Янчевская Елизавета	Технология	Призер	Неронова Н.Ф.
9.	Грунтовский Корней	География	Призер	Голобородько Ю.А.
10.	Федорченко Даниил	Экология	Призер	Рябочкина Е.А.

11.	Шпагин Даниил	Русский язык	Призер	Куропатка Г.Э.
12.	Шпагин Даниил	Литература	Призер	Куропатка Г.Э.
13.	Ильшев Руслан	Английский язык	Призер	Улюмджиева Е.В.
14.	Федорченко Даниил	История	Призер	Рыбакова Е.А.
15.	Федорченко Даниил	Обществознание	Победитель	Рыбакова Е.А.
16.	Шпагин Даниил	Обществознание	Призер	Рыбакова Е.А.
17.	Симонова Вероника	Физическая культура	Призер	Церюта Ю.А.
18.	Шпагин Даниил	Физическая культура	Призер	Иноземцев Д.В.

### Призеры регионального этапа всероссийских олимпиад 2024-2025 уч.г.

1	Федорченко Даниил	11-а	Экология	Призер	Рябочкина Е.А.
2	Федорченко Даниил	11-а	История	Призер	Рыбакова Е.А.
3.	Федорченко Даниил	11-а	Обществознание	Призер	Рыбакова Е.А.
4.	Шпагин Даниил	11-а	Астрономия	Призер	Непомнящая О.В.
5.	Шпагин Даниил	11-а	Литература	Призер	Куропатка Г.Э.

### Олимпиады различных уровней

Олимпиада по обществознанию ТГПИ имени А.П.Чехова РГЭУ (РИНХ)	Федорченко Даниил	11-а	Призёр, 2 место	Рыбакова Е.А.
	Гутенюк Е.	11-а	Призёр, 3 место	Рыбакова Е.А.
Муниципальная олимпиада по истории Муниципальная олимпиада по обществознанию	Федорченко Даниил	11-а	Призёр	Рыбакова Е.А.
	Федорченко Даниил	11-а	Победитель	Рыбакова Е.А.
Муниципальная олимпиада по астрономии	Шпагин Даниил	11-а	Призёр	Непомнящая О.В.
Региональная олимпиада по экологии	Федорченко Даниил	11-а	Призёр	Рябочкина Е.А.
	Шпагин Даниил	11-а	Призёр	Непомнящая О.В.
Региональная олимпиада по астрономии				Рыбакова Е.А.
Региональная олимпиада по истории	Федорченко Даниил	11-а	Призёр	
Региональная олимпиада по обществознанию	Федорченко Даниил	11-а	Призёр	Рыбакова Е.А.
Олимпиада	Погибельный Роман	9-б	Призёр, 3 место	Миршавка Е.В.

школьников 9-х классов по предметам «Обществознание» и «История» на базе филиала Ростовского университета юстиции	Степаненко Ия	9-в	Призёр, 2 место	Миршавка Е.В.
	Романова Дарья	9-в	Призёр, 3 место	Миршавка Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Школьный этап.	Хлытко Софья	6б	Участие	Ширинкина И. В.
	Матросов Илья	6б	Участие	Ширинкина И. В.
	Атанова Екатерина	7в	Участие	Андреева А. Г.
	Мотько Никита	7а	Участие	Ширинкина И. В.
	Скороварова Евгения	7а	Участие	Дмитриева Н. Н.
	Бекерская Ольга	8б	Участие	Улюмджиева Е. В.
	Исакова Светлана	8б	Участие	Улюмджиева Е. В.
	Асатрян Алла	8в	Участие	Ширинкина И. В.
	Богданова Ева	8в	Участие	Ширинкина И. В.
	Марченко Елизавета	8в	Участие	Дмитриева Н. Н.
	Грунтовский Корней	9в	Участие	Дмитриева Н. Н.
	Дмитриева Анастасия	9а	Участие	Фурса Я. Ю.
	Погибельный Роман	9б	Участие	Ширинкина И. В.
	Перфурова Елизавета	10а	Участие	Улюмджиева Е. В.
	Гиоргидзе Диана	10а	Участие	Улюмджиева Е. В.
	Ильшев Руслан	11а	Победитель	Улюмджиева Е. В.
	Чернега Максим	11а	Призер	Фурса Я. Ю.
	Евдокимов Евгений	11а	Призер	Фурса Я. Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Муниципальный этап.	Лापина Алина	11а	Участие	Улюмджиева Е. В.
	Антипова Алина	11а	Участие	Улюмджиева Е. В.
	Бекерская Ольга	8б	Участие	Улюмджиева Е. В.
	Грунтовский Корней	9б	Участие	Дмитриева Н. Н.
	Евдокимов Евгений	11а	Участие	Фурса Я. Ю.
Олимпиада по английскому языку на факультете иностранных языков ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»	Ильшев Руслан	11а	Призер	Улюмджиева Е. В.
	Чернега Максим	11а	Участие	Фурса Я. Ю.
	Лапина Алина	11а	3 место	Улюмджиева Е. В.
Антипова Алина	11а	Участие		
Перфурова Елизавета	10а	Участие		

Городская олимпиада «Мой Чехов»	Смирнова В.,	5б	Участник	Капанадзе В.В.	
	Перервус И.	5б	Участник	Капанадзе В.В.	
	Семакин А.	6а	Участник	Дудкина О.В.	
	Вакуленко К.	6б	Участник	Куропатка Г.Э.	
	Аненкова А.	6в	Участник	Палий О.В.	
	Зубков Д.	6в	Участник	Палий О.В.	
	Кузьменко Ек.	6в	Участник	Палий О.В.	
	Атанова Е.	7в	Участник	Волкова Е.В.	
	Москаленко Д.	7в	Участник	Волкова Е.В.	
	Богданова Е.	8в	Участник	Дудкина О.В.	
	Романова Д.	9в	Участник	Палий О.В.	
	Степаненко И.	9в	Участник	Палий О.В.	
	Пасечная А.	9в	Участник	Палий О.В.	
Трегубенко В.	11а	Участник	Куропатка Г.Э.		
Фёдоров В.	11а	Участник	Куропатка Г.Э.		
Федорченко Д.-	11а	Участник	Куропатка Г.Э.		
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Муниципальный этап.	Шпагин Даниил	11а	Призёр	Куропатка Г.Э.	
	Грунтовский Корней	9в	Участник	Палий О.В.	
	Богданова Ева	8в	Участник	Дудкина О.В.	
Всероссийская олимпиада школьников по литературе. Муниципальный этап.	Атанова Екатерина	7в	Участник	Волкова Е.В.	
	Шпагин Д.	11а	Победитель	Куропатка Г.Э.	
	Золотухин Я	11а	Участник	Куропатка Г.Э.	
	Гиоргидзе Диана	10а	Участник	Осипова Н.А.	
	Романова Дарья	9в	Участник	Палий О.В.	
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Школьный этап.	Бикерская Ольга	8б	Участник	Куропатка Г.Э.	
	Ермакова Алина	8б	Участник	Куропатка Г.Э.	
	Смирнова Виктория	5б	Победитель	Капанадзе В.В.	
	Осипов Арсений	6б	Победитель	Куропатка Г.Э.	
	Атанова Екатерина	7в	Победитель	Волкова Е.В.	
	Богданова Ева	8в	Победитель	Дудкина О.В.	
Всероссийская олимпиада школьников по литературе. Школьный этап.	Грунтовский Корней	9в	Победитель	Палий О.В.	
	Шпагин Даниил	11а	Победитель	Куропатка Г.Э.	
	Иванова София	5б	Победитель	Капанадзе В.В.	
	Бикерская Ольга	8б	Победитель	Куропатка Г.Э.	
	Гиоргидзе Диана	10а	Победитель	Осипова Н.А.	
	Шпагин Даниил	11а	Победитель	Куропатка Г.Э.	
	<b>Онлайн-олимпиады</b>				
	№ п/п	Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей	ФИО учителя
	1	Участие в международной онлайн олимпиаде по астрономии	8	6	Непомнящая О.В.
2	Международная просветительская акция «Географический диктант».	10	Участники	Голобородько Ю.А.	

3	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по географии	Корнилова Е., 7 кл	Победитель, диплом 3 степени	Голобородько Ю.А.	
4	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по географии	Ермаков М., 8 кл	Победитель, диплом 1 степени	Голобородько Ю.А.	
5	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по географии	Соломка А., 8 кл	Победитель, диплом 1 степени	Голобородько Ю.А.	
6	Онлайн олимпиада по физике в Сириусе	Грунтовский К.	Призёр, 27 баллов из 30	Непомнящая О.В.	
7	Участие в международной онлайн олимпиаде <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	19	1 призер	Фурса Я. Ю.	
		27	4 призера	Улюмджиева Е. В.	
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1–11 классов	1	1 победитель	Фурса Я. Ю.	
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Фоксфорда 2024	4	1 победитель 3 призера	Фурса Я. Ю.	
		8	1 призер	Улюмджиева Е. В.	
10	Олимпиада по информатике Учи.ру <a href="https://informatics.uchi.ru/">https://informatics.uchi.ru/</a>	15	2	Крайникова И.Ю.	
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас»	1	1	Палий О.В.	
<b>Многопрофильная олимпиада «Звезда»</b>					
1.	Лапина Алина	11-а	Обществознание	Диплом 3 степени	Рыбакова Е.А.
2.	Федорченко Даниил	11-а	Обществознание	Диплом 3 степени	Рыбакова Е.А.

#### Участие в конференциях

XIV конференции Ассоциации ученических сообществ города Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) РГЭУ (РИНХ), география	10-а	Бударин В.	Участник	Голобородько Ю.А.
--	------	------------	----------	-------------------

68-я внутривузовская студенческая исследовательская конференция научно-	10-а	Ситнер Максим	3 место	Иванова Е.Ю.
XIV конференция Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»	11-а	Золотухин Ярослав	2 место	Иванова Е.Ю.
XV научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования Апрельские чтения – 2025.	10-а	Ситнер Максим	2 место	Иванова Е.Ю.

XIV городская конференция ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) РГЭУ (РИНХ)	Гиоргидзе Диана	10а	Английский язык	Участие	Улюмджиева Е.В.
	Перфурова Елизавета	10а	Английский язык	Участие	
XV научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения – 2025»	Жеребилова Александра	6б	Английский язык	2 место	Фурса Я. Ю.
	Осипов Арсений	6б	Английский язык	Участие	Фурса Я. Ю.
	Гончарова Полина	10а	Английский язык	Участие	Фурса Я. Ю.
	Сумрякова Кассандра	10а	Английский язык	Участие	Фурса Я. Ю.
	Гиоргидзе Диана	10а	Английский язык	1 место	Улюмджиева Е.В.
	Перфурова Елизавета	10а	Английский язык	Грамота за исторически	Улюмджиева Е.В.

				й подход к теме исследования	
Научно-практическая конференция школьного НОУ «Плеяды»	Жеребилова Александра	6б	Английский язык	1 место	Фурса Я. Ю.
	Перфурова Елизавета	10а	Английский язык	1 место	Улюмджиева Е.В.
XIV конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» Секция: литература и литературоведение	Шищенко Арина	10а	Литература	участие	Дудкина О.В.
Всероссийская научная – практическая конференция «Первые шаги в науку» в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»	Гурьева Дарья	3А		2 место	Киевская Н.В.
Международный конкурс исследовательских проектов «Семейная наука» в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»	Свечкарь Б.	1 А		2 место	Гурьева М.М.
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля - планета детей» в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»	Ковальчук Роман Осадченко Полина	2А		1 место 2 место	Скоробогатов а М.Ю.

**Участие в муниципальных и региональных интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах**

Муниципальный конкурс «Юный натуралист»,	Грунтовский Корней	9-в	Экология	3 место	Рябочкина Е.А.
--	--------------------	-----	----------	---------	----------------

секция «Юный эколог-краевед»					
Муниципальный конкурс «Юный натуралист», секция «Юный зоолог»	Бикерская Ольга	8-б	Экология	1 место	Рябочкина Е.А.
35 городские экологические чтения, секция «Экология человека»	Дегтярёва Елизавета	11-а	Экология	2 место	Рябочкина Е.А.
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Федорченко Д.	11-а	Обществознание	Диплом Победителя 2 степени	Рыбакова Е.А.
Международной просветительской акции «Географический диктант».	10 человек	7,9 кл.	География	Сертификаты	Голобородько Ю.А.
Интеллектуальная игра РосКвиз, приуроченная к дню космонавтики	Бударин В.	10-а	География	Участник	Голобородько Ю.А.
Городской конкурс эссе «Если бы я был депутатом»	Погибельный Роман	9-б	Обществознание	Диплом от Председателя Городской Думы г. Таганрога Корякина Р.В.	Миршавка Е.В.
X интерактивная выставка «Музейный квартал-2025»	Гассан Артём, Кузьменко Николай, Перервус Матвей, Плотников Ярослав	9-в	Обществознание	Участники	Миршавка Е.В.
II Городской социально-правовой конкурс молодёжных инициатив «Мне НЕ все-равно!» научных и прикладных работ по противодействию коррупции на Кубок Проку-	Гончарова Полина, Сумрякова Кассандра	10-а			Иванова Е.Ю.

ратуры города Таганрога – (номинация «Салют Победы 1945-2025»)					
Городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»	Березнякова Алина Павлова София Пономаренко Вероника	3б	Английский язык	Право	1 место
	Веселовка Ярослава Ильюшина Анастасия Лазюк Ольга Лепета Ярослав	4б	Английский язык	2 место	Фурса Я. Ю. Улюмджиева Е. В.
	Погибельный Роман Мусаев Даниил	9б 9а	Английский язык	1 место	Андреева А. Г.
	Гончарова Полина Гиоргидзе Диана Перфурова Елизавета Сумрякова Кассандра	10а	Английский язык	1 место	Ширинкина И. В. Андреева А. Г.
Конкурс художественного чтения на английском, французском и немецком языках «Книжная Вселенная»	Бабкина Диана	6в	Английский язык	2 место	Фурса Я. Ю. Улюмджиева Е. В.
	Осипов Арсений	6б	Английский язык	2 место	Улюмджиева Е. В.
	Грунтовский Корней	9б	Английский язык		Фурса Я. Ю.
Региональный конкурс страноведения Великобритании "И целого мира мало" 5-6 класс, 7-8 класс	Андреев Максим	5б	Английский язык	1 место	Дмитриева Н. Н.
	Доцук Алексей	5б		Участие	Фурса Я. Ю.
	Иванова София	5б			Улюмджиева Е. В.
	Смирнова Виктория	5б			Улюмджиева Е. В.
	Щукина Светлана	5б			Фурса Я. Ю.
	Гуслиц Владислав	7в			Улюмджиева Е. В.
	Посылаева	7б			Андреева А. Г.

	Софья				
	Бекерская Ольга	8б			Дмитриева Н. Н.
	Богданова Ева	8в			Улюмджиева Е. В.
	Марченко Елизавета	8в			Ширинкина И. В.
Открытый дистанционный конкурс художественных переводов на английском и немецком языках для школьников "Проба пера"	Агаджанова Изольда	9а	Английский язык		Дмитриева Н. Н.
	Дмитриева Анастасия	9а		1 место	Фурса Я. Ю.
	Гончарова Полина	10а		3 место	Фурса Я. Ю.
	Сумрякова Кассандра	10а		1 место	Фурса Я. Ю.
	Ростенко Милана	8б		Участие	Фурса Я. Ю.
	Карпенко Ангелина	8б		Гран При	Улюмджиева Е. В.
	Антипова Алина	11а		1 место	Улюмджиева Е. В.
	Дегтярева Елизавета	11а		1 место	Улюмджиева Е. В.
	Ефименко София	9б		2 место	Улюмджиева Е. В.
Интеллектуальная игра «Вокруг света (Зорко лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь)» по мотивам философской притчи «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери 8-9 класс	Бекерская Ольга	8б	Английский язык	3 место	
	Моругина Евгения	8б		Участие	Улюмджиева Е. В.
	Седуш Никита	8б			Фурса Я. Ю.
	Яшина Арина	8в			Фурса Я. Ю.
	Погибельный Роман	9б			Ширинкина И. В.
Интеллектуальная игра «Вокруг света. По дорогам сказок Ганса Христиана Андерсона» 3-4 класс	Березнякова Алина	3б	Английский язык		Фурса Я. Ю.
	Лепета Ярослав	4б		2 место	Андреева А. Г.
	Шуйский Дмитрий	4б			Дмитриева Н. Н.
	Соловьев Иван	4в			Улюмджиева Е. В.
	Суркис Виктория	4в			Ширинкина И. В.
Открытый российский интернет-конкурс	Скороварова Евгения	7а	Русский язык	Диплом 1 степени	Палий О.В.

по русскому язык «Мужской, женский средний...»					
Открытый русский интернет-конкурс по русскому языку «Пословицы и поговорки»	Скороварова Евгения	7а	Русский язык	Диплом 1 степени	Палий О.В.
Открытый русский интернет-конкурс по русскому язык «Склонение. Склонение? Склонение!»	Скороварова Евгения	7а	Русский язык	Диплом 1 степени	Палий О.В.
Открытый русский интернет-конкурс по русскому язык «Правописание»	Скороварова Евгения	7а	Русский язык	Диплом 1 степени	Палий О.В.
Казачий диктант - 2024	15 обучающихся	9в	Русский язык	участие	Палий О.В.
Проект «Точка опоры»	Ермаков Максим 17 обучающихся	8а 8в	Русский язык	участие участие	Волкова Е.В. Дудкина О.В.
Городской конкурс чтецов «Вдохновение»	Иванова София	5б	Русский язык	3 место	Капанадзе В.В.
Городской конкурс авторских стихов «Созвездие талантов»	Жеребилова А. Бикерская О.	6б 8б	Русский язык	1 место 2 место	Куропатка Г.Э.
Городской этап Всероссийского конкурса сочинений.	Гиоргидзе Д.  Осипов А. Бикерская О. Шпагин Д	10а  6б 8б 11а	Русский язык	Призер  1 место участие участие	Осипова Н.А. Куропатка Г.Э.
Конкурс сочинений, посвященных творчеству Шолохова	Багдассарян С.	10а	Русский язык	участие	Осипова Н.А.

Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	Суворина Арина	9б	Русский язык	3 место	Волкова Е.В.
Городской конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская-2025», СЮН	Ибрагиова Хадижат	7а	Труд (технология)	1 место	Неронова Н.Ф.
	Попова Валерия	7а	Труд (технология)	1 место	Неронова Н.Ф.
Городской эколого-биологический конкурс «Зимние новогодние фантазии-2025»	Громова Анна	8б	Труд (технология)	2 место	Неронова Н.Ф.
	Исакова Светлана	8б		1 место	
	Ибрагимова Хадижат	7 а		2 место	
	Гончарова Полина	10 а		1 место	
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Этих дней не смолкнет слава...», посвященный 80 летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Атанова Екатерина,	7в	Труд (технология)	1 место	Неронова Н.Ф.
	Крнилова Екатерина	7а		2 место	
	Юдина Полина	7б		3 место	
Городской творческий конкурс «Живая нить времен...», посвященный 80 летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Рожков Никита				
	Гончарова Полина	10а	Труд (технология)	Гран-При	Неронова Н.Ф.

#### Участие во всероссийских интеллектуальных играх-конкурсах

Название игры-конкурса	Кол-во участников	Кол-во призеров/победителей	ФИО учителя
Золотое руно	17	3	Иванова Е.Ю.
Золотое руно	4	3	Бордиян Н.В.
Золотое руно	2	2	Рыбакова Е.А.
Золотое руно	69		Начальная школа
Русский медвежонок	48		Начальная школа

Русский медвежонок	24	3	Палий О.В.
УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий (7-8 класс)	84	Сертификаты	Крайникова Е.Ю.
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	8	Сертификаты	Крайникова Е.Ю.

Анализируя данные за последние годы, видим, что количество школьников, участвующих в олимпиадах, стабильно высокое, причем ежегодно дети результативно участвуют в разнообразных олимпиадах. Всё это говорит о том, что в МОБУ СОШ № 6 имеется потенциал одарённых и талантливых детей.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации, что обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

**Вывод:**

Считать работу школы по организации работы с талантливыми детьми за 2024-2025 учебный год хорошей.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе;
3. Продолжать работу по обновлению банка данных одарённых детей;
4. Привлекать учащихся к участию в дистанционных олимпиадах.

**Цели и задачи на следующий учебный год:**

**Цель:** создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

**Задачи:**

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить контроль работы педагогов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся через внеурочную деятельность;
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т. д.).

## СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа МОБУ СОШ № 6 строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в

соответствии с разработанной моделью выпускника школы и Программой развития МОБУ СОШ № 6.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив работал над формированием нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение цели Программы развития, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу подпрограмм «Социализация обучающихся», «Здоровая школа», «Семья и школа».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через Программу воспитания в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Кадетское движение
- Музейная педагогика
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Приоритетным направлением подпрограммы «Социализации обучающихся» является обеспечение духовно-нравственного развития школьников, формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина и патриота своей Родины. В школе реализуется проект «Я - человек, я - гражданин!», который включал в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В рамках проекта проводилась систематическая работа по разъяснению сущности и значения государственных символов Российской Федерации, Ростовской области, города Таганрога, знакомство с Конституцией Российской Федерации.

Ежегодно старшеклассники принимают участие в гражданско-патриотических акциях «Символ государства» и «Моя Конституция». Старшеклассники приняли активное участие во «Всероссийском тесте на знание Конституции Российской Федерации» в формате онлайн, который проводит общественное движение «Гражданин».

Для воспитанников пришкольного лагеря «Лукоморье» была проведена торжественная линейка, акция «Окна России», флешмоб «Матушка, Земля!», посвященный Дню России, видеоквиз «Что я знаю о России?», творческая мастерская «С Россией вместе».



Школьники приняли активное участие в мероприятиях разного уровня:

- городская познавательная игра «Конституция – основной закон»
- городская познавательная программа «Виват, Россия!»
- городская патриотическая программа «Я – Россиянин».

День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства. 12 декабря по всей стране проходят различные мероприятия в честь главного закона государства. Накануне для учащихся МОБУ СОШ № 6 были проведены уроки правоведения, «круглые столы», тематические презентации, старшеклассники приняли участие в правовом диктанте.

В сентябре стартовал проект «Территория безопасности». Внеклассные мероприятия, на которых учащиеся вспомнили жертв террористического акта в г. Беслане 1-3 сентября были проведены классные часы «Мир без террора», «Страшная история терроризма», «Террору в нашей жизни – нет!», беседы «Антитеррористическая безопасность и профилактика экстремизма», «Опасность экстремизма в современном обществе» о необходимости бдительности учащихся с целью недопущения подобной трагедии. В этот день учащиеся нашей школы отдали дань памяти погибшим, присоединившись к Всероссийским акциям «Минута молчания» и «Голубь мира».



В течение учебного года большое внимание уделялось формированию нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Ученики принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях по данному направлению:

- региональном марафоне «Молодежь против экстремизма и терроризма»;
- городской гражданско-патриотической акции «Мы - граждане России»;
- городской выставке детского рисунка «Я рисую мир» - кружок «Кисточка»;
- в акции «Нет терроризму!»;
- городском конкурсе детского рисунка «Терроризм-угроза обществу!».



С целью воспитания у обучающихся любви к родному городу, формирования патриотических чувств у школьников-таганрожцев, бережного отношения к историческим традициям города 6-8 сентября проведены мероприятия, посвящённые Дню города: классные часы «Моя малая Родина», «Таганрог в творчестве А.П. Чехова», «Любимый сердцем Таганрог», «Таганрогская старина», «Наши земляки» (вспомнили страницы истории Таганрога и земляков, прославивших свою малую родину), мультимедийная викторина «Закоулки провинциального городка», игра-путешествие «Я и мой город», конкурс рисунков «Мой любимый город», экскурсии «Мой любимый город Таганрог», пешая экскурсия «Памятники Таганрога», экскурсии в музей Градостроительства и быта, историко-архитектурный литературный и художественный музеи.

Ко Дню народного единства прошли мероприятия, формирующие у детей и подростков уважения к базовым национальным ценностям, истории и традициям Отечества. Учащиеся начальных классов приняли участие в выставке рисунков «Мы едины и непобедимы!», для них была проведена серия интерактивных уроков «Наша сила в единстве!». Ученики старших классов приняли участие в городском конкурсе видеороликов «Мой Таганрог», открытом уроке «МыВместе», были проведены: тематическая беседа об истории возникновения праздника «День народного единства», экскурсии в исторический парк «Россия – моя история», победа в городском конкурсе методических программ и разработок среди образовательных учреждений по пропаганде толерантности в молодежной среде – 2 место.



В 6-в и 7-в классах прошла познавательная игра "Единство народов - сила России", посвящённая Дню народного единства (в формате "Своя игра"). Ребята отвечали на вопросы разной сложности по разделам: "Республики", "Столицы", "Праздники", "Традиции", "Интересные факты". Ребята проявили свою эрудицию и узнали много нового и интересного. В целях воспитания у учащихся социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, формирования чувства гордости за свою страну, в ознаменование празднования Дня народного единства, обучающиеся начальной школы приняли участие в акции «Когда мы едины, мы - непобедимы!». Ребята через прочтение стихотворений поздравили страну с праздником!



Важным направлением остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые Уроки мужества, посвященные разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню освобождения Ростова-на-Дону от немецко – фашистских захватчиков, окончанию Ростовской наступательной операции 1943 года, Дню Победы, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В МОБУ СОШ № 6 прошли мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма: уроки мужества с использованием видеороликов и презентаций материалов федерального проекта «Без срока давности».

Одной из важнейших составляющих воспитания подрастающего поколения является формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Одним из способов формирования и развития патриотизма является связь поколений через живое общение и передачу знаний. На базе нашей школы при содействии Ветеранов Пограничных войск г. Таганрога, а также казачьего общества «Таганрогское» состоялись встречи с ветеранами ВС РФ и боевыми командирами. Мероприятия сопровождались рассказами Ветеранов об истории нашего края в годы Великой Отечественной Войны, о важности пограничной службы. Учащиеся узнали о работе Поискового отряда «Миусская высота», целью которого является сохранение и увековечение памяти о погибших защитниках Отечества, поиск непогребенных солдат и установление их личностей. Ребята смогли прикоснуться к истории через личные вещи солдат и обмундирование той эпохи. В завершение встречи гости торжественно передали в школьный музей несколько экспонатов – каску, макеты стрелкового оружия, противотанковые гранаты, флаг пограничного батальона «Ямал». Ветераны Пограничных войск ведут активную жизненную позицию и готовы делиться с молодым поколением знаниями, опытом, мудростью. Учащиеся остались крайне довольны встречей – у них была возможность узнать что-то новое, они с живым интересом слушали и осматривали экспонаты.



В рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа в школе прошло патриотическое мероприятие «Без срока давности...», которое провели представители общественной организации Ветеранов пограничной службы «Граница» и представителей Совета ветеранов города Таганрога. Гости школы рассказали о роли Ростовской области в

годы Великой Отечественной войны, сделали акцент на том, что мы, не знавшие войны, обязаны помнить о тех, кто мужеством и героизмом приближал Победу в Великой Отечественной войне, о тех, кто с честью выполнял интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан. В конце мероприятия ребята зажгли свечи Памяти в честь погибших, почтив их минутой молчания. Для учеников нашей школы была организована выставка стендового моделирования, где ребята познакомились с видами оружия времен далекой войны.

В ходе проведения памятного мероприятия, посвященного юбилею подвига И.К. Голубца, офицерами Росгвардии и представителями общественной организации погранично-поисковых отрядов г. Таганрога и Ростова-на-Дону было принято решение присоединиться к Всероссийской акции «Письмо Солдату». Учащиеся с 1 по 11 классы, их родители и коллектив МОБУ СОШ № 6 первыми в Ростовской области приняли активное участие в Акции «Письмо Солдату» - нарисовали рисунки, написали письма с теплыми словами поддержки бойцам нашей армии, солдатам и офицерам, которые сегодня выполняют миссию мира. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях. Основными целями акции стали моральная поддержка солдат российской армии и военно-патриотическое воспитание детей. Все письма и сладкие подарки были направлены по линии Министерства обороны Российской Федерации для доставки военнослужащим в госпиталь. 2 февраля отмечается День Победы в Сталинградской битве в 1943 году. А также 2 февраля День воинской славы России – день разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве, установленном в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995г. «О Днях воинской славы и памятных датах России». В МОБУ СОШ № 6 прошли уроки Памяти.



Учащиеся школы стали участниками Всероссийского урока памяти, посвященного Дню Неизвестного Солдата. Также в 1-11 классах прошли классные часы. Юнармейцы возложили цветы к мемориалам. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

7 мая 2025 года кадеты приняли участие в акции «Бессмертный Полк». В торжественном марше прошли они вместе с учителями, родителями, почтили ветеранов Великой Отечественной войны, светлая память о них навсегда останется в сердцах.



8 мая в МОБУ СОШ № 6 прошел праздничный концерт, посвященный 80- й годовщине Победы. Сегодня было тепло от дружеской обстановки и тесно от близости эпох и поколений. На нашем празднике были почетные гости: представители городского комитета

ветеранов войны и ВС, председатель и члены Совета ветеранов погран. Службы г. Таганрога, бойцы пограничного батальона «Ямал». Песни военных лет, танцевальные номера и чтение стихов в исполнении наших учеников завораживали зрителей, будто перенося их в то страшное, но значимое в истории время. Минутой молчания почтили память погибших в войне и недавно ушедших ветеранов. Песня «Журавли» в исполнении директора нашей школы никого не оставила равнодушным, подпевал весь зал. На концерте состоялся дебют вокально-инструментального ансамбля учеников 8-х классов. Закончилось мероприятие исполнением песни «День Победы» и вручением цветов ветеранам. Ребята поздравили присутствующих с праздником Победы и поблагодарили за самоотверженность, мужество и героизм, проявленные в годы войны, за мирное небо, пожелали им здоровья, благополучия, долгих лет жизни.



В мае 2025 г. организована декада Воинской Славы, посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ученики всех классов активно приняли участие в школьных мероприятиях, городских, посвященных этой знаменательной дате:

- Конкурс чтецов «Во имя Победы»;
- флешмоб «Синенький платочек»;
- акция «Треугольник Победы»;
- акция «Письмо солдату»;
- спортивные состязания «Рекорды Побед»;
- конкурс рисунков «И все о той весне»;
- Всероссийская акция «Белые журавли», «Полотно Победы», «Окна Победы»;
- городская познавательная программа «По дорогам городов героев»;
- городской митинг у памятника защитникам города-сотрудникам МВД, погибшим во время обороны Таганрога в годы Великой Отечественной войны 1 – 4-е классы;
- городская благотворительная акция «Подарок солдату»;
- Всероссийский конкурс «Рисуем Победу-2023».





Учащиеся посетили музейный комплекс «Самбекские высоты», где стали участниками познавательного квеста по залам музея. Ребята, разбившись на группы, отвечали на вопросы экскурсовода, разгадывали кроссворды и специальные шифры. В завершении экскурсии каждая команда подготовила презентацию о герое Великой Отечественной войны. В игровой форме ребята познакомились со значимыми фактами и датами второй мировой войны.

Ребята старших классов на классных часах вспомнили о тех тяжелых днях. Увидели, как менялись нормы хлеба 125 г, 200 г, 400 г. Зажгли памятные свечи о погибших в тех тяжелых днях. А также вспомнили жертв Холокоста.



С 1 по 10 декабря 2024 г. в школе прошла Неделя Воинской Славы. 3 декабря кадеты школы склонили головы в Вахте памяти по всем неизвестным солдатам, погибшим в сражениях за свободу и независимость нашей Родины. В классах прошли классные часы, посвященные мужеству воинов России, мощи и славе русского оружия. Учащиеся 8а класса возложили цветы к памятникам героев, погибших в годы Великой Отечественной войны. Школьники приняли участие во Всероссийском уроке памяти, посвященного Дню Неизвестного Солдата.

Патриотическое воспитание кадетов - приоритетное направление воспитательной программы МОБУ СОШ № 6.

Школа № 6 приняла участие во Всероссийской акции «Сад Памяти». На территории школы были высажены можжевельники в память о Великой Отечественной войне. В акции участвовали все: директор, педагоги, ученики, родители.



*Деятельность отрядов Патриоты, Скифы.*

В нашей школе с 08.05.1974 г. действует военно-исторический музей Военно-Морского флота России. Руководителем музея является Миршавка Елена Викторовна. Тематика экспозиций музея - «Таганрогское подполье», «Их именами названы улицы», «Битвы Великой Отечественной войны», «Толерантность в современном мире», «Маршалы СССР», «Слава тебе Победитель солдат!», «Таганрог – первый военно-морской порт России», «Азовский флот», «Балтийский флот», «Герои - гангутцы», «Черноморский флот», «Тихоокеанский флот», «Северный флот», «Петр I Великий», «Морские сражения XVIII в.», «Адмиралы Ф. Ф. Ушаков, М. П. Лазарев, В. И. Истомина», «Адмиралы П. С. Нахимов, С. О. Макаров, И. С. Юмашев», «Адмиралы Н. Г. Кузнецов, С. Г. Горшков, Ф. С. Октябрьский», «Адмиралы В. Ф. Трибуц, А. Г. Головкин», «Учителя - ветераны ВОВ МОБУ СОШ № 6», «Так хочется оставить их в живых». Количество экспонатов – 500. Количество экскурсий, проведенных за 2024-2025 учебный год – 15. Ежегодно ребята нашей школы участвуют в поисково-исследовательской работе. Итогом работы становится школьная конференция «По волнам моей памяти».

Музей тесно сотрудничает с Городским Советом ветеранов, Советом ветеранов ОАО «ТАГМЕТ», Советом ветеранов пограничной службы ФСБ России, Советом ветеранов ОАО «Красный гидропресс», общественной организацией «Молодая Гвардия Единой России».

Перспективой развития деятельности музея являются:

- пополнение Книги Памяти
- разработка проекта «История МОБУ СОШ № 6»
- развитие туристско-краеведческого движения с целью пополнения фонда музея
- экспозиционно-выставочная деятельность на площадке партнёров и популяризация

деятельности музея посредством интернета и соцсетей. Прямая ссылка на виртуальный музей [http://tag6.ru/index/muzej\\_vmf/0-34](http://tag6.ru/index/muzej_vmf/0-34)

Продолжалась планомерная работа школьного военно-исторического музея Военно-морского флота России (руководитель Миршавка Е.В.). В школьном музее отражена история создания и развития Военно-Морского флота России. Разработаны Положение о школьном музее ВМФ, Программа деятельности и план работы музея, создан Совет музея, работают лекторские группы из учащихся 5-9 классов. Одним из значимых воспитательных моментов деятельности школьного музея является сохранение памяти об историческом прошлом флота России, о подвиге ветеранов войны и труда. Совет музея ведет научно-методическую работу, участвует в научно-исследовательских и краеведческих конференциях, конкурсах, благотворительных и общественно-значимых мероприятиях.

Самыми значимыми направлениями работы школьного музея являются:

1. В декабре 2023 г. в рамках мероприятий Недели воинской славы экскурсоводы школьного музея рассказали о победе российского ВМФ в Синопском сражении, о начале контрнаступления под Москвой и Дне Героев Отечества (о первой женщине Герое СССР Зое Космодемьянской) обучающимся школы.



*Экскурсоводы 9 «В» класса*



*Экскурсоводы 9 «Б» класса*

2. Учащиеся 9 «Б», 9 «В» классов провели экскурсию «Белиннгаузен – адмирал, мореплаватель, один из первооткрывателей Антарктиды».



3. Учащиеся 9 «Б» класса провели экскурсию «30 лет учреждения российских орденов и медалей – ордена Мужества, медали «За отвагу»; наградного знака – «За заслуги перед Отечеством» (4 степени)».



4. Накануне Дня Защитника Отечества учащиеся 9 «В» класса провели экскурсию к **90-летию** учреждения звания Героя Советского Союза (1934) «И. Голубец - Герой СССР».



7. IX интерактивная выставка под открытым небом «Музейный квартал-2025», посвященной Международному дню музеев, 80-й годовщине Великой Победы.

В 2024-2025 уч. году МОБУ СОШ № 6 пополнила ряды движения «Юнармия». В торжественной обстановке была принята присяга юнармейца.

Юнармейские отряды активно участвуют в акциях, мероприятиях военно-патриотической направленности. По традиции, ребята ухаживают за памятниками героев ВОВ, а также проводят просветительские уроки «От героев былых времен».



На базе нашей школы также действует военно-патриотический клуб «Красная гвоздика». Ученики нашей традиционно участвуют в благоустройстве памятников, братских могил и других захоронений защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны и в период других вооруженных конфликтов.

#### *Деятельность казачьих классов*

На базе МОБУ СОШ № 6 Городское казачье общество «Таганрогское» проводит для кадетского казачьего класса (9-в) открытые занятия по фланкировке, истории казачества. Ребята приобретают навыки боевого искусства казаков, приобщаются к казачьей культуре.

Воспитанием подрастающего поколения в духе казачьих традиций является одним из основных и важных направлений деятельности городского казачьего общества «Таганрогское». В этом учебном году были проведены уроки, беседы, лекторские часы, экскурсии: «Память моей семьи», «Таганрог – первая военно-морская база России», «Адмиралы флота России – победители над фашизмом», «Герои Советского Союза - таганрожцы», обзорная экскурсия в школьном военно-историческом музее Военно - Морского флота России для учеников 1-х классов, посвященного Дню Кадета и Дню Защитника Отечества.

Также в нашей школе продолжил работу Центр Детских Инициатив. В активную работу с детьми с начала этого учебного года включились Советники по воспитанию – Холодковская Н.С., Таратута О.Н. Советниками по воспитанию реализуются три методических направления. Совместно с классными руководителями обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях и акциях, днях единых дел.

1. Создание и координация деятельности школьных клубов «Навигаторы детства»
2. Проведение мероприятий, посвящённых Дню знаний в формате дня единых действий.

3. Проведение мероприятий, посвящённых Дню окончания Второй мировой войны в формате дня единых действий.

4. Проведение мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий.

5. Проведение мероприятий, посвящённых Дню добрых дел в формате дня единых действий.

6. Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню распространения грамотности в формате дня единых действий.

7. Проведение мероприятий, посвящённых 100 – летию со дня рождения Зои Космодемьянской в формате дня единых действий.

8. Проведение мероприятий, посвящённых Дню образования Ростовской области в формате дня единых действий.

В декабре учащиеся 10 класса под руководством Советника директора по воспитанию Н.С.Холодковской приняли участие в городском конкурсе по основам потребительских знаний среди учащихся 10-11 классов и стали призерами 2 степени.



В преддверии волшебного праздника Нового года учащиеся 1-11 классов принимают участие в Акции «Внуки по переписке». Для жителей Таганрогского дома - интерната для престарелых и инвалидов №2 ребята совместно с родителями подготовили поздравительные именные открытки с теплыми пожеланиями и новогодние подарки! Ко дню 80-летия прорыва блокады Ленинграда советниками директора по воспитанию Н.С. Холодковской и О.Н. Таратута для учащихся 6-7 классов МОБУ СОШ 6 была организована акция «Блокадный хлеб», рассказывающая о настоящей дружбе, любви и сострадании, прошедших суровые испытания голодом и холодом.

Систематическая и целенаправленная организация занятости подростков, вовлечение их в коллективно-творческую деятельность, развивает таланты, способности школьников, формирует навыки уважительного отношения к искусству, творчеству в целом, способствует адаптации и социализации в обществе, профилактике правонарушений и вредных привычек, работает на реализацию целей и задачи по формированию ЗОЖ. В школе созданы условия для занятий вокального, художественного и танцевального коллективов, занятия которых имеют огромное оздоровительное значение.

В рамках празднования Дня пожилого человека в классах прошли классные часы «Что я знаю о своих прадедах?», «Моя семья – моё богатство» в форме презентаций и представлений своей семьи, в 8-9 классах дискуссия «Спасет ли мир доброта?». 3 декабря 2024 года в рамках празднования Международного дня инвалидов, приуроченного к государственному празднику РФ и памятным датам, событиям российской истории и культуры.

Ежегодно 1 декабря в соответствии с решением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и решением Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 году, отмечается Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД) Международным символом борьбы со СПИДом является «красная ленточка» — кусочек шелковой ленты, сложенный особым образом, Красная ленточка - символом нашего сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. 1 декабря ученики 10 А класса провели акцию «красная ленточка». Ребята не только вспомнили жертв этой страшной болезни, но провели устный журнал для учеников младших классов, в ходе

которого ребята тоже стали участниками акции. Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия направлены привлечь внимание к проблеме СПИД.



### *Проект «Киноуроки в школах России»*

В 2024-2025 уч. году учащиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», целью которого является создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей в увлекательной интерактивной форме. Ученики нашей школы стали победителями и призерами городского конкурса «Солнечные часы».

### *Экологическая направленность*

Частью нравственного воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В этом учебном году школа уделила особое внимание этому направлению работы. В рамках Экологической декады во всех классах прошли классные часы «День Земли», «Спешите делать добро», «Планета – наш дом», День единых действий. Школьники принимали активное участие в исследовательских проектах, общественно значимых акциях, марафонах, ролевых играх Всероссийского, областного и городского уровней:

- Общероссийская акция #ВишневыйСад;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета земля - планета детей»;
- Всероссийский экологический марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- Региональный этап Всероссийской акции «День Земли»;
- Городской конкурс «Сдай макулатуру-спаси дерево»;
- Акции «Эко—терем», «Наши друзья — Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», «Эколята — друзья и защитники Природы!»

Учащиеся школы принимают активное участие в экологической деятельности в течение всего учебного года.



Станция юных натуралистов провела городской конкурс «В объективе натуралиста» Одной из главных целей в проведении конкурса являлось повышение интереса детей к познавательной, творческой деятельности и воспитанию бережного отношения к природе, пониманию необходимости её сохранения. Победителем стал ученик 8В класса Бахмацкий Илья. 20 февраля любители домашних животных повсюду отмечают Национальный День

Любви к домашним питомцам. Обучающиеся МОБУ СОШ № 6 с большим удовольствием приняли активное участие в этом празднике. Ребята организовали выставку фотографий своих четвероногих друзей. Этот праздник - день, отведенный для того, чтобы уделить больше внимания своим домашним животным и побаловать их. Самое главное для хвостатых, пернатых и даже водоплавающих друзей – наша любовь и внимание. Команда нашей школы стала победителем регионального проекта по экологии.



28 апреля учащиеся приняли участие в XXXIV Городских экологических чтениях. Организаторами чтений являются Управление образования города Таганрога и отдел по охране окружающей среды и природных ресурсов Администрации города Таганрога. Исследовательские работы школьников были представлены в секциях «Экология человека», «Экология города», «Экология растений», «Экосистемы», «Экология водных ресурсов», а также в секции для учащихся 1-4 классов «Юный эколог». По итогам работы XXXIV Городских экологических чтений в каждой секции были определены победители.

С целью повышения уровня экологической культуры обучающихся, сохранения природы, её растительного и животного мира, формирования системы ценностных отношений к природе, бережному отношению к ней, воспитания культуры природолюбия, осознания необходимости сохранения, охраны и спасения родного края, активного участия в природоохранной и экологической деятельности, обучающиеся МОБУ СОШ № 6 под руководством классных руководителей приняли участие в ряде мероприятий и конкурсов по экологической направленности: «Эко—терем», «Наши друзья — Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», «Эколята — друзья и защитники Природы!», Всероссийский конкурс экологических рисунков.

В соответствии с планом мероприятий городского экологического месячника «Экология. Безопасность. Жизнь» и в рамках Дней защиты от экологической опасности, был проведен городской конкурс «Птицы — наши пернатые друзья», посвященный Международному Дню птиц. Обучающиеся 1 «В» класса под руководством классного руководителя О.П. Высоцкой приняли участие в городском конкурсе «Птицы — наши пернатые друзья» и заняли призовые места: Большую роль в духовном формировании личности обучающихся, развитии их творческих задатков, способностей, дарований и талантов играют традиции школы. Они являются стержнем воспитательной работы, наполняя ее интересной содержательной деятельностью: линейки «День Знаний», «Посвящение в кадеты», «Последний звонок», праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «День рождения школы», «Осень, осень, в гости просим», «Спешим поздравить Вас, учителей», «Новогодняя сказка», «Любимым мамам посвящается», «Прощание с начальной школой», вечер встреч, выпускной вечер.

Одним из важных показателей эффективности воспитательной работы школы являются отношения обучающихся к школе, учителям, характер их взаимоотношений между собой. Большую значимость для изучения личности каждого ученика и составления характеристики класса играют традиционные формы работы, такие как классный час, анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания и всеобучи. Тематика всех мероприятий направлена на формирование лучших качеств личности, ее нравственных идеалов, способствует самовоспитанию и развитию самосознания каждого учащегося. Анкетирование позволяет выявить наиболее запомнившиеся классные часы, мероприятия,

события из жизни класса, школы. С целью изучения удовлетворенности школьной жизнью было проведено анкетирование учащихся.

Большую возможность для изучения личности ученика представляет классный час. Классные руководители проводят тематические классные часы в форме встреч и бесед с интересными людьми, работниками музеев, театра, средних и высших учебных заведений, представителями общественных организаций, Совета ветеранов и офицеров ВОВ.

Следует отметить коллективно-творческую деятельность обучающихся в рамках предметных недель, которые проходят на высоком организационном, содержательном, эстетическом уровне. Учителя совместно с обучающимися проводят викторины, конкурсы, акции, проекты.

### *Пришкольный оздоровительный лагерь «Лукоморье»*



Ежегодно на базе школы в осенний, весенний и летний периоды работает оздоровительный пришкольный лагерь дневного пребывания, в котором за одну смену активно отдыхают 75 учащихся школы. Целью педагогического коллектива воспитателей пришкольного лагеря «Лукоморье» было создание эмоциональной атмосферы творчества и сотрудничества в детском коллективе, организация разнообразной коллективно – творческой, досуговой деятельности при активном участии детей в разработке и их проведении. Особое внимание уделяется отдыху детей из многодетных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей безработных родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, семей «группы риска».

Целью педагогического коллектива воспитателей пришкольного лагеря «Лукоморье» было создание эмоциональной атмосферы творчества и сотрудничества в детском коллективе, организация разнообразной коллективно – творческой, досуговой деятельности при активном участии детей в разработке и их проведении. Свою летнюю оздоровительную кампанию лагерь осуществлял, основываясь на воспитательную программу.

Каникулы – это маленькая передышка между напряженными учебными четвертями, своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Основополагающим для нашего педагогического коллектива стало понимание того, что каникулы – свободное от учебы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неопределима. Осенний, весенний и летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

В рамках реализации программы ДОЛ «Лукоморье» по приказу Управления образования города Таганрога от 14.01.2025г. №60.05.5-ПР/17 «Об организации пришкольных оздоровительных лагерей в образовательных учреждениях» с 02.06.2025 г. по 25.06.2025 г. был организован оздоровительный пришкольный лагерь для учащихся МОБУ СОШ № 6 (приказ № 10 по МОБУ СОШ № 6 от 14 января 2025 года).

За отчетный период с 02 июня по 25 июня 2025 г. в летнем лагере «Лукоморье» отдохнуло 80 учащихся 1-5 классов.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей под опекой. Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего

лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающая программа и обязательное выполнение режима дня.

По продолжительности программа «Дари добро» является краткосрочной, т. е. реализовывалась в течение лагерной смены. Программа «Дари добро» является программой школьного оздоровительного лагеря «Лукоморье», характеризует воспитательный процесс в период летних школьных каникул с учащимися от 7 до 15 лет, достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Продолжительность пребывания школьников в летнем оздоровительном лагере – 18 календарных дней.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания была направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, на оздоровление и укрепление здоровья детей. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Летний лагерь сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным было вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

План воспитательной работы, проводимый воспитателями в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Очень важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью.

Для того чтобы отдых в лагере сделать полноценным, была разработана программа организации каникулярного отдыха и оздоровления школьников, где предусматривались следующие направления:

- РДДМ «Движение первых»
- Спортивно-оздоровительное
- Интеллектуальное
- Творческое
- Экологическое

Основополагающими идеями в работе с детьми в школьном оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- Утренняя гимнастика;
- Принятие солнечных и воздушных ванн;
- Организация пешеходных экскурсий;

- Походы в п/бассейн «Садко» - 2 раза в неделю;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Соревнования по лёгкой атлетике;
- Спортивные эстафеты;
- Подвижные спортивные игры.

Педагогами совместно с медицинской сестрой, сотрудником МЧС, инспектором ОПДН Таганрогского ЛО МВД России на транспорте, старшим психологом ОПО ФКУ УИИ ГУФСИН России, зам. начальника по лечебной части Таганрогского филиала ГБУ РО НД в летнем пришкольном лагере активно проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, беседы по личной гигиене, значению физической культуры и закаливанию, правильном питании, режиме дня, осторожному обращению с грибами и ягодами, беседы по профилактике травматизма и солнечного ожога, беседы по профилактике чесотки, педикулеза, острых желудочно-кишечных заболеваний, гельминтных заболеваний. Проведение бесед, экскурсий, праздников по данным темам способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью.

В начале и в конце лагерной смены воспитателями было проведено анкетирование. Обработка результатов данного анкетирования проводилась по возрастным группам (по отрядам). Результаты анкетирования показали, что всем детям понравилась жизнь в лагере, что все нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Все желали друг другу удачных каникул, исполнения желаний, успехов. В сердце каждого останутся как большие общелагерные мероприятия, так и мероприятия, проводимые в отдельных отрядах. В целях реализации творческого потенциала детей систематически проводились игры, конкурсы, викторины, во время прогулок проводились экскурсии-путешествия, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка.

В рамках направления «РДДМ «Движение первых»» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Беседа «Символика Российской Федерации»
- «В ритмах детства». Флешмоб «Орлята России».
- Творческая мастерская «Подарок для друга».
- Посещение Литературного музея. «У моей России» интерактивное мероприятие, посвященное Дню России.
- «Танцуем вместе». Танцевальная программа. Ознакомление детей с национальными танцами России.
- Интеллектуальная игра-викторина «Россия – это мы!».
- Торжественная линейка, посвященная празднику «День России».
- Участие в тематических мероприятиях «День доброты» и «День добрых сердец» в рамках проекта «Стань волонтером».
- Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения атамана А.С. Пушкина.

- Участие в акции «Письмо солдату».
- Участие в акции «Памяти павших героев будьте достойны».
- Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби (22 июня).

В рамках направления «Спортивно-оздоровительное» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- посещение бассейна «Садко»;
- тематические беседы «Правильное питание – залог здоровья», «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело», «Правильная осанка – красота и здоровье человека»;
- проведение по отрядам эстафеты «Весёлые старты»;
- проведение Станционной игры «Мы тоже достойны»;

- проведение игры-викторины «Путь ФинЗОЖника».

В рамках направления «Интеллектуальное» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- познавательная викторина, посвященная «Пушкинскому дню в России»;
- посещение Художественного и Литературного музеев;

В рамках направления «Творческое» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- оформление отрядных уголков, экранов настроения, визитных карточек отрядов, разучивание песен, девизов и речёвок;
- работа в творческой мастерской «Мы – дети России!» (изготовление поделок, плакатов и рисунков);
- конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на Земле!»;
- конкурс рисунков «Мой пришкольный лагерь Лукоморье»;
- отрядные огоньки: игровая программа «Час весёлых затей»;
- участие в тематическом мероприятии «Всемирный день мороженого».

В рамках направления «Экологическое» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- приведение в порядок территории, прилегающей к памятнику Героям-сотрудникам Таганрогской милиции и всем бойцам истребительного батальона;
- облагораживание и уход за школьными клумбами;
- тематическая беседа «Зелёная аптека»;
- презентация «Лекарственные растения Ростовской области»;
- Трудовой десант «Даешь чистый школьный двор!».

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, движение, игры, соревнования - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

2 июня состоялось торжественное открытие пришкольного лагеря «Лукоморье», а также начальник линейного отдела РЖД Мертешова О.М. и инспектор отдела пропаганды ГАИ Султанова Я.Б. в рамках акции «Безопасные каникулы» провели беседу с воспитанниками пришкольного лагеря с целью профилактики совершения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, соблюдение правил дорожного движения, мер личной безопасности при переходе проезжей части и правила безопасного поведения на железной дороге



В честь Международного дня защиты детей воспитанники пришкольного лагеря приняли участие в Акции «Планета детства» совместно с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».



Была проведена станционная игра по сказкам А.С. Пушкина «Путешествие по Лукоморью», посвященная дню рождения великого поэта А.С. Пушкина.



Воспитанники пришкольного лагеря с большим удовольствием и желанием два раза в неделю посещали плавательный бассейн «Садко».



Также ребята с большим удовольствием посетили Таганрогский Художественный, где стали участниками познавательной программы «Шкатулка доброты», с целью формирования у ребят таких важных качеств, как милосердие, сочувствие и взаимопомощь.



Было организовано посещение в Таганрогский Литературный музей, где ребята приняли участие в интерактивной программе по сказочной повести Лии Гераскиной «В Стране невыученных уроков».



Была организована встреча с представителями транспортной полиции для проведения инструктажа с воспитанниками пришкольного лагеря «Лукоморье» по правилам дорожного движения и поведения на железнодорожных путях.



17 июня на территории МАУ «Стадион «Торпедо» ребята приняли участие в Спартакиаде для воспитанников пришкольных лагерей среди общеобразовательных учреждений г. Таганрога.



20 июня прошел митинг, посвященный «Дню памяти и скорби», на котором присутствовали администрация, педагоги и родители воспитанников пришкольного лагеря.



Вместе с воспитателями и вожатыми воспитанники пришкольного лагеря «Лукоморье» провели мероприятия, посвященные Дню России.



### *Школьное самоуправление*

Ребята Школьной Парламентской республики – первые помощники педагогов и родителей в профилактической и просветительской работе по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, экологическому и правовому просвещению.

Ребята организовали и провели много интересных и полезных мероприятий в школе:

- интерактивные беседы «Мы помним», посвященные памяти жертвам терроризма;
- мероприятие, посвященное Дню рождения школы;
- беседы для начального звена «Что такое ЗОЖ?»;
- интерактивные беседы «День народного единства»;
- мастер-класс по изготовлению цветов в День неизвестного солдата;
- оформление фойе школы к Новому году, участие в новогоднем конкурсе;
- презентация «Новый год у разных народов»;
- акция «Безопасный Новый год»;

Под инициативой ШПР школьники участвуют в мероприятиях разного уровня:

- Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- Всероссийском Эко-марафоне Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- Всероссийской онлайн платформе «Волонтеры Победы»;
- Всероссийской онлайн-акции «Бессмертный полк»;
- участие в заседании Координационного совета органов ученического самоуправления;

*Деятельность уполномоченного по правам ребенка и службы медиации*

Школьный уполномоченный по правам ребёнка и специалист по медиации Осипян Г.В. осуществляет правовое просвещение всех участников образовательного процесса. Во внеурочной деятельности проводит:

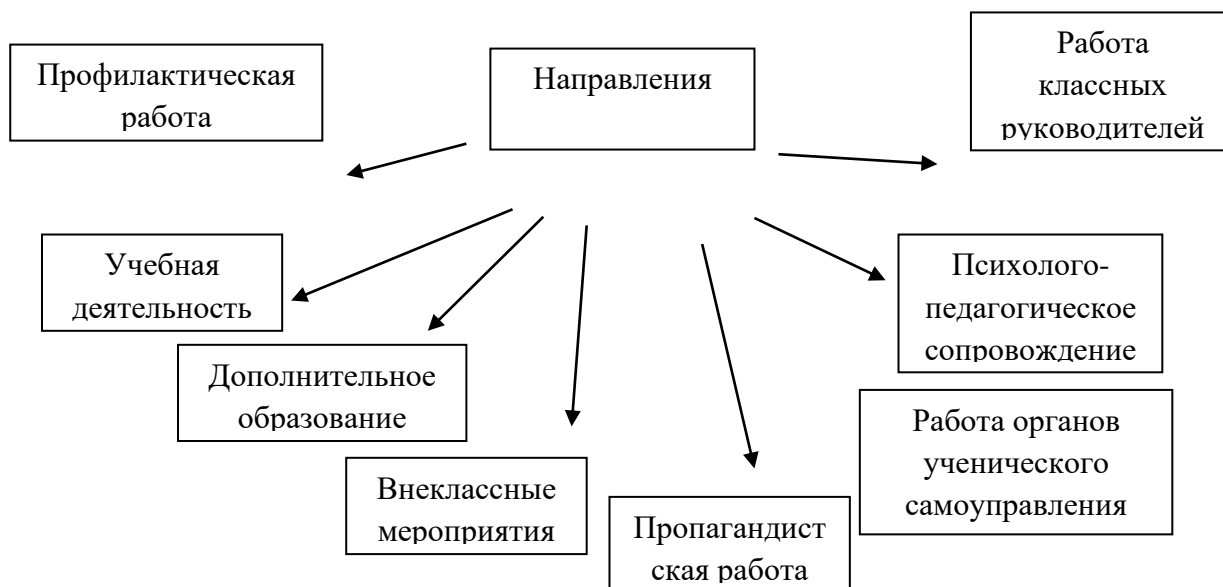
- классные часы «Конституционные права и обязанности»;
- классные часы для 1-8 классов, выступления с литературно-музыкальной композицией «России славные сыны», посвященных Дню народного единства;
- обучение волонтеров для проведения бесед по правам и обязанностям обучающихся;
- юридические лектории (встречи с юристами) для учащихся и их родителей;
- День правовой помощи проводится с «высадкой Правового десанта» в школьные классы для проведения классных часов, лекций и интерактивных занятий;
- «круглые столы» и ролевые игры для учащихся 10–11-х классов, на которых ученики получают возможность приобрести актуальные для них правовые знания.

Задачи формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни в школе осуществляется в соответствии с комплексной программой «Здоровый школьник – успешный ученик» и «Концепцией формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области», предназначение которых заключается в формировании устойчивых духовно-нравственных ценностей: достоинства, благополучия, ответственности.

В формировании у подростков убеждения престижности здорового поведения и воспитание потребности в здоровом образе жизни огромная роль принадлежит общим усилиям педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

В рамках работы по пропаганде ЗОЖ реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. Здоровьесформирующие образовательные технологии включают в себя все психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Реализация задач здоровьесбережения учащихся школы включает в себя следующие направления:



Профилактическая работа в школе по формированию антинаркотического мировоззрения детей и молодежи, профилактике употребления психоактивных веществ ведется в соответствии с программой формирования культуры здорового и безопасного

образа жизни, цель которой - создание условий для формирования у школьников полезных навыков здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров.

Школьные исследования сентября 2024-2025 учебного года показали, что нам необходимо применять первичную и вторичную профилактику. Первичная профилактика должна быть направлена на всех обучающихся школы и основана, в первую очередь, на формирование и развитие культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей: духовного и нравственного совершенствования человека, творчества, самореализации – и предполагает формирование и развитие у обучающихся таких личностных ресурсов, которые повышают их устойчивость к негативным воздействиям среды и обеспечивают эффективную социальную адаптацию.

Вторичная профилактика направлена на несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, из неблагоприятных семейных, обучающихся учетной категории (2 человека), обучающихся выявленных при обследовании, склонных к табакокурению. В профилактической деятельности такого рода используем универсальные педагогические методики и технологии: лекции, беседы, тренинги, дидактические игры, «мозговой штурм», проектная деятельность, диспут, дискуссия, мастерская и т.д.

В 2024-2025 учебном году проведены:

- анкетирование учащихся 7-11-х классов «Ваше отношение к курению»;
- классные часы: «Употребление, злоупотребление, болезнь», «Болезни, связанные с табакокурением», «Характеристика активного и пассивного табакокурения», «Мой выбор: поиск убедительных ответов отказа от курения», «Курение или здоровье – выбирайте сами» и другие;
- выпуск агитационных плакатов «Скажи курению –нет!»;
- просмотр презентации «Виды ответственности: административная, уголовная»;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом и медицинским работником;
  - встреча со специалистом по социальной работе ГБОУ РО «Наркологический диспансер», посвященный Международному дню отказа от курения.
  - встреча-беседа с врачом-гинекологом.

При формировании культуры здорового питания наиболее эффективна комплексная и системная работа, когда постепенно формируются основы гигиены и режима питания, дается представление о полезных продуктах и полезной пище, о необходимых питательных веществах, о рациональной структуре питания. Данная работа по совершенствованию организации горячего питания обучающихся в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с программой «Здоровое питание» МОБУ СОШ № 6.

При реализации программы педагогический коллектив школы руководствовался принципами формирования культуры здорового питания, важнейшими из которых являются:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность структуры;
- системность и последовательность;
- вовлеченность семьи в реализацию программы.

В течение всего учебного года среди учащихся 1-11 классов были проведены тематические классные часы, направленные на воспитание и привитие навыков к здоровому питанию и здоровому образу жизни.

Классные руководители еженедельно особое внимание уделяли работе по информированию школьников о пользе полезных продуктов для детского организма. На классных часах были освещены такие темы, как:

- «Здоровая еда – здоровая нация»
- «Здоровый образ жизни – как стиль жизни»
- «Простые секреты здорового питания»

- «Правильное питание»
- «Правильное питание - залог крепкого здоровья»
- «Разговор о правильном питании»
- «Здоровое питание – залог хорошей учебы»
- «Правильное питание в период пандемии»
- «В здоровом теле здоровый дух»
- «Разговор о правильном питании»
- «Сделаем выбор вместе»
- «Почему важно правильно питаться»
- «Особенности питания в режиме дня»

В целях совершенствования деятельности школы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды правильного и полноценного питания, среди учащихся начальной школы в ноябре – декабре 2024 года был проведен школьный этап конкурса видеороликов «Школьное питание – здоровое питание». В конкурсе приняли участие более 10 классов коллективов, лучшие видеоролики были отправлены на городской этап конкурса по школьному питанию и заняли призовые места.

В феврале 2025 года был проведен месячник «Организация правильного питания», в целях повышения эффективности работы по формированию полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Правильное питание»
- конкурс видеороликов «Кулинарные традиции в семье»
- проведение родительского контроля по организации правильного питания
- анкетирование среди обучающихся 1-11 классов и родителей (законных представителей) «Школьное питание глазами родителей»

По итогам анкетирования были выявлены следующие результаты:

- ✓ довольны качеством школьного питания - 393 человек (91%);
- ✓ считают питание своего ребенка здоровым и полноценным – 317 человек (79%),
- ✓ удовлетворены организацией горячего питания в школе – 301 человека (71%),
- ✓ устраивает меню в школьной столовой – 275 человек (69%).

- цикл бесед с учащимися 1-11 классов по пропаганде здорового питания:

- «Что такое режим питания?»
- «Витамины – залог здоровья»
- «Хотим, чтоб стало модным — здоровым быть и бодрым»
- «Где живут витамины?»
- «История разных продуктов»
- «Щи да каша-сила наша»
- «Корзина здоровья»
- «Основные правила рационального питания»
- «Вредность продуктов быстрого приготовления»
- «Болезни неправильного питания»

Анализ мониторинга состояния здоровья показывает значительное снижение доли заболевших обучающихся и отсутствие заболеваемости гриппом, что является результатом вакцинации против гриппа 81,7% обучающихся и 93,8 % учителей (не привиты только те, кто имеет медотводы), а также увеличение количества детей, занимающихся спортом. Полноценное питание учеников в школе и профилактическая работа по привитию навыков здорового питания повлияли на снижение заболеваемости желудочно-кишечного тракта у детей. В 2024-2025 учебном году увеличилось количество обучающихся, относящихся к I группе здоровья на 7% и к II группе здоровья на 1,3%. Снизилось количество обучающихся, относящихся к III группе здоровья на 5%. Это свидетельствует об эффективной деятельности

профилактической и пропагандисткой работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Критериями эффективности:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся
- рост массовости занятий физкультурой и спортом
- предпочтения здорового питания обучающимися, педагогами и родителями;
- повышение спортивных достижений обучающихся
- снижение случаев травматизма.

В МОБУ СОШ № 6 традиционно проводится анкетирование учащихся с целью выявления уровня отношения к своему здоровью и выполнения правил ЗОЖ. По итогам учебного года проведено анкетирование обучающихся по вопросам здоровьесбережения. В опросе приняло участие 468 человек.

Анализируя ответы, были сделаны следующие выводы:

- 75% респондентов считают, что для счастливой жизни важно быть здоровым;
- 62% считают важным иметь хороших друзей;
- 53% одним из условий счастливой жизни отмечают жизнь в счастливой семье;
- 41% учащихся считают, что необходимо много знать и уметь, а также иметь много денег;
- 30% главенствующей позицией определили «быть самостоятельным»;
- 35% имеют работу;
- 23% быть красивым и привлекательным.

Результаты анкетирования позволяют говорить о том, что наша деятельность в рамках школьной программы «Здоровый школьник – успешный ученик» эффективна.

### ***Мероприятия по правильному и здоровому питанию***

В 2024-2025 учебном обучающиеся 1-11 классов под руководством классных руководителей в рамках школьного месячника по здоровому питанию продолжили живой журнал «Кулинарные традиции в моей семье». Ребята подготовили презентации о тех полезных блюдах, которые традиционно готовят в их семьях, рассказав о необходимых ингредиентах, рецепте приготовления, сопроводив речь красочными рисунками. Особое внимание было уделено полезности блюда и витаминам, которое оно содержит. Учащиеся внимательно слушали презентации своих одноклассников и записывали рецепты.



В целях совершенствования деятельности по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды правильного и полноценного питания всех участников образовательного процесса, под руководством классных руководителей, были проведены ряд классных часов где обучающиеся активно и с энтузиазмом приняли участие в викторине, посвященной Дню здоровья



Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью.



Также, ребята приняли участие в городском конкурсе изобразительного искусства «Мы — за здоровый образ жизни» с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечение внимания общественности к актуальным проблемам современности путём популяризации изобразительного искусства. Обучающиеся в рамках месячника по «Здоровому питанию» подготовили и провели ряд тематических классных часов по теме «Мы за здоровое питание», а также была проведена выставка рисунков по теме «Мы за здоровое питание», с целью дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку на каждый день, умение выбирать правильные продукты, формировать правильное отношение к здоровому питанию.



Совместно с классными руководителями проведены ряд тематических классных часов «Вода вымоет, а хлеб выкормит», «Лакомства тысяча, да здоровье одно», где говорилось о том, что такое здоровая еда, узнали о пользе витаминов, белков и углеводов. Целью данных мероприятий закрепить у детей знания о законах здорового питания, убедить их в необходимости и важности соблюдения режима питания, научить детей выбирать самые полезные продукты для здорового, рационального питания. С ребятами назвали вредную пятёрку и полезную десятку продуктов. Провели игру «набор продуктов для здоровья». Проанализировали меню каждого ребёнка с позиции «вредно – полезно». Учащиеся

расширили знания о полезных свойствах овощей и фруктов, осознали необходимость витаминов в пище, получили представления о правильном питании.



Здоровое питание – это не только модный тренд, но и основа здорового образа жизни. Знание правил здорового питания помогает нам сделать правильный выбор продуктов, поддерживать свое здоровье и чувствовать себя наилучшим образом. Целью проведения всех мероприятий в рамках месячника «Здоровое питание» было обучить детей основам здорового питания, а также развить их умение различать полезные и вредные продукты. Ребята усвоили важные знания о правильном и здоровом питании, которое является основой для поддержания здоровья и энергии.

### *Безопасность*

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, на уроках ОБЖ, отрядом ЮИД «Светофор» через профилактические акции.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив МОБУ СОШ № 6 свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Занятия, экскурсии, наблюдения проводятся с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности: Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание – дети!», посвященная началу 2024-2025 учебного года, акция «Безопасный путь в школу», «Первоклассник - пешеход», декадник «Дорога требует дисциплины», месячник «За безопасность на дорогах», Единых дней безопасности. В ходе этих дней безопасности были проведены следующие мероприятия:

- выставка рисунков «У светофора каникул нет»;
- выступление отряда ЮИД «Светофор»;
- игра – путешествие «По дороге в школу»;
- уроки-презентации «Азбука пешехода»;
- игра «Знатоки Правил дорожного движения» среди 5-9 классов;
- игра по станциям для 7-8-х классов «Дорожный лабиринт»;
- разъяснительные беседы по правилам поведения и мерам безопасности при нахождении вблизи железнодорожных путей и на пассажирских платформах со специалистом ЛО полиции на транспорте Мерешовой О.М.
- родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»;
- Создание буклетов на тему «Безопасность на дороге».



В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в уголках безопасности в течение года размещались памятки, содержащие сведения о детях, пострадавших в ДТП в городе и области; советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной ситуации.

В школе продолжает работу отряд ЮИД «Светофор» (руководители Симонян М.А., Дмитриева Н.Н.), целью работы которого является организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. По инициативе отряда в школе прошли операции «Внимание – дети», «Дорога и дети», «Дорога требует дисциплины», месячник «За безопасность на дорогах». В составе отряда работает агитбригада, которая проводит систематическую работу с младшими учениками.



Был проведен Единый день правил дорожного движения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Совместно со школьниками Единый день провел инспектор по пропаганде безопасности дорожного

движения ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу майор полиции Лебедь Павел Владимирович и Бабкин Николай Александрович, которые обратили внимание детей на важность соблюдения правил дорожного движения, обучение детей правилам, проявление внимательности на дорогах при переходе улиц. Сотрудники ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу ответили на все интересующие вопросы учеников.

Совместно со школьниками Единый день провел инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Таганрогу майор полиции Султанова Яна Борисовна. Яна Борисовна обратила внимание детей на важность соблюдения правил дорожного движения, обучение детей правилам, проявление внимательности на дорогах при переходе улиц. Яна Борисовна ответила на все интересующие вопросы учеников.

В основе работы с учащимися по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения правилам дорожного движения лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В рамках профилактического мероприятия в декабре 2024 года отряд ЮИД «СВЕТОФОР» МОБУ СОШ № 6 провел акцию «Письмо водителю». В рамках этого мероприятия обучающиеся школы обсудили, какие правила должен соблюдать водитель, чтобы дороги для всех участников дорожного движения стали зимой более безопасными. Ребята читали стихи, отгадывали загадки и решали кейсы о безопасности дорожного движения в зимний период. Обучающиеся начальной школы написали письма-обращения водителям, в которых просили их быть вежливыми и внимательными на дороге, уважать всех участников дорожного движения. Только строгое соблюдение Правил дорожного движения защищает всех нас: водителей, пассажиров и пешеходов от опасности на дороге. Правила дорожного движения - закон дорог и его необходимо соблюдать! В начале учебного года ребята посетили ГДК, где был показан спектакль «Светофория»



В рамках Недели безопасности дорожного движения, которая проходила по всей стране с 25 по 29 сентября, в МОБУ СОШ № 6 среди обучающихся были проведены различные мероприятия. В работе педагоги использовали разнообразные формы и методы привлечения внимания, обучающихся к проблемам дорожно-транспортного травматизма. В качестве учебного материала педагоги использовали наглядные пособия, презентации, мастер-классы, интерактивные игры и пособия, ролики социальной рекламы, обучающие видеоролики. Ребята закрепили знания о сигналах светофора, умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков, об опасностях, которые ждут на улице. Через занимательные задания, у обучающихся воспитывается уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Обучающиеся 1-ых классов совершили прогулку по микрорайону. Ребята смогли увидеть, как на практике применяются знания ПДД пешеходами и водителями.



Большую роль в профилактической работе имеют встречи учеников с представителями ОПДН Таганрогского ЛО МВД России на транспорте. Инспектор в игровой форме рассказывает ребятам о правилах поведения на улице, в общественных местах, о правилах поведения детей на железнодорожном транспорте. В целях предупреждения детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, пропаганды соблюдения несовершеннолетними правил нахождения в зоне движения поездов в школе были проведены Уроки безопасности с применением информационно телекоммуникационных сетей видеоконференцсвязи по соблюдению мер личной безопасности на объектах железнодорожного транспорта, о запрете времяпрепровождения вблизи железной дороги.



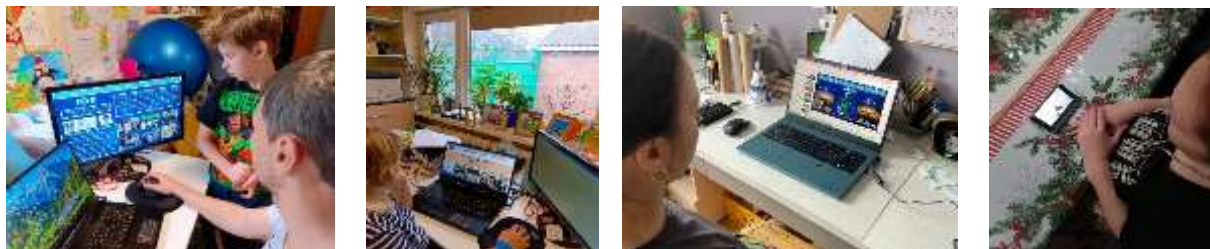
Классные руководители провели разъяснительную работу с родителями о причинах травмирования детей при нахождении в зоне движения поездов и главной причине: бесконтрольность со стороны родителей за досугом детей.

Таким образом, целенаправленная, социально-ориентированная профилактическая работа по изучению правил дорожного движения, позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма, сохранить здоровье школьников, а самое главное - жизнь.

В течение учебного года с учениками ведется профилактическая работа по мерам безопасности на водных объектах. Стали уже традиционными встречи с представителями поисково-спасательной службы во внутренних водах и территориальном море по Ростовской области. Они проводят разъяснительную профилактическую работу по оказанию первой помощи утопающим и опасным местам на местных водоемах.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии.*

В МОБУ СОШ № 6 проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, правила работы в сети Интернет, установлены контент - фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, разработаны листовки «Безопасный интернет детям». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете. Проведен родительский всеобуч по усилению контроля со стороны родителей (законных представителей) за поведением детей в информационном пространстве и мониторинга социальных страниц своих детей в сети Интернет. Родители обучающихся приняли участие в областном родительском всеобуче по безопасности детей в зимний период.



Под руководством учителя ОБЖ Исакова Сергея Анатольевича в МОБУ СОШ № 6 проходят открытые уроки, в целях пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности среди детей и молодежи, подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, практической отработки навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, пропаганды социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности».



30 января Ассоциацией организаций и граждан по оказанию помощи пострадавшим детям «Национальный мониторинговый центр помощи пропавшим и пострадавшим детям» проводится Всероссийская благотворительная акции «Единый урок безопасного интернета» для обучающихся в 5-9 классах. Проведение Единого урока обусловлено необходимостью повышения уровня медиаграмотности и информационной безопасности несовершеннолетних, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также от противоправных посягательств на них в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учащиеся школы стали участниками региональных уроков безопасности.

В МОБУ СОШ № 6 прошли необычные уроки, которые для учащихся старших классов провели сотрудники Службы спасения г.Таганрога. Главной задачей таких встреч является формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности. В ходе беседы преподаватель ОБЗР Водольский А.В. рассказал ребятам о мерах пожарной безопасности, о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом, если к нему пренебрежительно относиться. Напомнил о том, что нужно делать, чтобы не допустить пожара, как себя вести при его возникновении. Кроме того, школьникам рассказали об опасности, которую представляют ложные вызовы – ведь пожарные и спасатели должны реагировать на все звонки, а откликнувшись на ложное сообщение они потратят время, и могут не успеть на реальное происшествие. Беседа-лекция вызвала неподдельный интерес у учащихся. Особое внимание было уделено правилам безопасного поведения на дороге: как надо себя вести при переходе дороги и во время нахождения в транспортных средствах, чтобы не стать жертвой дорожно-транспортного происшествия и избежать травматизма; о правилах дорожного движения при управлении велосипедами и самокатами, привели примеры мест, разрешенных для езды на двухколесном транспортном средстве. Все участники встречи внимательно выслушали сотрудников Службы спасения, после чего задали интересующие вопросы, на которые получили исчерпывающие ответы. Профилактика дорожно-транспортной безопасности детей – одно из основных направлений деятельности спасотряда. Цель таких уроков – научить детей правильному поведению на дороге и взаимодействию с транспортом, сформировать умение предвидеть возможные опасности и избегать их. Сотрудники Службы спасения уверены, что правила безопасного поведения нужно изучать с самого юного возраста, и готовы оказать нашим ученикам содействие в этом, безусловно, важном деле. В рамках программы ученики осваивают такие курсы как: спортивный туризм и ориентирование, пожарно-прикладное дело, курсы юных спасателей, основы медицинской помощи, основные действия в чрезвычайных ситуациях. Ребята проходят практические занятия со специалистами Пожарной части № 6, 23, сотрудничают с ФГКУ 6 Отрядом ФПС по Ростовской области и главным управление ГО МЧС России в г. Таганроге.



Новый год – это самый любимый праздник большинства взрослых и детей. Это пора массовых мероприятий, вечеров отдыха. И только строгое соблюдение требований правил пожарной безопасности при организации и проведении праздничных мероприятий поможет избежать травм, увечий, а также встретить Новый год более безопасно. Обучающиеся МОБУ СОШ № 6 приняли активное участие в акции «Безопасный Новый год!». Задача акции познакомить с возможными источниками опасности, расширить их кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания и сохранения здоровья и жизни детей». Старшеклассники поздравили учащихся начальной школы с наступающим Новым годом, и в игровой форме напомнили детям о мерах безопасности в новогодний период. Ребята рассказали, какую опасность таят в себе бенгальские огни и праздничные фейерверки, электрические гирлянды, как правильно установить дома лесную красавицу – Ёлочку, как вести себя на водоемах, в местах массового скопления людей. По окончании занятий ребятам вручили памятки по соблюдению мер безопасности. Для параллели 3-4 классов были проведены уроки безопасности «На тонком льду»! Старшеклассники рассказали младшим школьникам о том, как обезопасить себя в новогодние каникулы, показали обучающие видео, вручили памятки.



В 2024 году продолжается проведение Всероссийской акции «Безопасность детства» (зимний этап). В рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» с обучающимися 4 «Б» (классный руководитель Г.А. Петракова) совместно с сотрудниками ГУ МЧС по г. Таганрогу был проведен тематический классный час, в ходе которого ребята ознакомились с правилами поведения на водоемах в зимний период, а также правилами соблюдения правил безопасности на водных объектах в зимний период. В соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год, утвержденным министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым, запланировано проведение ряда Всероссийских открытых уроков по основам безопасности жизнедеятельности.

#### *Учебная деятельность*

В рамках учебного плана школы реализуются образовательные программы: в урочной деятельности - ОБЖ, внеурочной деятельности - самооборона, ритмика, социальная коррекция, социальная безопасность, содержание которых направлено на сохранение и укрепление здоровья. В рамках данных программ учащиеся не только приобретают новые

знания и закрепляют уже имеющиеся, но и занимаются творческой деятельностью (доклады, презентации, социальные проекты).

Также на таких уроках как история, информатика, биология, химия учителя упоминают об опиумных войнах, о роли наркотиков в порабощении народов и подчинении их чуждым традициям, о роли наркотиков в процессе разрушения организма и изменении живой клетки при контакте с наркотическими веществами, информационных войнах с применением наркотиков. В данном направлении ведется планомерная работа, которая является систематической и обязательной в урочной и внеурочной деятельности:

- на уроках географии в 10-11 классах изучается раздел «Глобальная проблема человечества», где особенное внимание уделяется проблемам наркомании, на уроках биологии в 8-9 классах - раздел «О человеке и влияние вредных привычек на организм человека», на уроках ОБЖ в 5-11 классах - темы по профилактике вредных привычек;
- во внеурочной деятельности обучающиеся начальной школы знакомятся с курсом «Путешествие в страну Здоровячков», в котором большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, на средней ступени (7-8 классы) вопросы профилактики вредных привычек по программе ЗОЖ изучаются более углубленно;
- беседы, классные часы «Нет вредным привычкам! За здоровый образ жизни!», «Здоровый образ жизни – это важно!», «Духовные ценности в нашей жизни»;
- игровые программы, круглые столы «Скажем наркотикам – нет!»;
- акция «Здоровье нации в наших руках»;
- выпуск стенгазет по здоровому образу жизни;
- выпуск буклетов по профилактике употребления ПАВ, наглядной агитации «Счастливая жизнь без наркотиков!»;
- выпуск школьной газеты «Большая перемена» - обсуждение вопроса о проблемах наркомании;
- урок информационной безопасности «Интернет – польза и вред»;
- консультации педагога-психолога, медработника по вопросам профилактики зависимости от вредных привычек для обучающихся и их родителей;
- проведение анкетирования по вопросам выявления уровня информированности обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ «Здоровый образ жизни» совместно с ТФ ГБУ РО «Наркологический диспансер»;
- встречи с работниками наркодиспансера по темам: «Выявление и профилактика негативных зависимостей детей», «Предупреждение зависимости подростков от ПАВ», «Аптечные наркотики», «Твой выбор: быть здоровым или разрушать себя»;
- всеобучи для родителей с привлечением специалистов наркодиспансера;
- общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики зависимости от вредных привычек у детей «Ребёнок в кризисной ситуации»;
- участие в тестировании «Нет – наркотикам!» совместно со специалистами МБУ «ЦМППС»;
- профилактическая акция «Вместе против наркотиков»;
- конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»;
- профилактическая акция «Сохраняя жизнь»;
- социальная акция «Синяя лента апреля»;
- конкурс видеороликов «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах.

Качество обучения зависит от состояния здоровья детей, поэтому деятельность педагогического коллектива направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого направления зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога. В помощь учителям выпущено методическое пособие «Организация и проведение физкультминутки». Преподаватели художественно-эстетического цикла сохраняют здоровье своих воспитанников с помощью арт-терапии: музыки, рисования, прослушивания художественных произведений. Особое внимание преподаватели уделяют экологическому состоянию учебных кабинетов: на каждой перемене организовано проветривание и дважды в день влажная уборка. Также вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, МО учителей-предметников и педагогических советах.

Традиционными стали дни здоровья, школьные соревнования на первенство школы, спортивные мероприятия, посвященные календарным праздникам, выезды на природу с организацией подвижных игр. В 2024-2025 учебном году было проведено множество спортивных мероприятий, в которых приняло участие все учащиеся школы. В школе ежегодно проводятся декады «Будущее России – твоё здоровое будущее», «Здоровая пища – здоровая нация», приоритетным направлением которых является пропаганда ЗОЖ и предложение альтернативы.

Обучающиеся МОБУ СОШ № 6 вместе с родителями (законными представителями) приняли участие во Всероссийской акции «Семейная зарядка».



В обязанности классных руководителей входит: проведение тематических классных часов, классные и индивидуальные беседы с учащимися, мероприятий просветительского характера для родителей (собрания, индивидуальные беседы, семинары), пропаганда занятий в спортивных секциях, организация экскурсий, походов, классных семейных праздников, организация участия класса в Днях здоровья, анализ медицинских карт учащихся.

С целью оказания учащимся помощи в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора в школе работают органы ученического самоуправления «Школьный парламент», лидеры которых с целью повышения мотивации учащихся к здоровому образу жизни проводят динамические перемены, помогают в озеленении школы, приходят с выступлением агитбригад к младшим школьникам, являются организаторами трудовых десантов, сбора макулатуры, профилактических акций и т.д.

Традиционно в День здоровья на переменах на каждом этаже для учеников средней и старшей ступеней проводятся небольшие соревнования по различным видам спорта, а для обучающихся начальной школы - динамические перемены.

Кроме этого в 2024-2025 учебном году члены школьного парламента провели:

- акцию и урок «СТОПВИЧСПИД»;
- игра «Наркотики – болезнь века»;
- конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»;
- выставку рисунков «Здоровое питание»;
- Агитбригада «Правила безопасного поведения»;
- Спартакиада «Веселые старты» для младших школьников;
- презентацию «О вреде курения»;
- викторину «Полезные продукты»;
- показали видеофильмы «Вред алкоголя», «Меры безопасности зимой», «Витамины», «Микробы».



В целях пропаганды здорового образа жизни в школе организован просмотр тематических презентаций, идет освещение этой темы в школьной газете «Большая перемена», организовано оформление информационных стендов и выпуска листовок и буклетов. Традиционными стали встречи с медицинскими работниками, которые проводят с учащимися школы профилактические беседы и лекции. В 2024-2025 учебном году было проведено 4 встречи, среди которых рассмотрены такие темы как: «Наркотики – дорога в никуда», «Что такое наркотики?», «О здоровом образе жизни», «Что такое СПИД?», «Аптечные наркотики».

Старшеклассники прослушали цикл лекций и семинаров МБУЗ ДГП № 1 «Здоровый образ жизни против вредных привычек: актуальные вопросы, важные советы», по профилактике подростковой беременности.

Просветительская работа в школе направлена на следующие целевые группы: педагоги, родители, учащиеся. С педагогами используются следующие формы:

- консультирование по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- формирование технологического потенциала (разработка профилактического мероприятия в рамках учебного предмета; освоение интерактивных форм работы с учащимися, родителями; изучение современных эффективных технологий профилактической работы);
- формирование условий развития профессионального потенциала (изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики);
- освоение технологий проведения индивидуальной профилактической работы;
- освоение технологий организации групповой работы; освоение психологических технологий).

С родителями:

- формирование знаний, отношений и установок (предоставление неспецифической информации членам семьи: знания в отношении детей, себя, о семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах);

- формирование специфических знаний, отношений и установок (предоставление специфической информации: специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семьях и их проблемах).



В фойе для родителей вывешены информационные листовки «Курение при детях», «Об основах здоровья граждан РФ». На родительских собраниях родителей познакомили с терминологией и признаками употребления наркотиков.

С обучающимися:

- формирование общих знаний, отношений и установок (о здоровье, самих себе, об окружающих);
- формирование специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ);
- тренинговые занятия (определение степени вовлеченности контингента в проблему, обследование целевой группы);
- формирование актива и волонтерская деятельность (обучение профилактическим воздействиям и стимуляция работы);
- мониторинг профилактической деятельности.

Также в работе с обучающимися и их родителями педагогами школы применяются следующие формы работы: классные и индивидуальные беседы с учащимися; мероприятия просветительского характера для родителей (собрания, индивидуальные беседы, семинары); массовые спортивные мероприятия; конкурсы, устные журналы, тренинги, массовые акции (дни и декады здоровья, месячники, конкурсы социальной рекламы).

#### *Психолого-педагогическое сопровождение*

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение – один из существенных компонентов школьной системы. Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения в школе является психологическая диагностика. В содержание диагностической деятельности:

1. Диагностика первых классов на предмет готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой готовности и адаптации к обучению, исследование готовности познавательных процессов первоклассников к формированию учебных универсальных действий.
2. Обследование пятиклассников на этапе адаптации к обучению в среднем звене.
3. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, обучающихся 9-х классов.

4. Психодиагностическое обследование адаптации к обучению в среднем звене обучающихся 5-х классов.
5. Психодиагностическое обследование адаптации к обучению в старшем звене обучающихся 10-х классов.
6. Диагностика склонности к суицидальному поведению обучающихся 5-11 классы.
7. Диагностика готовности обучающихся 9-х классов к ОГЭ, обучающихся 11-х классов к ЕГЭ.

Исследования 1-х, 5-х классов проводились в начале учебного года в сентябре и в конце года в апреле месяце, с целью выявления адаптации к обучению в начальной школе и среднем звене. Обследование обучающихся первых классов на этапе адаптации к обучению в школе выявили проблемы у школьников в развитии внимания, сформированности мелкой моторики, пространственной ориентации, сниженную эмоционально-волевою и социальной готовности. Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики проведенной в первых классах выявил положительную динамику в развитии познавательных процессов, формированию учебных универсальных действий у обучающихся.

Формируемые универсальные действия	Начало года	Окончание года
Познавательные УУД	53%	74%
Регулятивные УУД	48%	67%
Коммуникативные УУД	58%	89%
Личностные УУД	43%	69%

В результате диагностики готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе, выявлена положительная динамика в развитии познавательных процессов, которая была обеспечена мероприятиями, проводимыми в рамках психологического сопровождения обучающихся первых классов:

- цикл коррекционно-развивающих занятий на развитие произвольности внимания, мелкой моторики, пространственной ориентации для обучающихся показавшие низкий уровень готовности к школе в начале учебного года;
- адаптационные классные часы «Я – школьник»;
- семинарские занятия для родителей «Трудности обучения детей в первом классе».

В течение года были проведены семинарские занятия с родителями, на занятиях до сведения родителей были доведены итоги диагностики и даны рекомендации по оказанию помощи детям в обучении. Диагностика сформированности познавательных УУД и готовность четвероклассников к обучению в среднем звене была проведена при помощи методики Э.Ф. Замбиявичене «Исследование словесно-логического мышления». Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Исследование словесно-логического мышления в 4-х классах выявило, что в параллели 4-х классов средний показатель сформированности мыслительных операций - выше среднего уровня. Так же в результате диагностики установлено, что зоной трудности для обучающихся 4-х классов является мыслительная операция «Действие по аналогии».

Результаты диагностики сформированности познавательных УУД и готовность четвероклассников к обучению в среднем звене были рассмотрены на школьном ППк, в результате выработанных рекомендаций были проведены:

- индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности учебного и организационного характера;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень сформированности мыслительных операций, так же с детьми «аутсайдерами».

Социометрическое исследование проведенное в конце года в четвертых классах, показало, что обучающиеся из статуса «аутсайдеры» перешли в статус «принятые».

Следующим этапом диагностической работы была диагностика 5-ых классов. Цель исследования выявление особенностей адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, определить положение обучающихся в системе межличностных отношений в классе. Были использованы методики «Социометрия» и тест школьной тревожности Филлипса. Анализ результатов диагностики школьной тревожности показал, что в 5-х классах показатели общей тревожности превышают 25%, что говорит о среднем уровне тревоги.

Для учеников 5-х классов критическими являются переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Если рассматривать средний показатель по всем факторам шкалы тревожности, то пределы нормы у 66% учащихся. Это допустимые нормы, которые говорят о том, что адаптация к началу обучения в школе второй ступени у большинства учащихся проходит нормально.

Подводя итоги исследования школьной тревожности можно сделать следующие выводы - уровень адаптации к условиям обучения в школе средней ступени превышает показатели нормы. Для адаптации обучающихся 5-х классов была организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учениками испытывающими трудности учебного и организационного характера. Классным руководителям, педагогом-психологом даны рекомендации: учесть в организации воспитательной работы с классом направление по формированию детского коллектива, вовлечение в активную деятельность класса всех обучающихся, особенно оказавшихся в группе «отверженных». Проводилась работа с родителями обучающихся 5-х классов с целью организации режима рабочего дня детей, чтобы исключить физические и психологические перегрузки, которые могут привести к снижению уровня здоровья. Педагогом-психологом проведены беседы с детьми по формированию навыков бесконфликтного общения в подростковом коллективе. Данные мероприятия к концу учебного года позволили снизить уровень школьной тревожности у обучающихся 5-х классов. В рамках профилактической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в 5-11 классах, была проведена диагностика обучающихся с целью выявления детей группы риска, определения стратегий психологической помощи и сопровождения.

Анализ таблиц факторов наличия кризисной ситуации, выявил обучающихся «группы риска». На школьном ППк разработаны индивидуальные планы сопровождения обучающихся, включающий:

- индивидуальную углубленную диагностику обучающегося;
- диагностику семейных взаимоотношений;
- беседы с родителями с последующими рекомендациями и консультациями медицинских специалистов;
- беседы и занятия с обучающимися «группы риска».

Подростки, оказавшиеся в «группе риска», имеют глубокие психологические и медицинские проблемы. Социальная ситуация развития подростков и их семей находится на постоянном контроле администрации школы и школьными специалистами.

### *Профориентация*

Для ознакомления старшеклассников с миром профессий в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом Чередниченко И.О. были проведены диагностики «Выбор профессии». Цель данной диагностики - формирование представлений о мире профессий и профессиональной ориентации, способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. В результате проведённого курса профориентации, учащиеся расширили свои представления о профессиях, получили возможность самостоятельно выбрать будущую профессию, руководствуясь сведениями о своих индивидуально-психологических особенностях, способностях и рекомендациями педагога-психолога.

В целях качественной профориентации школьников и их родителей в течение учебного года были организованы экскурсии в профессиональные учебные заведения, колледжи, вузы,

на предприятия, встречи с представителями различных профессий для того, чтобы старшеклассники смогли ориентироваться на рынке труда, в выборе своей будущей профессии и самоопределения в жизни.

Ученики 9-х классов приняли активное участие в Дне открытых дверей авиационного, механического и строительного колледжей, посетили профориентационные экскурсии и профессиональные пробы на рабочих местах заводов «Красный котельщик», «ТАГМЕТ».

Ученики 9-11 классов приняли активное участие в профориентационной декаде, которую проводил Центр занятости населения города Таганрога. Ребята посетили открытые Уроки профориентации с участием работодателей и ярмарку «Куда пойти учиться?» Познакомились с миром профессий, востребованных в городе Таганроге и с профессиональными высшими образовательными организациями Ростовской области.

С сентября 2024 по май 2025 года МОБУ СОШ № 6 принимала активное участие в профориентационных мероприятиях, организованных высшими учебными заведениями и СПО. Учащиеся 9-11-х классов стали участниками дистанционных встреч с представителями ЮФУ, ДГТУ, ТИУиЭ, ТМехК.



Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. Это проект ранней профессиональной ориентации школьников. Задача проекта – охватить максимальное количество школьников, помочь им определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии. В проекте принимают участие 85 регионов России. Кроме онлайн-тестирования, дети проходят профессиональные профориентационные пробы в парках «Россия — Моя история, на базе вузов, средних профессиональных образовательных учреждений, партнёров - работодателей и технопарков. В областном конкурсе видеороликов «Лучшая профессия» обучающиеся 6-7-х классов вместе с наставниками Холодковской Н.С., Таратута О.Н., Осипян Г.В. стали призерами, заняв II место.

На основании письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области среди учащихся был проведен цикл открытых уроков профориентационного проекта «Профессионалы», направленных на раннюю профориентацию.

В течение учебного года старшеклассники являлись участниками федерального проекта «Успех каждого ребенка», просмотрели цикл открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на профессиональное самоопределение учащихся с учетом потребности рынка труда.

Ежегодно в Таганроге реализуется профориентационный проект «Точка опоры», организованный Благотворительным фондом «Синара» при поддержке Управления образования города Таганрога совместно с Таганрогским металлургическим заводом (ТАГМЕТ), входящим в Трубную металлургическую компанию (ТМК). В проекте участвуют многие образовательные организации города, в том числе и МОБУ СОШ № 6.

В 2024-2025 учебном году ученики 6-х, 8-х, 10 класса приняли участие в профориентационном конкурсе «Точка опоры». По итогам экскурсий на ПАО ТАГМЕТ ученики 6-х классов приняли участие в конкурсе детского рисунка (I место), ученики 8-х классов стали Победителями конкурса сочинений о заводе, ученики 10 класса приняли участие в конкурсе видеороликов и интеллектуальной игре «Брейн-ринг». В октябре для учащихся 8-х класса были организованы экскурсии по трубопрокатному цеху, где специалисты завода рассказали им о деятельности предприятия и продемонстрировали полный цикл производства стальной бесшовной трубы и живые уроки химии в Центральной испытательной лаборатории ТАГМЕТа. Свои впечатления от посещения завода школьники отразят в сочинениях. Учащиеся школы посетили музей Таганрогского металлургического завода. Ребята посмотрели выставку рисунков и приняли участие в голосовании, выборе лучшей работы.



Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Цель подпрограммы «Семья и школа»: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Каждый классный руководитель компетентно осуществляет свои функциональные обязанности по взаимодействию с родителями учеников. Большой эффект в воспитании, укреплении связей и взаимопонимания между родителями, детьми и учителем дают проводимые совместные мероприятия: концерты и представления детей для членов семей, экскурсии по городу и России, посещение выставок, музеев и различные другие мероприятия в досуговых центрах, способствующие формированию коллектива в классе.

#### *Внеклассная досуговая деятельность в 1-11 классах*

В работе с обучающимися и их родителями педагогами школы применяются разнообразные формы работы: классные и индивидуальные беседы с учащимися и родителями; мероприятия просветительского характера для родителей (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия); совместные спортивные мероприятия; конкурсы, вечера вопросов и ответов, дискуссии, массовые акции (фестивали, дни и декады здоровья, тематические встречи).

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета, Совета школы.. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализировав образовательный уровень

родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых. Законные представители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках. Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация опекунов к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у них компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В настоящее время увеличивается количество семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы; семей с недостатком воспитательных ресурсов, педагогически некомпетентных семей; семей с низким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе, общении и со сверстниками и др.

В МОБУ СОШ № 6 действует система комплексной работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, которая возможна при успешном сотрудничестве и эффективном взаимодействии различных служб и ведомств:

- Отделом Управления образования опеки и попечительства;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Комитетом социальной защиты населения
- Отделами полиции
- Органами здравоохранения.

Специалистами нашей школы на протяжении ряда лет успешно осуществляется такое взаимодействие с различными службами и учреждениями с целью раннего включения в процесс профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. С этой целью в нашем образовательном учреждении разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, программа родительского всеобуча, создаётся база данных на основании диагностики, анкетирования, бесед, организуются встречи с работниками полиции, здравоохранения, родительской общественностью; проводятся рейды в семьи. Классными руководителями и заместителем директора по ВР школы, инспектором ПДН проводятся тематические профилактические беседы с учащимися о вреде курения, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, о пагубном влиянии алкогольной продукции на организм подростка и другие. Совместно с инспектором ПДН ОП-3 УМВД России по г. Таганрогу совершаются рейды по семьям, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей, эта работа отражена в картах индивидуального сопровождения н/летних. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости несовершеннолетних.

Ежемесячно проводятся Советы профилактики, организуется посещение семей, состоящих на внутришкольном учете, с целью контроля за проведением свободного времени несовершеннолетних, исполнения областного закона № 367-ЗС.

В МОБУ СОШ № 6 нет несовершеннолетних, которые не приступили к учебным занятиям без уважительной причины с 01.09.2024 года. Ежемесячно ведется мониторинг пропусков занятий без уважительной причины. Все несовершеннолетние, пропускающие занятия, проживают и воспитываются в цыганских семьях. Классными руководителями с целью выявления данной категории обучающихся, установления причин пропусков планируется и проводится адресная работа с семьёй, анализ мер, принятых классными руководителями и оценка их эффективности.

По итогам анализа информации о несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия, проводится заседания Совета профилактики МОБУ СОШ № 6 с участием инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г. Таганрогу. С целью анализа эффективности принятия конструктивных мер, направленных на обеспечение условий для получения несовершеннолетними общего образования, подготавливается и направляется письмо на имя начальника ОП-3 УМВД России по г. Таганрогу с просьбой принять меры и письменно проинформировать администрацию МОБУ СОШ № 6 о проведенных оперативных мероприятиях.

Также администрация МОБУ СОШ № 6 конструктивно взаимодействует с ОПДН Таганрогского ЛО МВД России на транспорте.

Проведены беседы с законными представителями несовершеннолетних об обязательном получении общего образования их детьми. Следует отметить особенный взгляд родителей несовершеннолетних на обучение детей. Родители ссылаются на установившиеся традиции в своих семьях: раннее сватовство своих детей и переезд в семью будущего мужа, мальчики рано начинают трудовую деятельность, а девочки привлекаются к работе дома и по уходу за младшими детьми.

У МОБУ СОШ № 6 нарабатан опыт проведения культурно-массовых мероприятий, учитывающие национальные традиции цыганских семей:

- творческие фестивали, направленные на гармонизацию межнациональных отношений («Все мы разные, но все мы вместе», «Традиции и обычаи моего народа»);
- интерактивное занятие с просмотром фильма «Сила России в единстве народов»;
- концертные программы с номерами национальных танцев и песен;
- творческие конкурсы декоративно-прикладного творчества.

Несмотря на это, за последние 10 лет ни один из несовершеннолетних представителей цыганских семей не получил основное общее образование.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. В школе сформирована система дополнительного кадетского образования, что создает условия для более эффективного осуществления патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также способствует повышению статуса образовательной организации.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**Приоритетные направления работы школы обусловлены целями и задачами Программы развития МОБУ СОШ №6:**

- обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования;

- создать условия для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями;
- обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста (НСУР);
- актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества;
- развивать информационно-образовательную среду Школы в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая школа»;
- создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- расширять формы социального партнерства, сетевого взаимодействия в целях повышения эффективности образования;
- активизировать инновационные процессы, педагогические и ученические инициативы по повышению качества образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Успешное введение ФГОС на всех уровнях образования.
2. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, личностный рост каждого учащегося.
3. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности.
4. Обеспечение образовательного процесса современными учебными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Совершенствование системы внутренней оценки образовательных результатов.
6. Увеличение заинтересованности обучающихся и родителей в профильном образовании.
7. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни
8. Повышение качества обученности учащихся по школе до 55 %.
9. Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9, 11-х классов к ГИА.
10. Улучшение материально-технической базы и условий образовательной деятельности.
11. Расширение форм социального партнерства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447191

Владелец Муразян Оксана Викторовна

Действителен с 23.11.2024 по 23.11.2025